MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAŢIONAL PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂTĂMÂNTULUI PROFESIONAL SI TEHNIC

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII - PAS

An școlar 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU” PLOIEȘTI



2021-2026

LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU"
MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Gh. Gr. Cantacuzino, nr 328, Județul PRAHOVA
Telefon/ Fax 0244552251
e-mail:tsocolescu@yahoo.com
site: www.tnsoc.ro

Nr. 6999/27.11.2025

Dezbătut în Consiliul Profesoral: 25.11.2025

Avizat în Consiliul de Administrație: 27.11.2025

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director : Prof. Ilie Ileana - Responsabil
Prof. Luca Anca – coordonator redactare;
Prof. Diaconu Daniela - director adjunct;
Prof. Stan Cristina – responsabil CEAC;
Prof. Marin Liviu – coordonator comisia pentru curriculum;
Prof. dr. Stănică Andra - coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**
- **CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIESTI**
- **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA**
- **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**
- **CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ PRAHOVA**

CUPRINS

1. Partea I. Context **4**
1.1. Misiunea și viziunea școlii 4
1.2. Profilul școlii 4
A. Informații generale 4
B. Indicatori de stare 6
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2024-2025 11
1.4. Priorități la nivel național 38
1.5.Priorități și obiective regionale 39
2. Partea a II –a. Analiza nevoilor **41**
2.1. Analiza mediului extern 41
2.2. Analiza mediului intern(autoevaluarea) 55
2.2.1. Analiza SWOT 63
2.2.2. Rezultatele autoevaluarii 65
2.3. Obiective la nivelul școlii pe domenii manageriale 66
2.4. Priorități și obiective generale ale școlii 67
3. Partea a III –a. Plan operațional **69**
3.1. Obiective specifice, ținte și acțiuni- an școlar 2025-2026 70
3.2. Strategia de internaționalizare a școlii 78
3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului 89
3.4. Plan de parteneriat al școlii 2025 - 2026 95
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare **97**
4.1. Consultarea 97
4.2. Monitorizarea si evaluarea 98
Partea a 5-a Anexe **100**
Anexa 3.1 - Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT 100
Anexa 3.2 - Utilizarea echipamentelor 102
Anexa 3.3 - Harta parteneriatelor 103
Anexa 3.4 - Condiții de învățare 104
Anexa 3.5 - Situație privind reabilitarea unității 105
Anexa 3.7 - Cabinete de orientare 105
Anexa 3.8 - Formarea continuă a cadrelor didactice 106
Anexa 3.9 - Formarea adulților 107
Anexa 10.3 - Cauzele pierderilor înregistrate 108
Anexa 10.4 - Rata abandonului școlar 110
Anexa 10.5 - Rata de promovare 113
Anexa 10.6 - Evoluția ratei de succes 117
Anexa 10.7 - Nr. Elevi / cadru didactic 122
Anexa 10.8 - Rețele școlare 122

LISTA ABREVIERILOR

MECS	Ministerul Educației și Cercetării
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional si Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional si Tehnic
TVET	Tehnical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
EQF	European Qualification Framework Cadrului European al calificărilor
ECVET	European Credit system for Vocational Education and Training
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ENQA–VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
Competență	Capacitatea dovedită de a utilize cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

1.Partea I. Context

1.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA ŞCOLII

Misiunea şcolii

Şcoala noastră se angajează să promoveze şi să asigure elevilor săi o pregătire la nivel înalt, în concordanţă cu cerinţele şi evoluţia societăţii, să ofere o educaţie centrată pe competenţe potrivită cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieţii.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploieşti doreşte să consolideze un climat pozitiv în şcoală, al diversităţii şi incluziunii sociale, să dezvolte elevilor valori şi credinţe pentru a deveni cetăţeni activi, atenţi cu mediul înconjurător şi integraţi pe piaţa muncii atât în ţară cât şi în Uniunea Europeană.

Principii şi valori promovate:

Succes,Onestitate,Calitate,Onoare,Loialitate,Egalitate,Solidaritate,Competență,Unitate

Viziunea şcolii

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploieşti îşi propune să răspundă cerinţelor unei educaţii de înaltă calitate, să formeze tineri conştienţi de valoarea lor şi răspunzători de rolul pe care îl au în dezvoltarea unei societăţi durabile.

1.2. PROFILUL ŞCOLII

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" este o unitate şcolară reprezentativă pentru Municipiul Ploieşti, care promovează o educaţie modernă, conectată la standardele europene şi oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât şi în context nonformal.

Şcoala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului şi învăţării continue, de siguranţă, de promovare a unor seturi complexe de cunoştinţe, abilităţi, atitudini şi valori astfel încât elevii să fie responsabili şi performanţi pe piaţa muncii.

Şcoala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european şi prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activităţile desfăşurate de elevi şi profesori, **Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"** a obţinut titlurile de **Şcoală eTwinning şi Şcoală acreditată Erasmus+ în domeniul Educaţiei şi Formării Profesionale 01.03.2023-31.12.2027.** În prezent, Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"- unitate de învăţământ profesional şi tehnic funcţionează cu 52 de clase (82,69% - filieră tehnologică - 43 clase şi 19,31% - teoretică – 9 clase) cu un efectiv de 1250 elevi. Personalul şcolii este în număr de 96 şi are următoarea componenţă: 72-cadre didactice, 11-cadre didactic auxiliar, 13-personal nedidactic.

A. INFORMAŢII GENERALE

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" are sediul în Municipiul Ploieşti, str. Gheorghe Grigore Cantacuzino, nr. 328, situat în zona de Vest a oraşului, zonă în care s-a dezvoltat Parcul Industrial Vest, în care îşi desfăşoară numeroşi operatori economici. Liceul şcolarizează elevi din municipiul Ploieşti, din judeţul Prahova şi din alte judeţe (ex. Dâmboviţa, Buzău). Cei mai mulţi elevi din alte localităţi fac naveta zilnică, puţini stau în internat sau în gazdă.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" este şcoală cu profil unic în judeţ pe domeniul de pregătire profesională Construcţii, instalaţii şi lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.

Tipul şcolii - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de şcolarizare:

- **Liceu: Filiera Tehnologică:**
  1. **cursuri de zi (IX-XII)** - Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Resurse naturale și protecția mediului.
  2. **cursuri seral (IX-XIII)** - Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn.
- **Liceu: Filiera Teoretică:**
  1. **cursuri de zi (IX-XII)** - Matematică-informatică, Științele naturii, Științe sociale;
  2. **cursuri seral** - Științe sociale;
  3. **cursuri frecvență redusă** - Științe sociale.
- **Învățământ profesional** - Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice; Fabricarea produselor din lemn.
- **Stagii de pregătire practică** - Domeniul de pregătire: Fabricarea produselor din lemn.
- **Învățământ postliceal - Școala de maiștri:** Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea: Maistru instalator în construcții.
- **Învățământ postliceal - Școala postliceală:** Domeniile de pregătire: Resurse naturale și protecția mediului, Servicii.

A.1. Construcția școlii

În data de 27.10.1958, prin Ordinul 240, s-a înființat Școala Profesională de Construcții care trebuia să pregătească o clasă de zidari, o clasă de dulgheri și o clasă de instalatori tehnico-sanitari. În perioada 1958 - 1968, datorită dezvoltării continue a școlii, sediul acesteia s-a schimbat de mai multe ori. În anul 1968 sediul școlii se mută în locația actuală, care este o clădire modernă, trainică, cu parter și 2 nivele, sub denumirea "Liceul Industrial Nr. 5" și care dispunea de 14 săli de clasă, 2 laboratoare, 2 ateliere, sală pentru bibliotecă, spații pentru cancelarii, pentru serviciul administrativ, la care se adaugă 2 mari internate cu o capacitate de 300 de elevi. Cu începere din anul 1971 școala este transformată în grup școlar de construcții având clase de școală profesională, de maiștri și sunt înființate primele clase de liceu industrial, cu profiluri în domeniul construcțiilor: *constructori structuri, finisori, instalatori, mecanici pentru utilaje în construcții, electricieni, desenatori tehnici, tâmplari.*

- Evoluția denumirii liceului:

* 1958 - Școala Profesională de Construcții;
* 1968 - Liceul Industrial Nr.5;
* 1992 - Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj Nr.2. Ploiești;
* 1993 - Grupul Școlar Industrial „Toma N. Socolescu";
* 2011 - Colegiul Tehnic „Toma N.Socolescu", numele unui ilustru architect al Ploieștiului;
* 2019 - Liceul Tehnologic „Toma Socolescu".

- Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3 în care funcționează săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate.

La conducerea liceului s-au aflat profesori de valoare, profesori dăruiți școlii care au depus eforturi considerabile pentru ridicarea școlii în ceea ce privește calitatea actului de învățare, calitatea educației. Echipele manageriale au fost formate din directori și directori adjuncți care au răspuns cerințelor reformelor de învățământ.

A.2. Utilități

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă rece și caldă din rețeaua stradală, canalizare, sistem de încălzire centralizată.

A.3. Context Geo - Economic

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" este situat în mediul urban, în municipiul Ploiești, capitală de județ cu aproximativ 228.000 locuitori.

B. INDICATORI DE STARE

INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR 2024– 2025

PROFILE DE STUDIU AN ȘCOLAR 2024-2025:

LICEU ZI

FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA
Tehnologică Nivel 4	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
	Tehnic	Tehnician instalator pentru construcții
	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
		Tehnician proiectant produse finite din lemn
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Teoretică	Real	Matematică -informatică
	Real	Științe ale naturii

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Nivelul 3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal
	Fabricarea produselor din lemn	Tapițer- plăpumar- saltelar
	Fabricarea produselor din lemn	Sculptor - intarsier
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze
	Construcții, instalații și lucrări publice	Mozaicar - montator placaje
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

LICEU - SERAL

NIVELUL	PROFIL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivelul 4	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice
	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului
Teoretic	Uman	Științe sociale

LICEU- FRECVENȚĂ REDUSĂ

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivel 4/ Teoretic	Uman	Științe sociale

ȘCOALA POSTLICEALĂ

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivel 5	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
	Servicii	Proiectant decorațiuni interioare

ȘCOALA DE MAIȘTRI

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivel 5	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții

a) Informații privind efectivele de elevi:

* În anul școlar 2024-2025, au fost înscriși 1099 elevi în 48 de clase:

Forma de învățământ	Nr. de clase	Nr. elevi înscriși la început de an școlar
Liceu zi	**24**	**583**
Liceu seral / frecvență redusă	**9**	**204**
Școala profesională și SPP	**10**	**196**
Școala postliceală/maiștri	**5**	**116**
Total	**48**	**1099**

* **Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora: 1006 elevi**
  - Ponderea elevilor din Ploiești: 432 (39,31%)
  - Ponderea elevilor care fac naveta zilnică: 647 (58,87%)
  - Ponderea elevilor care stau în internat sau gazdă: 20 (1,82%)
* **Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:**
  - Bursă tehnologică: **91**
  - Bursă socială – **186**
  - Bursă de merit - **210**

b) Informații privind personalul angajat

b.1. Personalul didactic: 69 persoane

* **Norme didactice: 73,45**
* **Personalul didactic angajat:**
  - Cadre didactice titulare: 54 persoane
  - Cadre didactice suplinitoare 11 persoane
  - Cadre didactice pensionare 3 persoane
  - Cadre dudactice cu viabilitatea postului 1 an – 1 persoană
* **Distribuția pe grade didactice** a personalului didactic angajat: 69 persoane
  Personal didactic calificat:
  - Doctorat = 1 persoane – 1,45%
  - Gradul I = 42 persoane - 60,86 %
  - Gradul II = 8 persoane – 11,59 %

- Gradul definitiv = 12 persoane - 17,39 %
- Debutanți calificați = 6 persoane – 8,69 %

b.2. Personalul didactic auxiliar: 11,5 norme, din care 1,5 norme vacante

* Distribuția

Funcția	**Număr personal**	**Calificat**	**CalificatStudii**	**Obs**
Administrator financiar – ctb șef	1	DA	Studii superioare economice	
Secretar șef	1	DA	Studii superioare economice	

Funcția	**Număr personal**	**Calificat**	**CalificatStudii**	**Obs**
Secretar școala	2	DA	Studii superioare/Studii medii/școală postliceală	
Administrator patrimoniu	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Tehnician	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Bibliotecar	1	DA	Studii superioare biblioteconomie	
Pedagog școlar	1	DA	Studii superioare psihopedagogie	
Laborant	1	DA	Studii superioare ingineria mediului	
Ajutor analist programator	1	DA	Studii medii/ superioare fără licență	
Supraveghetor noapte	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	

b.3. Personalul de conducere

Director (numeleșiprenumele)	**Calificarea**	**Gradul didactic**	**Vechime la catedră**	**Documentul de numire în funcție**	**Modalitatea numirii pe funcție**
Ilie Ileana Luiza	Instalații pentru construcții	I	34	Decizie ISJ 2624/20.12.2021	Concurs
Diaconu Daniela Elena	Matematică	I	36	Decizie ISJ 2754/20.12.2021	Concurs

b.4. Personal nedidactic

* **Total:** 13 persoane = 13 norme

Distribuția

- Îngrijitori - 6 persoane
- Muncitor - 2 persoane
- Muncitor necalificat (lenjereasa) - 1 persoană
- Paznic - 4 persoane

c. Resurse materiale

c.1. Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:

Școala este dotată cu mobilier nou, modern executate din fonduri proprii. Accesul la internet este permanent atât pentru profesori cât și elevi.

I. Clădirea școlii alcătuită din :

- **3** săli de clasă;
- **2** laboratoare (fizică și chimie);
- **12** cabinete (tehnic, instalații, construcții, ecologie, istorie, socio-umane, limba română, limbi moderne, matematică, Knauf, resurse naturale și protecția mediului amenajat si dotat cu sprijinul Fundatiei TIMKEN Romania, desen);
- **1** bibliotecă cu peste 32171 volume;
- **1** cabinet Centrul de Documentare și Informare (CDI);
- **1** cabinetul CEAC;
- 1 cabinet Consiliere psihologică.
- 1 cabinet CȘE

II. Clădirea căminul I alcătuită din:

- **1**atelier - pentru prelucrarea mecanică a lemnului;
- **4** ateliere - tâmplărie (prelucrări manuale);
- **1** atelier - instalații;
- **1**atelier - de construcții;
- **6** săli de clasă reamenajate la etajul I; 1 sală la etajul II și etaj III;
- **3** cabinete informatică;
- **1** cabinet SmartLab;
- **1** cabinet SSM;
- **1** cabinet AUTOCAD;
- **1** cabinet "Finisaje".
- **1** Cabinet ROSE;
- **1** cabinet ERASMUS pentru proiecte internationale
- 2 nivele cu câte 7 camere de locuit pentru internii liceului, cu grupuri sanitare, sală de studiu.

III. Clădirea căminului II alcătuită din:

- **1** sală de sport amenajată în clădirea căminului II la parter;
- **1** cabinet de biologie;
- **1** cabinet de geografie;
- **1** cabinet SmartLab;

Toate cabinetele fiind dotate cu video proiector, calculator, multifuncțională, mobilier modern.

- **5** camere internat la etajul III.
- La parterul căminului II – este **cabinetul medical** modernizat după standarde europene, dotat cu sală de tratamente, sală de așteptare, grup sanitar.

c.2. Gradul de încărcare al școlii :

- indice de ocupare: 100 %
- numărul de schimburi pe zi:
  - liceu și învățământ profesional - 1 schimb
  - liceu și postliceal - 1 schimb

d. Parteneriate cu operatorii economici pentru învățământ profesional

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon scoala, tel. celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, scoala profesionala calificarea, specializarea)
Liceul Tehnologic "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin ILIE ILEANA LUIZA, în calitate de director, cu sediul in PLOIESTI,Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328,PRAHOVA,telefon: 0244-552251, fax: 0244-407024, tel. Director: 0723201726	S.C. KELLER CONSTRUCT S.R.L. Nedelcu Cristian Mihai Str. Laboratorului, nr.37, Ploiești office@kellerconstruct.ro/ tel. 0728980832	***învățământ profesional*** - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. MARISTAR S.R.L. Ghinea Mioara Geanina Str. Aleea Terra, corp C, Titu, Dâmbovița comenzi@maristar.ro / 0760693890	***învățământ profesional*** - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. PROINSTAL S.R.L. Ispas Florin Str. Tudor Vladimirescu, nr. 105, Ploiești office@proinstal.info.ro/ tel. 0720046771	***învățământ profesional*** Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. INSCONS S.R.L. Bostorog Alice Str. Rudului, nr.216, Ploiești office@inscons.ro/ tel. 0728304950	***învățământ profesional*** Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. TEODAN INSTAL S.R.L. Velea Gheorghe Str. Ștefan cel Mare, nr.27, Ploiești office@teodan.ro /tel. 0741236227	***învățământ profesional*** Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. CREAFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aerodromului , nr 129 creafreres@yahoo.ro / 0752098572	***învățământ profesional*** - Tâmplar universal
	S.C.ECO ELEGNAȚĂ CONFORT ȘI ORIGINALITATE S.R.L. Ene Petre Str. Laboratorului, nr.4, Ploiești Tel: 244599430	***învățământ profesional*** Tapițer-plăpumar-saltelar
	S.C.G.P. INTERNAȚIONAL PROD ȘI COMERȚ S.R.L. Ene Gheorghe Str. Gheorghe Țițeica, nr.2 bis, Ploiești mobila@gpinternational.ro/ tel. 244599493	***învățământ profesional*** Tâmplar universal
	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. Neagu Amalia Șoseaua Vestului, nr.9, Ploiești element_star_2015@yahoo.com 0726170187	***învățământ profesional*** - Tapițer-plăpumar-saltelar

	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L. Petcu Laurenția Grațiela Str. Piramidei, km.8, Ploiești resurseumane@dekomte.com.ro / 741257742	***învățământ profesional*** Tâmplar universal
	S.C. DUET COMPANY S.R.L. Dinu Iulian Dragoș, Duet_company@yahoo.com Tel. 0723148236	***învățământ profesional*** - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ŞI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

O preocupare constantă a echipei manageriale a reprezentat-o reabilitarea și modernizarea bazei didactico-materiale: realizarea rețelei de internet pentru sălile de clasă din clădirea școlii, materiale didactice, table magnetice, table inteligente, dotarea cu aparatura necesară in vederea desfășurării orelor în sistem online.

1.3.1.REZULTATE EXAMEN DE BACALAUREAT

- Înscrişi **95** elevi din promoția curentă învățământ de zi și seral;
- Promovați(medii peste 6 la bac): **55** elevi, procent 60,43%, din numărul elevilor prezenți.
- Respinşi(medii sub 6 la bac): **36** elevi, procent 39,57 %, din numărul elevilor prezenți

Absenți: **4** elevi.

Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: **4**

Nr. elevilor înscrişi, respinşi, promovați, pe clase, promoția curentă:

Clasa	Total Înscrişi	Prezenți	Absenți	Promovați	Procent	Procent raportat la nr elevi prezenți
12A	29	29	0	21	**72.41%**	**72.41%**
12B	19	18	1	6	**31.58%**	**33.33%**
12C	19	16	3	8	**42.11%**	**50%**
12E	16	16	0	14	**87.50%**	**87.50%**
13SA	10	10	0	6	**60.00%**	**60.00%**
13SB	2	2	0	0	**0.00%**	**0.00%**
TOTAL	**95**	**91**	**4**	**55**	**57.89%**	**60.43%**

Nr. elevilor înscrişi, respinşi, promovați, pe clase, promoția curentă pe grupe de note:

Clasa	Înscrişi	Absenți	Respinşi (1 - 5,99)	Promovați				
				(6 - 10)	(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)
XII A	29	0	8	21	8	11	0	2
XII B	19	1	12	6	4	2	0	0
XII C	19	3	8	8	5	3	0	0
XII E	16	0	2	14	7	5	2	0
XIII SA	10	0	4	6	2	2	2	0
XIII SB	2	0	2	0	0	0	0	0
TOTAL	**95**	**4**	**36**	**55**	**26**	**23**	**4**	**2**

1.3.2.COMPETENȚE PROFESIONALE

I. Nivel 4

a. Nr elevi înscriși/prezentați/promovați: 59/52/52

Calificarea: Tehnician ecolog și protecția mediului	*Calificarea:* Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	*Calificarea:* Tehnician instalator pentru construcții	*Calificarea:* Tehnician construcții și lucrări publice
27	13	6	6

b. Rezultate obținute

Calificarea	Satisfăcator	Bine	Foarte bine	Excelent
Tehnician ecolog și protecția mediului	0	4	15	8
Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	0	3	8	2
Tehnician instalator pentru construcții	0	0	6	0
Tehnician construcții și lucrări publice	0	0	6	0
TOTAL	0	7	35	10

II. Nivel 3

a. Nr elevi înscriși/prezentați/promovați: 30 /29 / 29

Calificarea: Tapițer plăpumar saltelar	*Calificarea:* Tâmplar universal	*Calificarea:* Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
9	8	12

b. Rezultate obținute

Calificarea	Satisfăcator	Bine	Foarte bine	Excelent
Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	5	4	3	0
Tapițer plăpumar saltelar	0	1	6	2
Tâmplar universal	0	0	3	5
TOTAL	5	5	12	7

II. Stagii de pregătire practică

a. Calificarea: Tâmplar universal
Nr elevi înscriși/prezentați/promovați: 12 / 11 / 11

b. Rezultate obținute

Calificarea	Respinși	Admiși
Tâmplar universal	0	11

III. Nivel 5

Sesiunea iulie

a. Calificarea:

- **Proiectant decorațiuni interioare**
  Nr elevi înscriși/prezentați/promovați: 5 / 5 / 5
- **Tehnician laborant pentru protecția calității mediului**
  Nr elevi înscriși/prezentați/promovați: 6 / 5/ 5
- **Maistru instalator în construcții**
  Nr elevi înscriși/prezentați/promovați: 12/ 12/ 12

b. Rezultate obținute

Calificarea	Respinși	Admiși
Proiectant decorațiuni interioare	**0**	**5**
Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	**0**	**5**
Maistru instalator în construcții	**0**	**12**
TOTAL	**0**	**22**

1.3.3. INSERȚIA ABSOLVENȚILOR

- Liceu zi

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenţi	Nr. absolvenţi cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenţi care continuă studiile	Nr. absolvenţi care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de muncă/ocupatie	Nr. total absolvenți angajați (salariați)
Protectia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii	29	27	25	0	4
Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări	23	13	9	0	14
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcţii	21	6	12	0	9
TOTAL		**73**	**46**	**46**	**0**	**27**

- Învățământ profesional

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenţi	Nr. absolvenţi cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenţi care continuă studiile	Nr. absolvenţi care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ocupatie	Nr. absolvenţi care sunt persoane ocupate nesalariate	Nr. total absolventi angajati (salariati)	Absolventi angajati (salariati)			
								Din care, angajati la agentul economic la care au facut practica in anul scolar 2024-2025			Din care, angajati la alti agenti economici decat cei la care au facut practica in anul scolar 2024-2025
								Agentul economic (denumire, localitate)	Nr. absolventi angajati la agentul economic la care au facut practica	Nr. elevi care au facut practica la agentul economic	Nr. absolventi angajati
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	12	12	4	0	0	8	S.C TEODAN S.R.L, Municipiul Ploiești	0	12	3
Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	9	8	3	0	0	6	SC. G.P. INTERNAȚIONAL S.R.L./ S.C. DEKOMPTE MANUFACTURING S.R.L.	0	9	0
	Tapițer-plăpumar-saltelar	9	9	5	0	0	4	SC. ELEGANȚĂ CONFORT ORIGINALITATE ECO SRL	0	9	0
		30	29	12	0	0	18		0	30	3

1.3.4. ACTIVITATEA DE (AUTO)PERFECȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Nume si Prenume	Denumire Curs	An	Nr. Credite
1.	Apostol Eduard	Profesor in online	2020	30 ore
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		Program pentru dezvoltarea profesională continuă/ C.C.D. PH /„Repere conceptuale ale proiectării CDȘ"	2022	8 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
2.	Ariton Claudia	Platforma ARACIP - Cadrane	2021	8 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
3.	Avram Gratiela	Profesor in online	2020	16 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
4.		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		Școala de toamnă a Excelenței în colaborări transfrontaliere Educație online fără hotare	2024	8 ore
		Curs Puterea dialogului,Asoc. Techsoup	2024	20 ore
		Curs Pașaport de Cetățenie Digitală pt. Profesori	2024	28 ore
		iEdu: Abordări bazate pe proiecte	2024	21 ore
		Curs iTeach Genially: Experiențe de învățare cu resurse digitale interactive	2024	24 ore
		Curs iTeach Creșterea motivației pentru învățare prin implicarea elevilor în proiecte colaborative online de tip eTwinning,curs online	2024	12 ore
		Curs Educație Media, CJI	2024	15 cpt
		Curs Formare de Formatori în Domeniul Educației Financiare din cadrul proiectului „Bani la Feminin", Proiectul „Bani la Feminin", implementat de	2024	-

		Investitii.MD, în colaborare cu Fundația OK și Proactive, cu susținerea UN Women și sprijinul financiar al Guvernului Japoniei		
5.		Curs Mituri despre creier, minte și învățare, Asociația Techsoup	2024	25 ore
		Curs Academia Educația fără frontiere, Educație prin implicare și integrare	nov-dec. 2023	-
		Curs Psihologia educației: Optimizarea activităților de învățare în spațiul educațional, curs online de formare, iTeach	2023	10 ore
		„EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente"	Oct.2023	12 ore
		Curs Mituri despre creier, minte și învățare, Asociația Techsoup	Sept. 2023	25 ore
		Resurse educaționale digitale – elemente introductive, iTeach	Sept. 2023	-
	Bălan Alina	Evaluarea standardizată a performanțelor elevilor. Testarea BRIO – aplicare la clasă și semnificație pentru educație, ItEACH Curs online de formare	Sept. 2023	40 ore
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de formare World Vision, Proiect Prevenirea bullyingului, Inspectoratul școlar civic	2023	2 cpt
		Programe de instruire și de informare științifică de specialitate / Asociația Voci pentru Democrație și Justiție, „Educație Juridică", Vedem Just	2023	4 cpt
		Program pentru cadre didactice, „Învăț și zâmbesc", Proiect POCU 449/4/16//128671	2023	4 cpt
6.		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul de formare continuă: Pregătirea cadrelor didactice pentru comisiile de mobilitate a personalului didactic	2024	-
	Călin Adina	Curs de formare: Connected to Learning Erasmus and eTwinning opportunities for school /participare simpozion international	2024	-
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
7.		"Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale –căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare"	2023	24 ore
	Căpraru Steluta	"Profesorul- agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat"	2023	24 ore
		Profesor in online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt
8.		Evaluarea elevilor in invatamantul preuniversitar	2020	15 cpt
	Ciubuciu Vasilica Elena	Sustinerea gradului didactiv II	2020	90 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt

		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învăţarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		Obţinerea Grad didactic I	2025	90 cpt
9.	Chivu Maria	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
10.	Clucerescu Carmen Simona	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învăţarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Cognita	2023	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
11.	Covaciu Gabriela	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învăţarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		Cursul organizat de Asociația Techsoup cu sprjinul Europe Code Week -"Pașaport de cetățenie digitală pentru profesori"	2024	25 ore
		CERTIPORT "Technology Literacy for Educators-21st Century Learning Design", obținând acreditarea MCE "Microsoft Certified Educator"-ROSE	2024	11-19 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul de pregătire/formare/dezvoltare organizat de Univ. Politehnică din București în cadrul proiectului Ambasadori UPB finanțat de M.E.N.	2023	12 ore
		Programul național de formare profesională continuă „Învăț și zambesc" din cadrul proiectului POCU/449/16/128671"	2022	20 re
12.	David Ionuț	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		"Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC", , furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		„Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar", furnizor Asociația PROFEDU	2023	15 cpt
		„Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație MATE"	2023	12 re
13.	Dinu Lenuța	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învăţarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt

14.	Dontu Carmen	Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
15.	Frunza Catalin	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
16.	Gheorghe Cătălin	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
17.	Ghita Elena	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		Mentorat de succes pentru cariera didactică, , Asociatia Transformarea prin formare	2022	22 cpt
		Calitate si eficientă in sistemul de control intern managerial, , Asociatia Transformarea prin formare	2023	20 cpt
		Predarea online - bune practici din Bruxelles	2021	8 ore
		Comunicarea si relationarea eficienta cu elevii	2021	25 cpt
		Evalueaza elevii eficient - curs eLearning	2021	12 ore
18.	Habeanu Gina	Arcademia PepinTEEN	2021	39 ore
		Conferinta Revolutia Mentalitatii in Educatie	2021	-
		Webinar Eroii Internetului Siguranta Online pentru Elevi	2021	-
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
19.	Hutanu Veronica	Masterat - managementul proiectelor Facultatea de Comunicare si Relatii Publice - SNSPA	2021	120 cpt
		Program de formare continuă în vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, (CPEECN)	2022	15 cpt
		„Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică"	2022	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		„Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie"-	2022	15 cpt
20.	Iacobescu Natalia	Profesor in online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt

		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		"Consilierea și orientarea în managementul educațional", furnizor- Asociația PROFEDU	2024	15 cpt
21.	Ile Adelin	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		Obținere Grad didactic II	2025	90 cpt
		Curs de formare „A doua șansă în educație", organizat de CCD „Simion Mehedinți", Vrancea	2024	30 h
		Sesiuni de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (Smartlab) – Certificat de absolvire	2024	24h
		Mentalitate deschisă în educație	iunie-iulie 2024	20 cpt
		Strategii de optimizare a procesului de predare-învățare-evaluare pentru disciplina biologie -	Nov.-dec. 2023	20 ore
22.	Ilie Alexandru	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
23.	Ilie Ileana Luiza	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		Manager Resurse Umane	Nov 2024 -ian 2025	180 ore
		PROF III – Management educational în context mentoral	2023	16 cpt
		"Managementul organizației școlare"	2023	30 cpt
		"Consilierea și orientarea în managementul educațional"	2022	15 cpt
		Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala	2021	20 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Resurse umane in managementul educational	2020	15 cpt
24.	Lita Ioanina	Marketing educational	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Reconversie profesională	2024	60 cpt
		Gradul didactic II	2024	90 cpt
25.	Luca Anca	Profesor in online, Federația Sindicatelor Libere din	2020	16 cpt
		"Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC", furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt

		"Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar", furnizor- Asociația PROFEDU	2024	20 cpt
		"Consilierea și orientarea în managementul educațional", furnizor- Asociația PROFEDU	2024	15 cpt
26.	Macelaru Adriana Adela	Formarea și managementul corpului de profesori metodiști	2024	12 ore
		Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă	2024	12 ore
		Curs formator	2024	180 ore
		Prof IV-Coaching în procesul de predare-învățatare-evaluare în context blended-learning	2023-2024	16 cpt
		Managementul Consilierii Educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		Repere conceptuale ale proiectării CDȘ- CCD PH	2022	8 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
		Noile standarde ARACIP	2021	8 ore
		Profesor in Online	2020	30 ore
		Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes	2020	25 cpt
		Online teaching - methodology and pedagogical outview	2020	-
27.	Marcu Iuliana	13 principii desprinse din greseli transformate in oportunitati	2020	2 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
28.	Marin Liviu	Programe de formare din domeniile EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ, VORBIT ÎN PUBLIC și EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, organizate de către Asociația AtelieR de Cuvinte și Asociația Enable Timișoara în colaborare cu partenerii: EduStory Teaching Space SRL, Private Life Med SRL și Refleqt SRL	2025	72 ore
		Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale	2024	11 ore
		Curs de formare „A doua șansă în educație", organizat de CCD „Simion Mehedinți", Vrancea	2024	30 h
		Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook -curs și aplicații în format eLearning și Webinar. EDU2020 105285	2024	12 ore
		Training "Exemple de bune practici în educație", desfășurat online, în cadrul Simpozionului Internațional "TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI: De la Standard la Excelență",	2024	16 ore
		Curs de formare "Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale" -desfășurat în cadrul Proiectului Educațional Național "Inteligența emoțională în mediul educațional".	2024	24 ore
		Certificat internațional ECDL PEDAGOGIE DIGITALĂ	2024	30-40 ore

		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Strategii didactice, dascăli de 10!, Centrul de Perfecționare în Educație " Prof, de 10!"	2023	22 cpt
		Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC, furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		Mentorat si coaching in context educational	2021	4 ore
		Conexiuni educationale elev - profesor - familie -	2021	48 ore
		Managementul sistemic al clasei de elevi	2021	10 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Resurse umane in managementul educational	2020	15 cpt
		Metodica predarii online	2020	24 ore
29.	Micu Laurențiu	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC	2025	30 cpt
30.	Neagu Mihaela Monica	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
31.	Nedelcu Daniela	Program de formare/ online/ platforma G Suite For Education/ CCD PH, Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina istorie	2022	8 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
32.	Niculae Livia	Curs de prim ajutor	2022	
		„Dezbaterea în spațiul public"-Casa Corpului Didactic, Prahova	2024	2 ore
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
33.	Oncescu Gabriela	Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Profesor in Online	2020	30 ore
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt

34.	Popescu Sorin	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul complementar național ȘCOALA DE BANI: EDUCAȚIE TRANSDISCIPLINARĂ PENTRU INTELIGENȚĂ FINANCIARĂ, furnizat de CCD Prahova	2023-2024	18-20 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
35.	Stan Cristina	Educatia elevilor prin activitati extracurriculare	2020	12 cpt
		Mentor in invatamantul preuniversitar	2020	20 cpt
		Programul de formare „Compasiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală"-Asociatia Proeuro-Cons Slatina	2023	15 cpt
		Strategii educationale pentru copiii cu dificultati de invatare -CES	2024	20 ore
		Dezvoltarea competențelor digitale transdisciplinare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	2024	15 ore
		Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educație	2024	15 ore
		Compasiune si actiune-program de prevenire a bullying-ului in scoala	2024	15 ore
36.	Stanica Andra-Ioana	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
		Curs în domeniul tematic Dezvoltare Resurse Umane cu tema COMISIA DE MENTORAT ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ-VIZIUNE ȘI STRATEGIE	2024	2 ore
		Curs în domeniul tematic Dezvoltare Resurse Umane cu tema DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	2024	2 ore
		Formarea de bază în domeniul drogurilor-CCD	2024	16 ore
		Program de formare profesională FORMATOR	2024	16 ore 180 ore
		PROF III – Management educational în context mentoral	2023	16 cpt
		Proiect POCU/665/6/23/133456, CCD Ilfov, Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor/ oct.	2022	10 cpt
		Proiect POCU/665/6/23/133456, CCD Ilfov, Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor/nov.	2022	10 cpt
		Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes	2020	25 cpt
		Compasiune si actiune - program de prevenire a bullingului in scoala	2020	15 cpt
		Webinar stres sau rezilienta - CCD/CJRAE	2021	2 ore
		Profesor real intr-o scoala virtuala	2021	30 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori de manuale	2021	25 cpt
		Curs formare Microsoft Certified Educator	2021	15 cpt

		Profesor in online	2020	30 ore
		Atelier practic-tehnici de predare/invatare ROSE	2020	4 ore
37.	Stroie Magdalena	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
38.	Ștefan Marian	Operationalizarea obiectivelor	2020	12 ore
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Obținere Grad didactic II	2025	90 cpt
39.	Ștefan Marian Constantin	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
40.	Ștefan Ramona	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
41.	Șuler Antonia	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul complementar național ȘCOALA DE BANI: EDUCAȚIE TRANSDISCIPLINARĂ PENTRU INTELIGENȚĂ FINANCIARĂ, furnizat de CCD Prahova	2023-2024	18-20 cpt
		Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
42.	Timaru Rodica	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
43.	Tuinete Felix	Program de dezvoltare profesională continua EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățarea sustenabilă-Pedagogie digitala, acreditat prin OMEC nr.3216/3.02.2025 furnizor CCD, Prahova	2025	30 cpt
44.	Velicu Roxana	Evaluarea formativa online	2021	8 ore
		Program de formare profesională continua „Învăț și zâmbesc" din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671	2022	12 ore
		Curs online „Devino Super-Prof'' ,organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC	2023	12 ore
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Evaluarea standardizată a performanțelor elevilor. Testarea BRIO – aplicare la clasă și semnificație pentru educație	2024	40 ore
		Resurse educaționale digitale – elemente introductive,	2024	30 ore
		Genially: Experiențe de învățare cu resurse digitale interactive	2024	24 ore
		Psihologia educației: Optimizarea activităților de învățare în spațiul educațional	2024	10 ore

		Fii prof de 10: Crează și susține un mediu interactiv la clasă	2024	12 ore
45.	Zasavischi Elena	Grad didactic I	2021	90 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
46.	Zotescu Madalina	Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
		Grad didactic I	2017	90 cpt

1.3.5 PARTICIPARE LA SIMPOZIOANE/SEMINARII/CONFERINȚE

Prof. Bălan Alina:

- Conferința Națională "Problematica educației în mileniul III"-Provocări didactice în era digitală,Univ. Dunărea de Jos, Galați, DPPD;
- EXPERIENȚE ERASMUS,Simpozion Național, ediția a III a;
- PROIECTUL EDUCAȚIONAL NAȚIONAL „TEZAURUL TOAMNEI"- ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT SNAC & ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE - Ediția X;
- Conferința Primera- prezentatare PBL and Digital 1 Education: Wellbeing through Arts and Communication";
- Conferința Webdidactica Meseriile viitorului-adaptarea educației la piața muncii, Fundația Dan Voiculescu;
- Conferința Universitatea Dunărea de Jos Galați, Grant PERFORM-STUD Problematica educației în mileniul III ,lucrare;
- Simpozionul internațional „CREATIVITATE ŞI INOVARE - PROVOCĂRI ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ" -The international symposium "CREATIVITY AND INNOVATION - CHALLENGES IN TEACHING ACTIVITY" Școala Gimnazială „Lucian Blaga" din Jibou,Sălaj;
- Simpozion Național „Cartea – prietena copiilor", ediția I, decembrie 2024 ,secțiunea profesori și elevi,Șc.Gimnazială .nr.6 Râmnicu- Sărat ISBN;
- SDG Conference Instutute for Health and Environment;
- Conferința Erasmus +Primera Digital Education;
- SIMPOZIONUL NAȚIONAL „SĂNĂTATEA – COMPONENTĂ ESENȚIALĂ A VIEȚII „;

Prof. Clucerescu Carmen:

- Simpozion Național- Inovație în educație/ predare-învățare-evaluare, Argeș;
- Simpozion National- "Invățarea activă- strategii şi metode alternative", Chişinău;

Prof. Mirică Simona

- Seminarii organizate de Global Money Week, perioada 19.03.2025 – 21.03.2025, organizată de Banca Națională a României în parteneriat cu ministerul Educației;

Prof. Călin Adina

- Conferinta –Primera Courses: Conference on Digital Education;
- Simpozion internațional - Connected to Learning Erasmus and eTwinning opportunities for school;

Prof. Covaciu Gabriela:

- International Innovative Schools Summit in Education, ISSE25 organizat de LEGADDER;
- „Consultanți în domeniul educației", dezvoltat de editura Art Klett, care a inclus evaluarea unor materiale auxiliare de limba engleză;

prof. Stănică Andra:

- Simpozion Proiect eTwining EcoFriends;

- Simpozionul „Exemple de bune practii prin proiecte Erasmus + și eTwinning";
- Conferința națională "Chimie. Mediu. Energie".

Prof. Ile Adelin

- Simpozionul Național „Omenirea încotro?... De la cultivarea plantelor și domesticirea animalelor la inteligența artificială!, organizat la Banca de Resurse Genetice Vegetale din Buzău;

Prof. Nedelcu Daniela:

- Gândirea critică: de la implicit la explicit în practica didactică;
- Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera;
- Cum să predăm despre Istoria Comunismului din România;
- Istorie: resurse, metode și aplicații pentru cadrele didactice;
- Simpozionul Național "Geografia de la cercetarea științifică la practica didactică", Ediția a IX-a, cu lucrarea "Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare a geografiei prin aplicații digitale",prof. Frunză Cătălin;

Prof. David Ionuț:

- „Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă" organizat ;
- "Exemple de bune practici prin proiecte Erasmus+ și eTwinning;

Prof. Măcelaru Adela:

- Arta povestirii, metode interactive în arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare, Universitatea din Timișoara;
- Conferinta-Comunicarea in spatial public, CCD Prahova;

Prof. Marin Liviu:

- Simpozionul Internațional,, Transformarea educației-De la Standard la Excelență;
- Simpozion Internațional / Schimb de experiență „Relația Grădiniță Școală –Familie-Societate", organizat de Ziarul Esențial în Educație / Editura Esențial Media, Editura D Art;
- Conferința națională cu participare internațională, "Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică" organizată in situ și online în 31 octombrie - 1 noiembrie 2024, de către Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad, Facultatea de Științele ale Educației, Psihologie și Asistență Socială și Asociația AtelieR de Cuvinte în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Arad și Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad;

Prof. Zotescu Mădălina:

- Conferința Națională Chimie. Mediu. Energie, Ediția a VI a;

Prof. Ciubuciu Elena:

- Simpozionul „Exemple de bune practii prin proiecte Erasmus + și eTwinning";
- Conferința națională "Chimie. Mediu. Energie".

Ateliere online /webinarii

- Sesiunea interactivă de training "Exemple de bune practici în educație", desfășurat online, în cadrul Simpozionului Internațional "TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI: De la Standard la Excelență", decembrie 2024, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT, prof. Marin Liviu
- Workshop, desfășurat online, pe durata a 16 ore, în cadrul Proiectului Educațional Internațional "Conectat la Natură, Conectat la Viitor: Educație Verde și Digitală", organizat de Platforma Educațională ProfesoriDe10.ro, prof. Marin Liviu;
- Workshop-Constientizarea si abordarea problematicii de gen in scoala ISJ Prahova, prof. Măcelaru Adela;
- Workshop-Resursele CRED> educație deschisă, în clasă și acasă, CCD Prahova, prof. Măcelaru Adela;
- Webinarul „Lecția de biologie sub lupă" organizat de Editura Art Klett, prof. Ile Adelin;
- Webniar- „Rolul rezolvării problemelor în învățarea fizicii", prof. Velicu Roxana;
- Webniar- „Modelul celor 5E"- o abordare a metodei investigației în lecțiile de fizică, organizat de Asociația Corint Pro Educație, prof. Velicu Roxana;
- Webniar- „Rolul tehnologiei și a inteligenței artificiale în predarea fizicii", organizat de Asociația Corint Pro Educație, prof. Velicu Roxana;
- Webinar - „Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile", organizat de eduMagic, prof. Velicu Roxana;

- Webinar „Educație financiară pe înțelesul tuturor" organizat de Fundația Dan Voiculescu, prof. Velicu Roxana;
- Webinar – „Rolul rezolvării problemelor în învățarea fizicii", prof. Ștefan Marian;
- Webinar-„Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES", prof. Ștefan Marian;
- SELFIE for TEACHERS –Cadrul European al competențelor digitale pentru cadrele didactice, prof. Ștefan Marian;
- Webinar TINERI ÎN DERIVĂ-ADULȚI ÎN TREZIRE, prof. Tuinete Felix;
- Elearning Course –Regenerart /Rethinking Gender Equality through Art, prof. Călin Adina;
- Webinar Metode de predare, organizat de Editura Art Klett, prof. Mirică Simona;
- Webinare Dialecte de la nord și sud de Dunăre, organizat de Societatea de Științe filologice, Filiala Vălenii de Munte, prof. Mirică Simona;
- Webinarul Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă, prof. Mirică Simona;
- Webinar Livresq cu tema "Tehnicile de conversie a slide-urilor statice în Resurse Educaționale Deschise (RED-uri) dinamice",prof. Huțanu Veronica.
- Webinarul Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din județele Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Ilfov, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea, prof. Huțanu Veronica.
  Prof. Bălan Alina
- Webinar Adaptarea metodelor de predare pentru generatia actuala de elevi;
- Webinar how to teach the hystory of Roma;
- Webinar Comunicare Atelier de cuvinte;
- Webinar „Soluții Creative pentru Învățare și Dezvoltare Continuă Inspirate de Erasmus +";
- Webinar Addressing bullying and violence in schools. Identifying root causes and discussing effective solutions;
- Erasmus+ TC Blended training on building digital youth work strategies;
- Forum Education Equity in the AI Era.The Education University of Hong Kong14;
- Webinar Inovație și leadership în educație.

Concluzionând, în anul școlar 2024-2025 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe ș. a.;
- prin participări în comisii de specialitate la nivel județean și național;
- prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate- în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e- learning;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, ME).

Tendințe generale:

- cea mai mare parte dintre profesori au participat la diverse cursuri de formare, implicându-se în dezvoltarea personală și profesională, demonstrând atenția pe care o acordă actului instructiv educativ;
- au manifestat interes pentru cursurile care pun accent pe îmbunătățirea actului comunicațional în relația profesor – părinte - elev, îmbunătățirea tehnicilor de predare evaluare, introducerea TIC în lecțiile de specialitate;
- atitudinea majorității cadrelor didactice este favorabilă formării inițiale și formării continue;
- interes crescut pentru participarea la cursuri de formare și activități care promovează egalitatea de șanse și incluziunea;

- interes crescut pentru perfecționarea utilizării platformelor educaționale on – line (Teams, classroom și alte platforme acceptate de M.E.)

1.3.6. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

➢ **Catedra Tehnică**

Olimpiada tehnică –Faza județeană - martie 2025

Denumirea olimpiadei	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Olimpiada națională – aria curriculară *Tehnologii* – Domeniul: Protecția mediului	Nae Andreea Bianca	XI	PREMIUL II	Zotescu Mădălina Ciubuciu Elena Vasilica Liță Ioanina
	Stan Alexandra	XII	PREMIUL II	Stan Cristina
Olimpiada națională – aria curriculară *Tehnologii* – Domeniul: Fabricarea produselor din lemn	Stroe V. Lorena Ștefania	XII	PREMIUL I	Luca Anca
	Tudor Cristian Salvo	XII	PREMIUL II	Luca Anca
	Tănase Beatrice Mihaela	XII	PREMIUL III	Luca Anca

Olimpiada tehnică –Faza națională -aprilie 2025

Domeniul de pregătire	**Nume și prenume elev(ă)**	**Clasa**	**Premiul obținut**	**Profesori coordonatori**
Domeniul: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Stroe V. Lorena Ștefania	XII	MENȚIUNE	Luca Anca

Concursul național „Știu și aplic!" ediția a XI-a
Etapa națională -mai 2025

Denumirea olimpiadei	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Concursul național „Știu și aplic!" ediția a XI-a	Filip Sebastian Marian Trif George Andrei	XI	Premiul special	Stanică Andra Marin Liviu

Concursuri școlare

➢ **Catedra - Tehnică**

Denumirea concursului	**Nume și prenume elev(ă)**	**Clasa**	**Premiul obținut**	**Profesori coordonatori**
Concursul profesional **„Împreună construim viitorul!"-ediția a IV-a** – concurs județean pe echipe Domeniul: Resurse natural și protecția mediului	Marin David	X	PREMIUL III	Stan Cristina
	Caramis Iulia	X	PREMIUL II	Stan Cristina
	Vlad Diana	X	PREMIUL I	Stan Cristina
	Fieraru Ionela Haralambie Lucian	XI	PREMIUL I	Zotescu Mădălina

				Ciubuciu Elena
	Micu Antonia Dragnea Ana Maria	XI	PREMIUL III	Zotescu Mădălina Ciubuciu Elena
Concursul profesional regional **„Împreună construim viitorul!"- ediția a IV-a** –concurs județean Domeniul: Fabricarea produselor din lemn, Învățământ liceal	Zamfir Alexia	X	PREMIUL III	Luca Anca Micu Laurențiu
	Bucur Bianca	X	MENȚIUNE	Luca Anca Micu Laurențiu
	Ciobanu Marian	X	PREMIUL SPECIAL	Gheorghe Cătălin
	Mutu Georgiana	X	PREMIUL SPECIAL	Marin Liviu
	Cursaru Adriana	X	PREMIUL SPECIAL	Timaru Rodica
Concursul profesional regional **„Împreună construim viitorul!"- ediția a IV-a** –concurs județean, pe echipe Domeniul: Fabricarea produselor din lemn–Învățământ liceal	Vuiu Nicoleta	XI	PREMIUL I	Gheorghe Cătălin Marin Liviu Micu Laurențiu Hăbeanu Gina Oncescu Gabriela
	Moise Andrei	XI	PREMIUL II	Gheorghe Cătălin Marin Liviu Micu Laurențiu Hăbeanu Gina Oncescu Gabriela
	Dumitrașcu Maria	XI	MENȚIUNE	Gheorghe Cătălin Marin Liviu Micu Laurențiu Hăbeanu Gina Oncescu Gabriela
	Miu Alexandra	XI	PREMIUL SPECIAL	Gheorghe Cătălin Marin Liviu Micu Laurențiu Hăbeanu Gina Oncescu Gabriela
Concursul profesional regional, „Împreună construim viitorul!"- ediția a IV-a –concurs județean, pe echipe Domeniul: Fabricarea produselor din lemn –Învățământ profesional	Bîrcău Marius Ionuț	XI	PREMIUL II	Oncescu Gabriela
	Dinescu Mario Daniel	XI	MENȚIUNE	Oncescu Gabriela
Concursul național **„Știu și aplic!" ediția a XI-a** –învățământ profesional Faza județeană	Neagu Daria Elena Ursu Aura	IX	MENȚIUNE	Marin Liviu Gheorghe Cătălin

Concursul național **„Știu și aplic!" ediția a XI-a** –învățământ liceal tehnologic –ciclu superior Faza județeană	Filip Sebastian Marian Trif George Andrei	XI	PREMIUL I	Stanică Andra Marin Liviu
Concursul **național „Știu și aplic!" ediția a XI-a** –învățământ liceal – ciclu inferior teoretic Faza județeană	Dragomirescu Octavian Rusu Mihai Bogdan	X	MENȚIUNE	Stanică Andra Marin Liviu
Concursul tehnic **„ O viață fără riscuri !Securitatea și sănătatea mea" ediția a X-a** -8 decembrie 2024	Fieraru Ionela, Haralambie Lucian	XII	PREMIUL III	Zotescu Mădălina
	Brăgea Marius Șerban Ana	XI	PREMIUL I	Marin Liviu Ilie Ileana Micu Laurențiu
	Voicu Elena Cursaru Adriana	X	PREMIUL I	Marin Liviu Ilie Ileana Oncescu Gabriela
	Marutoiu Erika, Matei Sorin, Dobrescu Matei	XI	PREMIUL II	Stan Cristina
Concursul regional **„ TEHNOFAN" ediția a XI-a**	Ștefan Ionuț-Adrian	XI	PREMIUL I	Marin Liviu
Concursul Regional **„Natură_Puritate_Sănătate" Baia Mare**-22.03.2025, organizat de Colegiul Tehnic „C. D. Nenițescu" în colaborare cu Inspectoratul Școlar Maramureș, Inclus în CAERI poziția 1198, ediția a-VIII-a.	Măciucă Bianca	IX	PREMIUL I	Ciubuciu Elena
	Marin Daniel Nicolae	IX	MENȚIUNE II	Ciubuciu Elena
	Ștefan Maria Alexandra Gheorghe Elena Iuliana	XII	MENȚIUNE II	Ciubuciu Elena
CONFERINȚA NAȚIONALĂ CHIMIE. MEDIU. ENERGIE, ediția a VI-a 7-8 noiembrie 2024, organizată de Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.	Ștefan Maria Alexandra	XII	PREMIUL I	Ciubuciu Elena
Concursul Național **„Mediul-O șansă a viitorului"**, organizat de Facultatea de Știință și Ingineria Materialelor, din cadrul Univesității Politehnice din București	Ștefan Maria Alexandra, Gheorghe Elena Iuliana	XI	PREMIUL I	Ciubuciu Elena
Concursul Național**" Dialog cu timpul și lumea"**, etapa județeană, secțiunea - desen	Alexandru Iustina	X	PREMIUL II	Luca Anca

- **Catedra - Limba ș literatura română**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	PREMIUL III	Florea Elena, XA	Proiectul Național „Tezaurul Toamnei" Creație literară	Bălan Alina

2	PREMIUL I	Andreea Harcan	Concurs Școala pentru viață	Bălan Alina
3	PREMIUL I	Cătănescu Daria Clasa a-XI-a A	Concursul de Creație literar-artistică Samovarul cu litere, Colegiul Național de Artă Octav Băncilă Iași	Bălan Alina
4	PREMIUL II	Harcan Andreea, clasa IX PC	Concurs Național Artă și Culoare, Șc. Gen Ștefan cel Mare Bistrița	Bălan Alina
5	PREMIUL II	Cătănescu Daria – Clasa a XI-a A	Concurs Național Sus,române, ridică-ți fruntea.,Șc.Gimnazială V.Cârlova Târgoviște	Bălan Alina
	PREMIUL II	Florea Elena, XA		
	Premiul special	Iuga Daria		
6	PREMIUL III	Andreea Harcan	Concurs internațional Pro Lectura	Bălan Alina
7	PREMIUL II	Cătănescu Daria – Clasa a-XI-a A	Concurs Creația literară-liant între generații	Bălan Alina
8	Mențiune	Costea Corina, XIISA	Concurs regional de Cultură și spiritualitate, Proiect internațional Purtători de lumină... Mențiune,	Bălan Alina
9	PREMIUL II	Cătănescu Daria XIA	Concurs de creație literară,CreațiE literară, liant între generații	Bălan Alina
10	Premiul III	Daria Iuga, Andreea Harcan,	Concurs Internațional ProLectura ,etapa internațională,	Bălan Alina
11	PREMIUL I	Măciucă Bianca Andreea clasa a IX-a B	Concursul internațional "Puterea vizionarilor"	Huțanu Veronica
12	PREMIUL I	Măciucă Bianca Andreea, clasa a IX-a B	Concursul cu participare internațională „Povestea pasiunii mele: când visurile prind contur"	Huțanu Veronica
13	PREMIUL I	Hada Robert, clasa a X-a D;	Concursul cu participare internațională „Povestea pasiunii mele: când visurile prind contur"	Huțanu Veronica
14	PREMIUL I	Leca Xenia, clasa a XII-a C;	Concursul cu participare internațională „Povestea pasiunii mele: când visurile prind contur"	Huțanu Veronica
	PREMIUL II	Dinu Camelia, clasa a IX-a B		
	PREMIUL III	Ciorăneanu Antonia, clasa a IX-a B.		
15	PREMIUL I	Măciucă Bianca Andreea, clasa a IX-a B	Concursul cultural-artistic "Tradiții și obiceiuri la poarta timpului", ediția a IV-a	Huțanu Veronica
16	PREMIUL I	Petre Bianca Maria, Clasa aIX-a F.	Concursul Regional „Mai aproape de Eminescu"	Ghiță Elena

➢ **Catedra – Fizică**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	PREMIUL I	Dragomirescu Octavian – X A Marin David Rareş Alexandru – X A Ioniță Andrei – IX D Mihai Daria- IX D Arvatu Valentin –IX D Calciu Anisia – IX E Toma Vlăduț Costin – IX E	Concurs Zircon - fizică	Velicu Roxana
2	PREMIUL II	Domnica Maria Erika – IX E Bucur David Nicolae– IX E Sofia Ștefan Adrian– IX E Stroe Narcis Daniel– IX E Rusu Mihai Bogdan – X A Zamfir Andrei Daniel – X I	Concurs Zircon - fizică	Velicu Roxana
3	PREMIUL III	Cîrlig Daniel Lucian – IX D Drăghici Andrei Sebastian– IX D Irimia Marian– IX D Marin Cătălina Nicoleta– IX E David Ștefan Manuel– IX E Cursaru Adriana– X B Mușat Alexandru G – X I Trif George Andrei – XI F	-Pătrașcu Andre Castro Vlad – X I – Menţiune -– Menţiune Concurs Zircon - fizică	Velicu Roxana
4	Menţiune	Pătrașcu Andre – X I Păşieală Andrei – XI F	Concurs Zircon - fizică	Velicu Roxana
5	Premiul „Florin Vasilescu"	Filip Sebastian, Păşieală Andrei, Trif George, XI – a F	Concursul de Fizică Aplicată „ Florin Vasilescu", Secțiunea B, Fizica în imagini	Velicu Roxana

➢ **Catedra – Chimie, biologie**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	PREMIUL I	Dragomirescu Octavian X A David Rares X A	Concurs Zircon -chimie	Stănică Andra
2	PREMIUL II	Stroilescu Tudor X A Dayana Mihaela Braescu IX F Anghel Ioana IX F	Concurs Zircon -chimie	Stănică Andra
3	PREMIUL III	Petre Bianca IX F	Concurs Zircon - chimie	Stănică Andra
4	Menţiune	Wagner Stefan IX B	Concurs Zircon - chimie	Stănică Andra
5	PREMIUL I	Cursaru Adriana	Concurs Zircon - biologie	Păunescu Ecaterina

➢ **Catedra -Educaţie fizică**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	Menţiune	Dumitrache Alexandru- XII C	Cross – etapa judeţeană desfasurată în Parcul Tineretului	Popov Silviu Stefan Ramona
2	Locul 8	Pescaru Nicol – XII C		
3	Menţiune	Baba Alexandra – IX PC	Tenis de masă – Campionat judeţean	Popov Silviu Stefan Ramona
4	Locul III	Echipa şcolii	Handbal fete- Etapa pe Municipiu	Popov Silviu Stefan Ramona
5	Locul III	Echipa şcolii	Handbal băieţi -Etapa pe Municipiu	Popov Silviu Stefan Ramona
6	Locul II	Echipa şcolii	Baschet băieţi –Grupa municipiu	Popov Silviu Stefan Ramona

1.3.7. ACORDURI DE PARTENERIAT ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploieşti a desfăşurat împreună cu diverşi parteneri(societăţi economice, instituţii de învăţământ, instituţii şi organizaţii culturale, reprezentanţi ai comunităţii locale, ONG-uri etc.) o serie de programe şi proiecte de interes local, naţional şi internaţional. Scopul a fost creşterea calităţii actului educaţional, adaptarea serviciilor educaţionale oferite de şcoală la cerinţele de modernizare a învăţământului european.

- Parteneriat Timken pentru Concursul „Împreună construim viitorul!"-dir. Prof. Ilie Ileana;
- Proiect naţional educativ „PoliBioFest" UPB şi ISB-orientare şcolară şi profesională - coord. Dir. adj. Prof. Diaconu Daniela;
- Parteneriat încheiat cu Facultatea de Ştiinţa şi Ingineria Materialelor,Universitatea Politehnică din Bucureşti,reprezentată prin prof.dr.ing.Radu Ştefanoiu în calitate de Decan ,prof.dr.chim.Ecaterina Matei în calitate de coordonator şi Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"Ploiesti, prof. Ciubuciu Vasilica Elena, Stan Cristina;
- Parteneriat cu Casa de Cultură „I.L.Caragiale" a Municipiului Ploieşti;
- Acord parteneriat pentru educaţie: desfăşurare de activităţi educative cu elevii şcolii gimnaziale „Sfântul Vasile", prof. Marian Dragomir, dir.prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Poliţia de Proximitate, director, prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Inspectoratul pentru Situaţii de urgenţă "Şerban Cantacuzino", Prahova director, prof. Ilie Ileana;
- Parteneriat cu Asociaţia Turistică "Aventură în natură", director prof. Ileana Ilie, prof. Lenuţa Dinu
- Proiect de parteneriat încheiat cu I.T.M., director, prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu;
- Parteneriat încheiat cu A.P.M.R., director, prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu;
- Parteneriat cu Asociaţia Amprenta de bine în vederea realizării proiectului educaţional „Treptele drepturilor copilului";
- Parteneriat- protocol de colaborare cu Scoala Postliceală Sanitară "Regina Maria de România", prof. Cluceresc Carmen;
- Acord Parteneriat Proiect CNFIS „Echitate socială şi egalitate de şanse pentru accesul la învăţământul superior de înaltă calitate-202 – prof. Tuinete Felix;
- Acord Parteneriat Educaţional -proiect „Natura-puritate-sănătate", prof. Stănică Andra;
- Acord Parteneriat Proiect CNFIS „Echitate socială şi egalitate de şanse pentru accesul la învăţământul superior de înaltă calitate-2024, prof. Stănică Andra;

- Acord de parteneriat cu Colegiul „Ion Kalinderu", Bușteni pentru proiectul eTwinning „The Harmony of Nature" ed. XVI, 2024-2025, prof. Ile Adelin;
- Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Răzvad, județul Dâmbovița pentru Simpozionul Internațional „Stop Violenței și Bullyingului în Grădiniță și Comunitate" ed. a IV-a, , prof. Ile Adelin;
- Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „George Emil Palade", Ploiești pentru Proiectul Județean „Pe Drumul Cel Bun", CPEEJ 2025, poziția 197, prof. Ile Adelin;,
- Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Municipiul București pentru Concursul regional "Împreună construim viitorul", director, prof. Ilie Ileana, prof. Luca Anca;
- Acord parteneriat cu Lic. Tehnologic Barbu A. Știrbei, Buftea, pentru organizarea și participarea la "Concursul de graphică mică -meșteșugari, meșteșugari", prof. Oncescu Gabriela;
- Acord de parteneriat educațional Pv.1613/20.03.2025 Colegiul Tehnic C.D.Nenițescu Baia Mare-Liceul Tehnologic TOMA SOCOLESCU Ploiești, prof. Ciubuciu Elena;
- Centrul județean de resurse și asistență educațională (CJRAE) Prahova,
- Gruparea de Jandarmi mobilă "Matei Basarab" Ploiești,
- I.P.J. Prahova- Secția Poliție Urbană nr.2 Ploiești,
- Asociația Sindrom Down Ploiești.
- Erasmus+ COEUR COURAGE-Masterpeace RO
- Protocol de colaborare-încheiat cu Asociația MasterPeace Ro
- Lets do it, Romania!
- Alți parteneri:
  1. Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești;
  2. Centrul de Transfuzie Sanguină, Ploiești
  3. Școala Gimnazială „Rareș Vodă" Ploiești;
  4. Liceul Tehnologic Energetic Câmpina;
  5. Seminar Teologic Liceal Ortodox „Sf Gheorghe" Botoșani;
  6. Școala Postliceală „Fortuna" Ploiești;
  7. Colegiul Spiru Haret Ploiești;
  8. Consiliul Județean Prahova;
  9. Școala Gimnazială „Toma Caragiu" Ploiești;
  10. Universitatea Tehnică de Construcții București,„ConstructFest";
  11. Eco Provocarea-Asociația pentrul Dezvoltare Durabilă ViitorPlus
  12. „MasterPeace Ro";
  13. Clubul de dezbateri-ARGO.
  14. Asociația Euro Spirit;
  15. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" Baia Mare;
  16. Caravana ASCB-UTCB;
  17. Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu" Baia Mare „Natura-Puritate-Sănătate";
  18. FILIA
  19. Facultate de Chimie a Universitații din București
  20. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr2
  21. Ocolul Silvic Ploiești
  22. Administrația Națională „Apele Romane"-Sistem de Gospodarie al Apelor Prahova
  23. Associazione Cuochi Italiani
  24. Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova
  25. Asociația CCDR Buzău
  26. Uniunea Elenă din România
  27. Fundația Specială OLYMPICS din România
  28. Universitatea Politehnică București ,Universitatea Națională de Științe și Tehnologie
  29. Casa de Cultura „Ion Luca Caragiale" Ploiești
  30. Școala Gimnazială „Sf Vasile"
  31. S.C. Delta Business Diy S.R.L
  32. Colegiul Tehnic „Alexandru Roman" Bihor
  33. Alianța Franceză Ploiești
  34. USAMV Bucuresti-„Caravana ofertelor educaționale"

35. Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere București
36. Liceul Teoretic „Grigore Antipa" Botoșani- „Mai mult verde pt. Planeta Albastră"
37. Asociația Pădurea Copiilor-„Pepiniera Comunității"
38. Asociația „LEARN FOR YOU!"
39. JA Romania
40. Școala Gimnazială „Andrei Nicolescu-Păcureți"
41. Organizatia Umanitara Concordia-Casa Alexandra
42. Asociația Română pentru Gândire și Oratorie-Clubul de dezbateri
43. UPG-IME „Student pentru o zi"

1.3.8. ACTIVITĂȚI LA NIVELUL ȘCOLII

A. Educația pentru promovarea valorilor umanitare/voluntariat

- **"Dăruind, vei dobândi!"**–expoziție de felicitări de Crăciun și vânzare de prăjituri în scop umanitar. Coordonator: prof. Natalia Iacobescu. Colaborator: prof. Mihaela Neagu
- **„Standul cu fapte bune"-** prof. coordonatori Dinu Elena si Frunza Catalin.
- **"Aventură de Crăciun",** activitate de strângere de jucării, rechizite, cărți, haine și încălțăminte de iarnă pentru copiii din familiile dezavantajate desfășurată în parteneriat cu Asociația Turistică "Aventură în natură". Coordonator: director prof. Ileana Ilie, prof. Lenuța Dinu. Colaboratori: prof. Cătălin Frunză.
- "Tombola de Crăciun"-coordonator: dir.adj.prof. Daniela Diaconu
- Voluntariat "Masa Săracilor" Biserica "Sf. Bunavestire", Ploiești -prof. Alina Bălan
- Acțiune de voluntariat "Marșul pentru viață!", Ploiești, martie 2023, 2024 . Coordonator: prof. Carmen Clucerescu.
- Activitate de voluntariat "Ajută semenii!", susținută de prof. Timaru Rodica
- Mesagerii prieteniei la LTTS – coordinator prof. Stănică Andra 2023-2025
- Lansarea programului „Aici fiecare contează!", desfășurat în parteneriat cu Organizația Umanitară Concordia -24.09.2024

B. Educația pentru sănătate și stil de viață sănătos

- Lecția interactivă „Prevenție și intervenție-măsuri de prim ajutor", moderată de doamna as. Magda Coman, de la Centrul de Transfuzie Sanguină Ploiești și de prof. Carmen Clucerescu, Liță Ioanina și Andra Stănică
- Program de educație Antidrog-parteneriat cu A.N.A. – 2024
- Activitate cu ocazia Zilei alimentației–proiect "Alimentația generației mele" prof. Cristina Stan, prof. Mădălina Zotescu.
- Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor -workshop organizat de reprezentanții ANPC
- Workshop „Fii parte din fotbal! Fii arbitru!!-activitate desfășurată cu reprezentanții Comisiei Județene a arbitrilor „Dr. Emil Vlaiculescu Prahova-25.09.2024
- Activități dedicate Zilei Mondiale a Apei, Zilei Pământului, Lunii Pădurii;

C. Educația pentru dezvoltarea personalității și a carierei

- Proiect județean, Concurs profesional **„Împreună construim viitorul"**-dir.prof.Ilie Ileana;
- **Ziua Porților Deschise** la Liceul Tehnologic „Toma Socolescu", Ploiești -coord. Dir. Prof. Ilie Ileana, Prof. Stănică Andra;
- Organizarea **„Bursei de valori educaționale",** eveniment desfășurat în cadrul „Săptămânii de excelență pentru elevi". Director: prof. Ilie Ileana, director adjunct prof. Diaconu Daniela, coordonator programe și proiecte școlare și extrașcolare prof. Stănică Andra.
- **„Săptămâna meseriilor".** Coordonator: director, prof Ileana Ilie.
- **Caravana UNATC Junior** -workshop pentru creșterea gradului de implicare a viitoarelor generații în domeniul dezvoltării tuturor formelor de exprimare culturală, educativă și artistică
- Prezentarea ofertei educaționale a Armatei, criteriile de recrutare, modalitățile de desfășurare a recrutării și selecție, precum și condițiile de admitere, formare și exercitare a profesiei militare
- Caravana ASCB-UTCB -workshop alianța europeană de universități EU CONEXUS

- Prezentare ofertă de studiu a Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice din cadrul Universității Politehnice București
- „Magia vieții de student" -„ Student pentru o zi": workshopuri de dezvoltare personală în cadrul UPG Ploiești
- Prezentarea ofertei educaționale a specializării Ingineria Mediului UPB
- Concursul national, Știu și aplic – Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii"-etapa județeană desfășurată la LTTS
- Participare Târgul de orientare în carieră-Palatul Culturii Ploiești
- Participare Târg educational din domeniul ingineriei-Polifest-UPB
- Concurs Profesional Județean „Împreună construim viitorul!"-organizat de LTTS
- Povești de viață – Traseul nostru profesional 2024-prof. Bălan Alina
- Workshop de orientare școlară și profesională S.I.E 2024
- Atelier de educație financiară și orientare în carieră – Proiect Joblandia – prof. Covaciu Gabriela

D. Educația pentru receptarea valorilor culturale

- Proiect **"Mai aproape de Eminescu",** derulat în parteneriat cu Casa de Cultură "I.L.Caragiale", Ploiești.
- Proiect **"Mai aproape de Caragiale",** derulat în parteneriat cu Casa de Cultură "I.L.Caragiale", Ploiești.
- 26 septembrie – **"Ziua Europeană a Limbilor Străine"-** profesorii de limbi străine au desfășurat activități specifice în cadrul catedrei.
- Balul Bobocilor la L. T. Toma Socolescu-un eveniment destinat elevilor din clasa a IX a
- Participare la Festivalul Interetnic–"Alfabetrul Conviețuirii", în parteneriat cu Uniunea Elenă din România, prof. Adela Măcelaru.
- Ziua Națională a Lecturii-workshop
- Proiect județean „Șoc!Șoc!Șoc! Citesc!-ateliere de lectură la LTTS 2024-2025
- Luna internațională a bibliotecilor - ateliere nonformale 2024
- Talent Show LTTS-concurs interpretare artistică 2024
- Toamna în biblioteca românească-atelier de lectură 2024
- Ziua internațională a profesorilor de limba franceză -„Toutes championnes, tous champions, porteurs de la flamme francophone- coord. Avram Grațiela și Cotan Andreea 2024
- Eveniment istoric-literar dedicat Zilei de 24 ianuarie și Zilei Culturii Naționale -prof. Nedelcu Daniela, Clucerescu Carmen, David Ionut, Stanica Andra – 23.01.2025

E. Educația pentru securitatea personală

- Concurs național **„Știu și aplic! Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!** - prof. Coord. Marin Liviu, Dir. prof. Ilie Ileana, prof.Stănică Andra;
- Concurs național **„O viață fără riscuri! Sănătatea și securitatea mea!"** - coord. Prof. Marin Liviu, dir. Prof. Ilie Ileana;
- Ziua internațională pentru non-violență în școală-Expoziție de artă;
- Workshop ISU Prahova-Săptămâna protecției civile;
- Săptămâna Mondială a Banilor: workshop cu tema„ Planifică-ți banii, asigură-ți viiorul!";
- Proiect „Act by Pepco"-activitate de voluntariat în parteneriat cu Asociația Școala de Valori;
- Proiect „Descoperă puterea din tine!"-Agenția Națională Antidrog;
- Conferință cu tema : „Ziua Europeană de Luptă împotriva Traficului de Persoane";
- Comunicarea non-violentă-workshop Casa de Cultură I.L. Caragiale, Ploiești;
- Organizare Concurs Național „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea!";
- Săptămâna Mondială a Banilor (Global Money Week) a avut ca scop conștientizarea rolului banilor în viața de zi cu zi;
- Proiect „Tineri implicati in dezvoltare personala si responsabilitate digitala"-coordonator Stănică Andra.

F. Educația pentru receptarea valorilor democratice

- Proiectul **"Prieteni pentru o viata"** din cadrul programului **"Impreuna prindem curaj"** al Ministerului Educației coordonator, prof. Ștefan Ramona;
- Ziua internațională a drepturilor omului. Au avut loc dezbateri și au fost realizate materiale tematice.; - "Ziua Internationala a Sindromului Down" ,"Promovam incluziunea" , „Spune nu discriminării!" , "Ziua Internațională a Toleranței";
- Activități în cadrul Proiectului cu finanțare MEN „Prieteni pentru o viață";
- Săptămâna Mondială a Banilor: workshop cu tema „Planifică-ți banii, asigură-ți viitorul!";

G. Educația pentru mediu

- Activitate cu ocazia **Zilei Mondiale a Apei**, expoziție de postere. Profesori participanți: Iuliana Marcu, Mădălina Zotescu, Andra Stănică, bibliotecar Elena Vasile.
- Activitate cu ocazia **Zilei Mondiale a Pământului**. Profesori participanți: Stănică Andra, Iuliana Marcu, Mădălina Zotescu, Ile Adelin
- Activitate cu ocazia **Zilei Mondiale a Mediului**. Profesori participanți: Stănică Andra, Iuliana Marcu, Mădălina Zotescu.
- Implementare proiect **„TINERI IMPLICAȚI ÎN PERMACULTURĂ 3"**Contract de finanțare nr. 3/SVP-04-2025
- Conferința națională „Chimie.Mediu.Energie" -prof. Ciubuciu Elena, prof. Liță Ioanina
- Activitate plantare în curtea școlii-in parteneriat cu Organizația Umanitară Concordia-prof. Ciubuciu Elena
- Ateliere de lucru la LTTS parteneriat – Asociația Pădurea Copiilor

1.3.9. PROIECTE INTERNAȚIONALE ERASMUS +/eTwinning/ NAȚIONALE/JUDEȚENE

1. Proiectul Erasmus + 2024-1-RO01-KA121-VET-000205602 din cadrul Programului Uniunii Europene, desfășurat în Granada, Spania, s-a adresat elevilor de liceu, grupul țintă – 24 elevi;
2. Proiectul ERASMUS+ "NO LABEL" sub numărul acordului de grant: 101129714 -ERASMUS-YOUTH-2023-YOUTH-TOG, cu Fundacja Wspólnota WIELOPOKOLENIOWA - (Fundația MULTIGENERATIONAL) în calitate de operator al evenimentului în Krakovia, Polonia, la care au participat 8 elevi și 3 cadre didactice: Ciubuciu Vasilica Elena, Horgoș Maria Antoaneta;
3. Promovarea studiului individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale internaționale derulate de către elevii școlii pe platforma eTwinning pe parcursul anului școlar 2024-2025 ("Bridging Minds-Connecting Youth for a Shared Future", în calitate de coordonator al proiectului), ("Wordsmiths"); la Școala Gimnazială "Mihai Eminescu"-("Kindness against darkness"), ("A.I. Challenges"), prof. Covaciu Gabriela;
4. Proiectul susținut de UNICEF -"World`s largest lesson", lecție cu tema "O educație de calitate", prof. Covaciu Gabriela;
5. ELTOC Chapter 9, Block 2 and 3 (25.10.2024-26.10.2024), "Creating tomorrow's changemakers with Blue Dot" (26.022025), "Keep your students talking" (06.03.2025), ELTOC Chapter 10 Block 3 (15.03.2025), "How to enhance vocabulary" (19.05.2025), "How to create a student-centred environment" (20.05.2025), "How to introduce learning with play" (22.05.2025), "Summer reading special" (25.06.2025), prof. Covaciu Gabriela;
6. Proiectul eTwenning „Ecofriends" Romania, Türkiye, Portugal, Tunisia desfașurat în prioada ianuarie-iunie 2025,profesori coordonatori: Horgoș Maria Antoaneta, Stanică Andra, Ciubuicu Elena și Măcelaru Adela;
7. Core Coruage 2101129714 ERASMUS YOUTH – 2023 – YOUTH – TOG, 01/09/2023 22 months 30/06/2025;
8. Erasmus Third European Academy Youth Work Online Movit Lyubliana, Slovenia, martie- sept. 2024, prof. Bălan Alina;
9. Erasmus Online Training Inclusive Volunteering, Uniamoci Association Sicily, prof. Bălan Alina;
10. Erasmus+ TC Blended training on building digital youth work strategies, prof. Bălan Alina;
11. Selecție eTwinning Weeks 2024: Partner Finding Fair for eTwinning Schools, prof. Bălan Alina;
12. Proiect Internațional Surprize de Crăciun 2024,Magia Brăduțului, prof. Bălan Alina;
13. Proiect Internațional Time Project UNESCO Schools, prof. Bălan Alina;

14. Proiect Internațional Purtători de lumină prin istorie și spiritualitate, Scoala Gimnazială Caius Iacob Arad, Parohia Ortodoxă Citihaz Ungaria, Parohia Ortodoxă Dortmund Germania:, prof. Bălan Alina;
15. Lansarea programului „Aici fiecare contează!", desfășurat în parteneriat cu Organizația Umanitară Concordia;
16. Ateliere de lectură în cadrul proiectului „Șoc! Șoc! Șoc! Citesc!", finanțat de Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Prahova;
17. Proiect „Act by Pepco"-activitate de voluntariat în parteneriat cu Asociația Școala de Valori;
18. Proiect „Incubatorul civic digital" – Școala de Valori;
19. Proiect cu finanțare MEN „Prieteni pentru o viață",
20. Proiectul „Descoperă puterea din tine" – Campanie de informare și conștientizare a consecințelor negative a consumului de droguri – organizator: Societatea Națională de Cruce Roșie, prof. Ile Adelin;
21. Coordonator al proiectului educational "Unitate in diversitate si interculturalitate", proiect inscris in CPEEJ, prof. Măcelaru Adela;

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe, Legea introducând curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.

4. ***Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem***

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.
- Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul", prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școală după școală" sau „A doua șansă".
- de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
- evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
- calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice

care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Prin proiectul **România educată** sunt stabilite următoarele douăsprezece deziderate, realizabile până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient ;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academic din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educational;
11. Managementul educational este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE

Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, care să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei ;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale.

Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanență cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune*, iar pentru cadrul didactic *profesionalism, deontologie, implicare.*

În acord cu acestea, strategiile I.S.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;

- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform *în locul și la momentul în care a apărut*;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Împărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic;

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectivul 1.1: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA

Obiectivul 2.1: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ

Obiectivul 3.1: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT

Obiectivul 5.1: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT.

2. Partea a II –a. ANALIZA NEVOILOR

2. 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este situat în județul Prahova, Regiunea de Sud – Muntenia. Județul Prahova se întinde pe o suprafață de 4 716 km², reprezentând 1,98 % din suprafața țării, iar populația, ce a scăzut an de an într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%, cu o cifră de 717 972 locuitori reprezintă 3,73% din populația țării.

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este subordonat Inspectoratului Școlar Județean Prahova care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației Naționale și urmărește strategia educației și formării profesionale din România, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

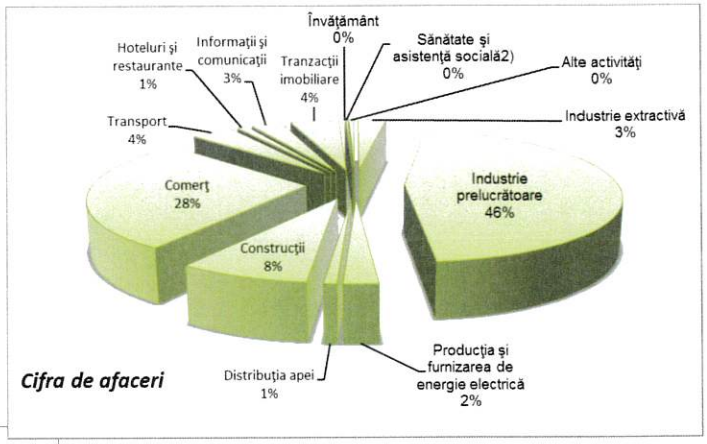
Liceele tehnologice pregătesc forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acțiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale, în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolventii sa obțină certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor. Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii în urma solicitărilor operatorilor economici.

Dezvoltarea economică a zonei
Principalii indicatori economici

- **Produsul intern brut**

În județul Prahova rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (42,1% față de 35,1 la nivelul regiunii și 25,8% la nivel național). Industria extractivă – 3,9%, industria prelucrătoare – 36,3%, energie electrică, termică, gaze, 1,9%) – locul I pe regiune.

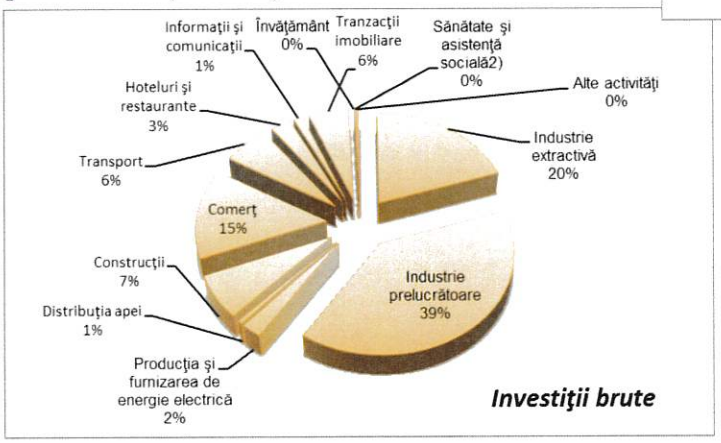
Construcțiile dețin 11,6% din VAB, procent peste media regională și cea națională (situează județul pe locul 1 din regiune). Dintre servicii (41,9% din VAB) se remarcă transporturile 8,8%, valoare sub media națională11,2, apropiata de media regională 9,3%.



Cifra de afaceri

- **Cifra de afaceri**

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din construcții plasează această ramură pe locul trei, după industria prelucrătoareși comerț.



Investiții brute

La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II in regiune deci are un potențial ridicat
pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%, urmată de comerț și construcții.

Județul Prahova a reușit în ultimii ani construcția a 7 parcuri industriale, în afara Ploieștiului "S.C. Ploiești Industrial Parc" S.A., Prahova Industrial Parc SA, Plopeni Industrial Parc SA, Brazi Industrial Parc S.A., Mizil Industrial Park, Urlați Industrial Park, Ciorani Industrial Park la care actionar principal este Consiliul Județean Prahova, și a trei parcuri private: Allianso Business Park, Parc Industrial DIBO, Parc Industrial WDP.

Facilitățile acestora sunt determinate de infrastructura parcului, şi anume drumurile de acces interioare şi utilitățile aferente precum apă, gaze, energie electrică, sistem de canalizare etc. Serviciile oferite firmelor partenere din parcuri sunt paza, comunicațiile, salubritatea, transportul, consultanța juridică şi economico-financiară.

Principalele avantaje: Oraşul Ploieşti este situat în apropierea capitalei României - Bucureşti, distanța dintre cele două oraşe fiind de 60 km; distanța de la Aeroportul Internațional Otopeni la Ploieşti poate fi acoperită în acelaşi timp ca distanța de la Otopeni la centrul Bucureştiului; varietatea de resurse naturale: petrolul, gazele naturale, sarea, cărbunele şi alte minerale şi materii prime; solul fertil şi vastul potențial turistic; cele mai bune vinuri roşii din România; un mediu de afaceri extrem de dezvoltat, cu un potențial din ce în ce mai dinamic.

Construcții. Materiale de construcții

Industria construcțiilor şi a materialelor de construcții este o ramură industrială care s-a dezvoltat în județul Prahova, în pofida tuturor dificultăților cu care s-a confruntat, construindu-se atât în domeniul industrial, cât şi în cel locativ. Se constată un trend crescător continuu în această ramură industrială.

În domeniul construcțiilor industriale, dezvoltarea s-a datorat în special numeroaselor firme straine care şi-au deschis filiale in județul Prahova. Construcțiile locative s-au dezvoltat mai ales in localitățile mari ale județului unde un puternic impuls l-a dat derularea programului guvernamental al Agenției Naționale pentru Locuințe.

In ceea ce priveşte materialele de construcție în afara cererilor multiple pe care le solicită industria constructivă, un argument care a impulsionat acest domeniu îl constituie şi numeroasele lucrări de modernizare şi renovare.

Tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice şi a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale şi de telecomunicații şi facilitarea accesului la
- serviciile IT;
- extinderea si modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea şi reabilitarea siturilor industriale şi a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate şi protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului,
- dezvoltarea afacerilor si în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

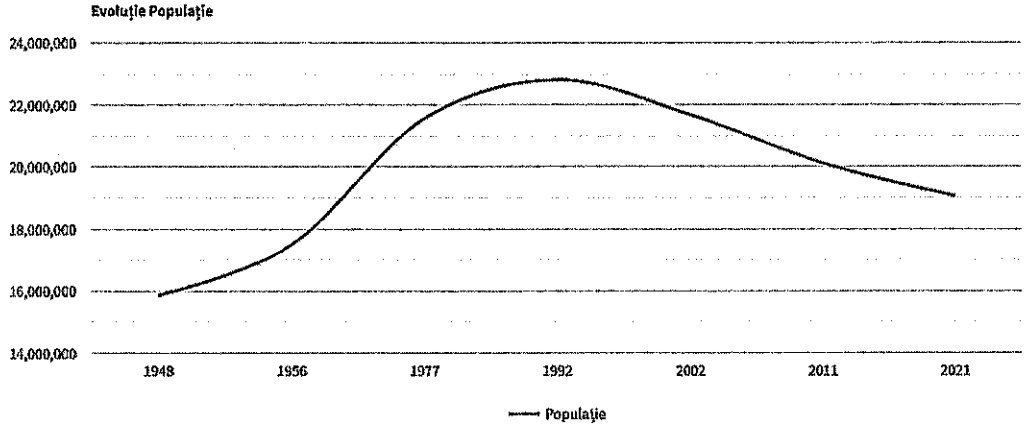
Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum şi analiza investițiilor interne şi a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare şi extractivă
- construcțiile
- comerțul, turismul
- servicii (tranzacțiile financiare şi imobiliare; transport, depozitare şi comunicații)

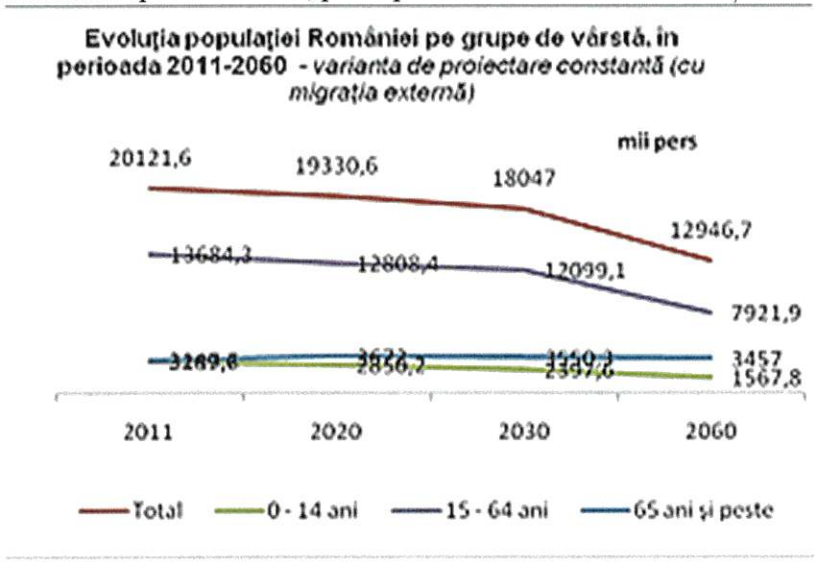
Şcoala îşi propune dezvoltarea parteneriatelor cu firmele de construcții şi prelucrarea lemnului din Ploieşti :

- ***Analiza demografică***

Conform recensământului realizat la nivel național în 2021, populația României este de 19,053,815 de locuitori. Față de recensământul din 2011, populația României a scăzut cu 1,067,826 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 5.31% a numărului de locuitori.



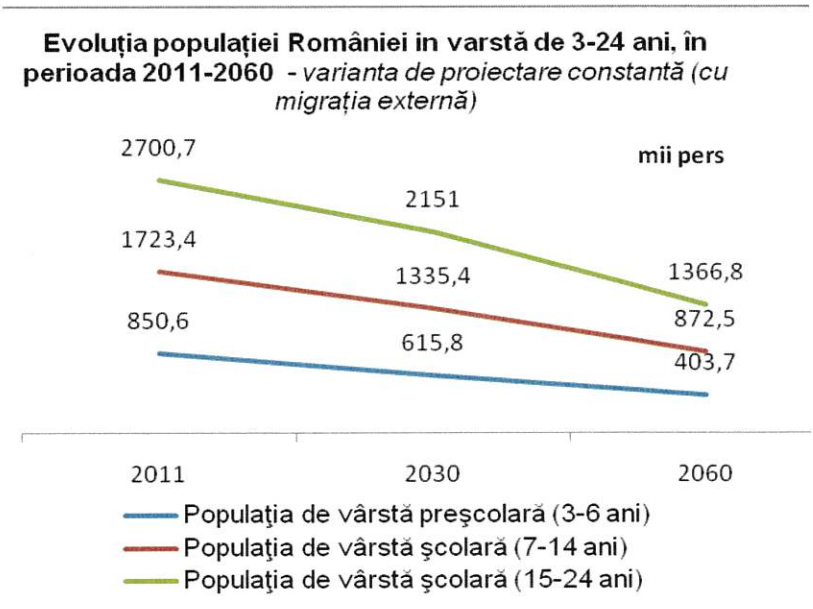
Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.



Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației în vârstă de 3-6 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ preșcolar. Astfel, față de 2011, numărul copiilor de 3-6 ani va scădea cu aproximativ jumătate în 2060, numărul lor ajungând la puțin peste 403 mii persoane în varianta cu migrație externă și la 423 mii persoane în varianta fără migrație externă. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).*Sursa Institutul Național de Statistică*

În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) va scădea până în 2060 cu aproape 5,8 milioane persoane în varianta cu migrație și cu 5,6 milioane persoane în varianta fără migrațiune (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 68,0% în anul 2011 la 67,0% în 2030, după care va începe să scadă accentuat, ajungând în 2060 la 61,2%. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă până în 2030, iar până în 2060 va cunoaște o diminuare ușoară. Cu toate acestea ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2011-2060 de la 16,1% la peste 26,0%, pe fondul reducerii ponderii tinerilor de la 15,9% la peste 12,0%. Acest lucru va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2060. Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor[1] de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al vârstnicilor[2] va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Din punct de vedere al numărului de locuitori, regiunea Sud Muntenia este a doua ca mărime, după regiunea Nord – Est, deținând 15,6% din populația țării.



[1] Numărul tinerilor (0-14 ani) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)

[2] Numărul vârstnicilor (65 ani și peste) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)

Urmărind distribuția populației Sud Muntenia, pe județe (Fig. 1), putem spune că județul cu populația cea mai numeroasă este județul Prahova (24,9% din total regiune), iar județul cu populația cea mai mică este județul Giurgiu (9% din total regiune). Cea mai mare parte a populației regiunii (61.2%) este localizată în județele din nord (Prahova, Argeș, Dâmbovița).

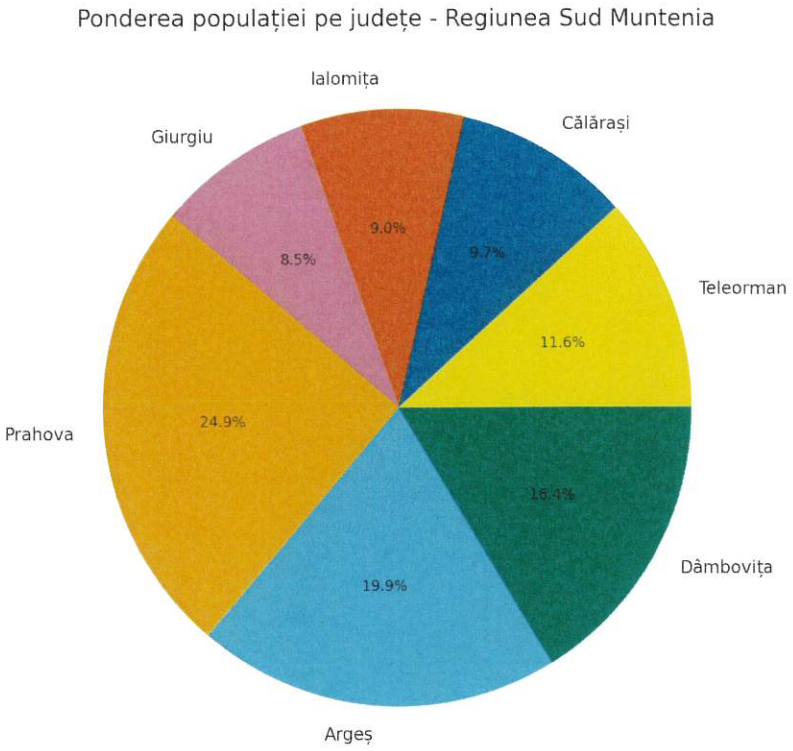


Fig. 1 - Sursa Institutul Național de Statistică

Prahova este un județ aflat în regiunea istorică Muntenia din România. Este al treilea cel mai populat județ din România, după București (oraș aflat în vecinătatea sa) și județul Iași, deși este doar al 33-lea din țară ca suprafață. De asemenea, este unul dintre cele mai urbanizate județe ale țării, cu două municipii și alte 12 orașe. Prinicipalul centru urban este municipiul Ploiești, reședința județului, oraș cunoscut pentru industria de prelucrare a petrolului, care se extrage în zonele deluroase ale județului, în preajma orașelor Boldești-Scăeni și Urlați.

Județul este cunoscut și pentru regiunea turistică Valea Prahovei, aflată în partea de nord-vest și pentru zona viticolă Dealul Mare, cu podgoriile de la Tohani și Valea Călugărească.

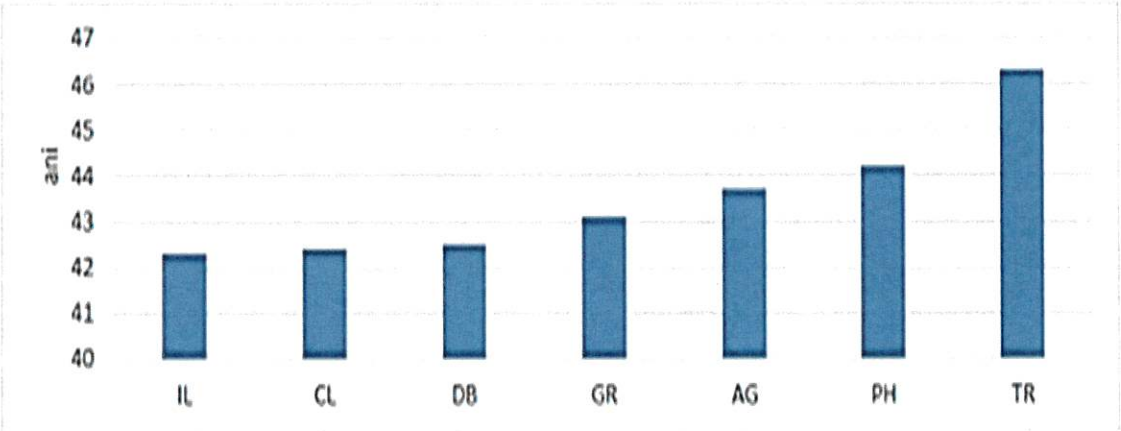
Populația județului Prahova se ridică la 753.590 de persoane (populația după domiciliu la 1 iulie 2024).

Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Prahova se situează pe locul 3 în ierarhia județelor. (reprezentând 24,32% din totalul populației Regiunii Sud Muntenia.

Populația județului Prahova a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%.

Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.



În figura 2. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021 - Sursa Institutul Național de Statistică

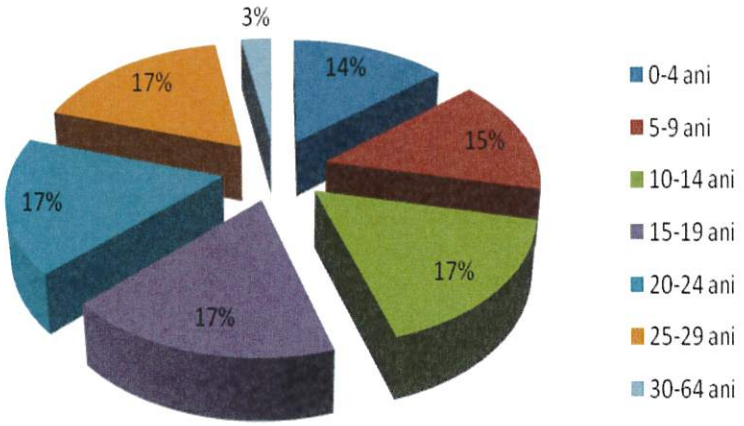
Structura pe grupe de vârstă

La 1 iulie 2022, ponderea mai mică în populația județului Prahova o deținea populația din grupa de vârstă 15 - 64 ani (10,45 %),în comparație cu anul 2021, iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 0 -14 ani (10.2%), (figura 3)

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în județul Prahova, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14%, 20-24 ani – 17 %), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 30 – 64 de ani (52 %) și peste 65 (17 %).

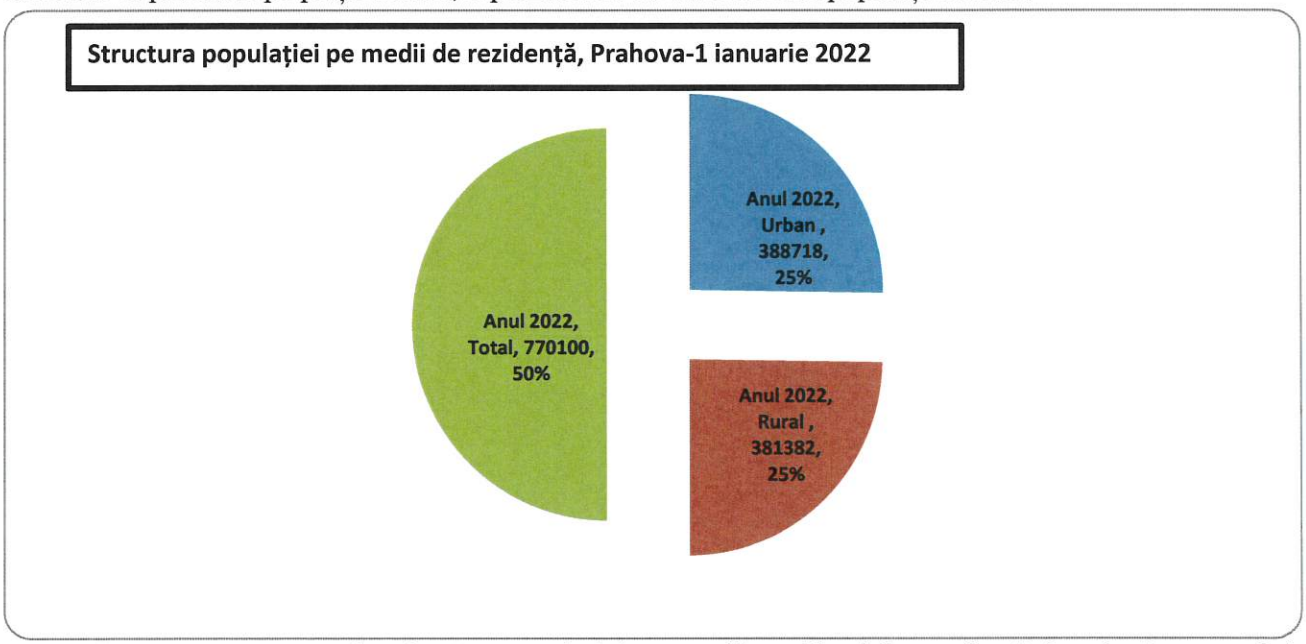
În perioada 2013-2022, populația tânără de 0-4 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) şi a crescut populația vârstnică, de 65 ani şi peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% % în 2008 la 17,55% în 2017).

Structura populației județului Prahova, pe grupe de vârstă, anul 2022, comparativ cu anul 2021



Scăderea natalității şi menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât şi social-economic.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, reprezintă 10 % din structura populației totale.



Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este distribuit uniform în mediul urban si rural.

Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfăşurării vieții economice şi sociale, cât şi asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate şi prin raportul de dependență.

Analizând structura populației pe grupe de vârstă, se observă pentru populația până în 15 ani este reprezentată în mediul rural cu aproape 13.7% față de 11.3% în mediul urban.

Mişcarea migratorie

Un factor al scăderii populației județului Prahova este ***migrația.*** Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului şi structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul

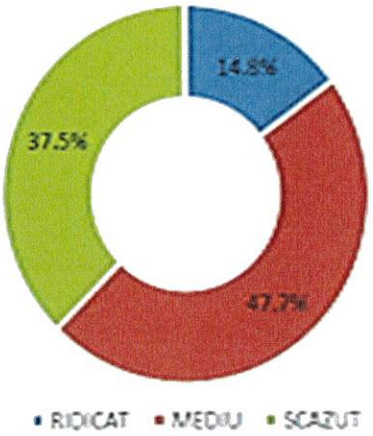
acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.
Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul județului Prahova, interregională și externă, în anul 2022, prezintă un sold migratoriu negativ (-1409 persoane) și în anul 2023, prezintă un sold migratoriu negativ (-1206 persoane).

Tabelul 3 . Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului în anul 2022, 2023

Regiune/Județe	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Prahova 2022	11170	9761	-1409	5841	4003	-1838	5329	5758	429
Prahova 2023	13771	12565	-1206	7286	4899	-2387	6485	7666	1181

Nivelul de instruire absolvit

În județului Prahova din totalul populației rezidente, 47,7% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,5% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,8% nivel superior.
Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Prahova se situează pe locul 14 în ierarhia județelor.
Structura populației după nivelul de educație absolvit diferă pe cele două sexe. Un nivel educațional scăzut de educație au 34,3% persoane de sex masculin și 40,5% persoane de sex feminin. Nivel mediu de educație au 52,2% persoane de sex masculin și 43,5% persoane de sex feminin, iar nivelul superior de educație este absolvit de 13,5% persoane de sex masculin și 16,0% persoane de sex feminin.



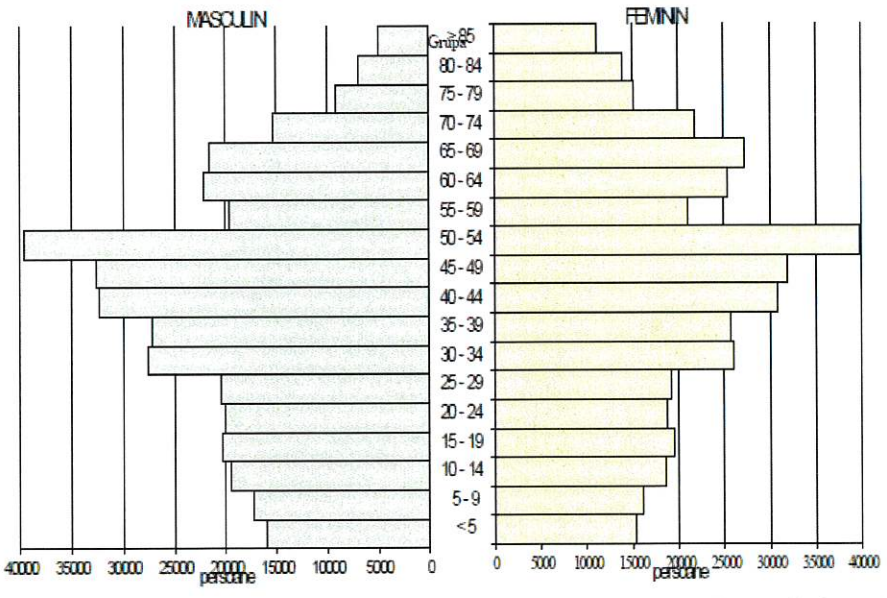
Sursa: www.prahova.insse.ro

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este distribuit uniform în mediul urban si rural.

Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Analizând structura populației pe grupe de vârstă, se observă pentru populația până în 15 ani este reprezentată în mediul rural cu aproape 13.7% față de 11.3% în mediul urban. Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația în județul Prahova se caracterizează printr-o ușoar predominare a populației feminine (51,6%) – 48,39 % bărbați.

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2022



Populația feminină în anul 2021 se concentrează în mediul urban într-o proporție de 51,60%, in mediul rural într-o proporție de 48,10%. Pe grupe de vârstă în anul 2022, populația până la 35 de ani este predominant masculină (10-14 ani – 51,48%, 15-19 ani – 50,8%, 20-24 ani – 50,9 %, 25-29 ani – 51,25%).

Recensământul populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, ne arată că, Municipiul Ploiești, reședință a județului are o populație rezidentă de 180539 persoane, mai mică, decât în urmă cu zece ani, cu 29406 persoane. Localitățile care au câștigat cel mai mare număr de locuitori între cele două recensăminte, sunt localitățile rurale cu dezvoltare rezidențială din vecinătatea Ploieștiului, ca rezultat al unei migrații a

ploieștenilor spre zone mai puțin poluate: comuna Păulești care a ajuns la o populație de 7985 persoane (cu 2099 persoane mai mult decât în 2011), comuna Târgșorul Vechi cu o populație rezidentă de 10433 persoane (cu 1316 persoane mai mult decât în 2011) și comuna Blejoi cu o populație rezidentă de 9254 persoane (cu 679 persoane mai mult decât în 2011).

Localitățile din județ cu cele mai mari scăderi, în valori relative, înregistrate în decursul ultimului deceniu sunt comuna Salcia (843 locuitori, –28,0% față de populația din 2011) și comuna Jugureni (449 locuitori, –26,8% față de populația din 2011). Comuna cea mai mică din județ este comuna Jugureni cu numai 449 locuitori (în scădere față de RPL2011 când s-au recenzat 613 locuitori). La recensământul precedent, cea mai mică a fost tot comuna Jugureni.

Cea mai mare comună din județ este comuna Bucov (10787 persoane) care a crescut față de RPL2011 cu 399 persoane. Orașul Azuga este orașul cel mai mic din cadrul județului (3901 locuitori față de 4440 locuitori în 2011).

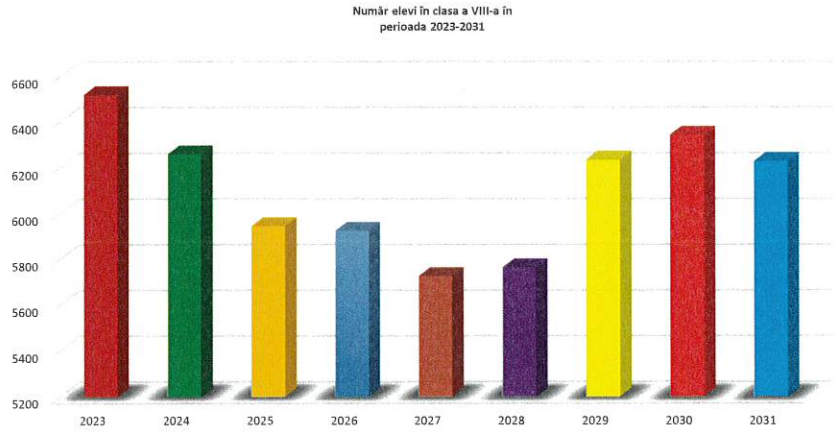
Cel mai mare oraș din județ, conform rezultatelor provizorii ale RPL2021, este orașul Băicoi cu 16722 locuitori.

Municipiul Ploiești, reședință a județului are o populație rezidentă de 180539 persoane, mai mică, decât în urmă cu zece ani, cu 29406 persoane. Scăderile demografice din mediul urban au și alte cauze în afara migrației către zona rurală.

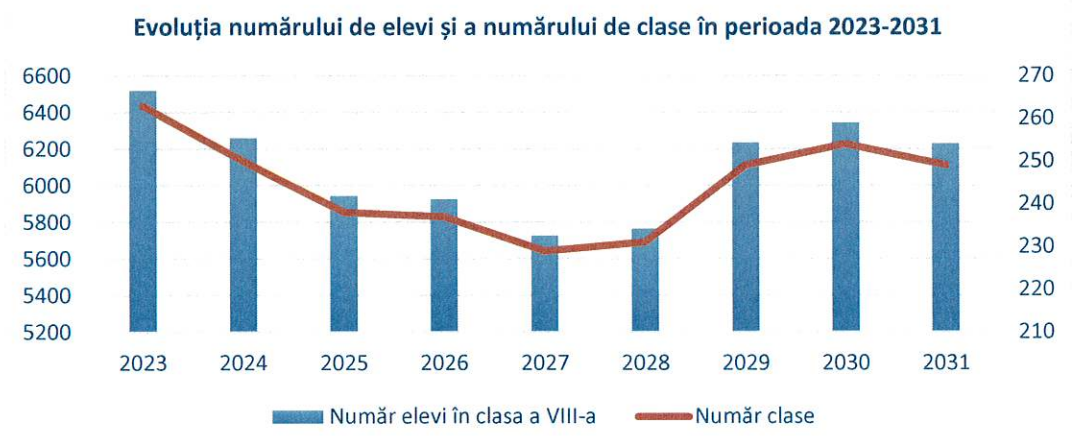
Din proiecția numărului de elevi la clasa a VIII-a pentru perioada 2023-2031, în județul Prahova, se constată:

	2023	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**
Număr elevi clasa a VIII-a	**6251**	**6262**	**5946**	**5927**	**5728**	**5766**	**6236**	**6344**	**6230**

Se observă că în anul 2024, numărul elevilor din clasa a VIII-a ete mai mic cu 259 de elevi, față de anul 2023.Ca o proiecție a numărului de elevi din clasa a VIII-a se constată o scadere cu un număr de 793 de elevi, pe perioada 2023-2027. O creștere a numărului de elevi în anii școlari 2028-2030 (cu 578 elevi – 23 clase, efectivele școlare vor ajunge la aproximativ 6344 elevi).



Numărul elevilor de clasa a VIII-a din perioada 2023-2031



Evoluția numărului de elevi și a numărului de clase perioada 2023-2031

Pentru a compensa scăderea populației școlare, la nivelul județului Prahova, sunt necesare următoarele măsuri:

→ Pentru a compensa oscilațiile numărului de elevi sunt necesare următoarele măsuri:
- corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală", învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă".

→ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare";
→ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.
→ Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:
- educație multiculturală;
- soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
- programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

→ Implicarea în proiecte și programe naționale și Europene (FSE, Erasmus+, PEO) și promovarea rezultatelor obținute și a valorilor școlii,
→ diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:
- educație multiculturală;
- soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
- programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, 2,3% din în totalul populației județului Prahova este de etnie romă).

- ***Analiza din punct de vedere economic***

Județul Prahova în economia națională și în cadrul regiunii Sud Muntenia Județul Prahova furnizează în jur de 32% din produsul intern brut realizat în regiunea Sud Muntenia. Într-o ierarhie pe județe în cadrul regiunii, Prahova ocupă locul 1 ca și contribuție la formarea produsului intern brut regional secondat de Argeș și Dâmbovița. În ceea ce privește ponderea în nivelul național, produsul intern brut realizat în județul Prahova reprezintă 3,7% din total economie.

	2019	2020	2021	2022	2023
Produsul intern brut în județul Prahova					
miliarde lei, prețuri curente	38,3	37,4	43,3	52,2	58,7
pondere județ în PIB regional (%)	31,6	31,0	32,2	32,5	32,5
pondere județ în PIB național (%)	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7

Notă: 2021 – 2023 estimări CNSP

În anul 2020 economia județului Prahova a fost puternic afectată de criza sanitară, produsul intern brut contractându-se cu 6,4% pe fondul diminuării accentuate a producției industriale (-7,5%), dar și a producției agricole (-20,7%). Începând cu anul 2021 economia județului Prahova s-a redresat înregistrând o creștere cu 10,1%.

Valoarea adăugată brută din agricultură are o pondere în produsul intern brut județean care oscilează în jurul a 2,4%, în funcție de fluctuațiile producției agricole dependentă de condițiile meteo. Economia județului este dominată de industria petrolului și gazelor naturale. La nivel de regiune industria este dominată de județele Prahova, Dâmbovița și Argeș care furnizează împreună peste 80% din valoarea adăugată brută realizată de acest sector. Industria are un rol important în economia județului Prahova, aceasta generând în jur de 43% din produsul intern brut județean. La nivel regiunii Sud Muntenia, județul Prahova are o contribuție importantă în valoarea adăugată brută din industrie având o pondere de peste 44%, ocupând primul loc. Pe 6 lângă industria petrolului și gazelor naturale, în județul Prahova își desfășoară activitatea unități reprezentative din alte ramuri cum sunt: fabricarea de componente auto, asamblarea vehiculelor și cercetarea în domeniul automotive, producția de alimente și băuturi, prelucrarea cărnii, producția de lactate, panificație și alte produse alimentare etc.

	2019	2020	2021	2022	2023
Producţia industrială (modificări procentuale faţa de anul anterior, %)	-5,9	-7,5	-4,4	10,4	-3,9
Valoarea adăugată brută în industrie (% din PIB)	35,1	33,2	38,6	45,1	43,8

Notă: Pentru anii 2021 – 2023 datele privind VAB din industrie reprezintă estimări CNSP

Producția industrială a județului Prahova s-a resimțit puternic în perioada pandemiei, în anul 2020 consemnând o contracție de7,5%. Începând cu anul 2021 industria prahoveană a intrat într-un proces de redresare, fără însă a se acoperi restrângerile volumului de activitate din perioada 2019 – 2020.

Construcțiile au o contribuție semnificativă în economia judeţului Prahova, contribuind cu aproximativ 7% la formarea produsului intern brut, atât prin construcția de locuințe, infrastructură și clădiri comerciale, cât și prin lucrările de restaurare și modernizare a patrimoniului istoric și cultural. De menționat faptul că în categoria clădirilor rezidențiale în județ predomină realizarea de construcţii individuale şi mai puțin de ansambluri rezidențiale. În ceea ce privește lucrările de infrastructură s-au realizat și sunt în derulare numeroase proiecte finanțate din fonduri europene. Salariile sunt mai mari în industrie și construcții, iar mai mici în servicii, agricultură.

Din punct de vedere al PIB/locuitor, cu un nivel de 17.315 euro în anul 2023[1], județul Prahova se situează pe locul 1 în cadrul regiunii Sud Muntenia, depășind cu peste 34% media acesteia. Comparativ cu nivelul pe total țară, județul Prahova se poziționează la circa 102%, iar într-un top național al județelor ocupă locul 7.

Perspective de dezvoltare pe termen mediu (2024 – 2027)

Pe termen mediu, 2024 – 2027, se estimează un ritm mediu anual de 4,1%. Trendul este unul ascendent până în 2026 când se prevede un nivel maxim de 4,9%, pentru ca apoi amplitudinea avansului economic să scadă ca intensitate. Creşterea economică va fi susținută de toate sectoarele de activitate, contribuția acestora la dinamica PIB situându-se în teritoriul pozitiv.

	2023	2024	2025	2026	2027
Produsul intern brut în judeţul Prahova					
miliarde lei, preţuri curente	58,7	63,9	69,5	75,3	80,9
creştere reală, %	2,0	2,9	4,4	4,9	4,4

Notă: Prognoză toamnă în profil teritorial - CNSP

Construcții

Din prelucrarea datelor obținute din bilanțurile contabile de la Ministerul Finanțelor, în sectorul construcțiilor dinjudeţul Prahova, numărul de societăți a înregistrat o creștere semnificativă în ultimii șase ani, ajungând la 4.021 în anul 2023, ceea ce reprezintă o creștere de aproximativ 35,3% comparativ cu anul 2018.

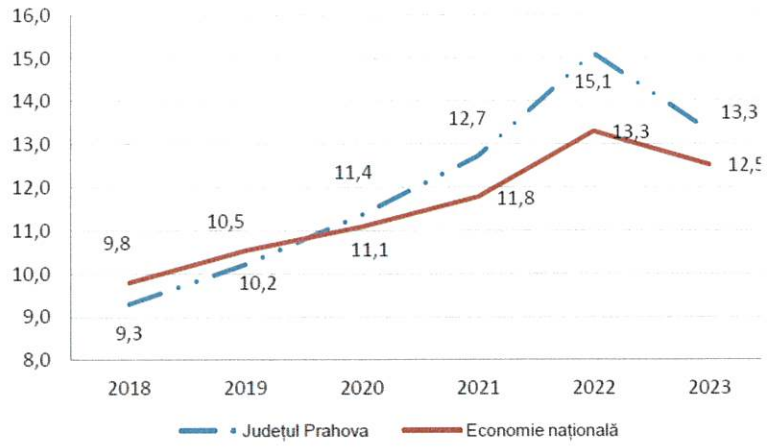
În privința cifrei de afaceri din construcții în județul Prahova, s-a înregistrat o tendință ascendentă în ultimii ani, reflectată printr-o creștere cu 29,0%, de la 5.713,6 milioane lei în 2022 la 7.367,8 milioane lei în 2023. Această majorare este superioară celei înregistrate la nivel național (25,8%), și subliniază o tendință favorabilă în economia județului. Comparativ cu anul 2018, cifra de afaceri din județ a înregistrat în anul 2023 o creștere de peste 2,2 ori indicând o expansiune puternică a sectorului construcții în ultimii ani.

Principalii indicatori economico-financiari din construcții ai județului Prahova

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Număr de societăți	2.973	3.185	3.440	3.572	3.838	4.021
Cifra de afaceri (mil. lei)	3.368,2	3.987,3	4.450,1	4.762,6	5.713,6	7.367,8
Număr de salariați	13.284	14.957	16.206	16.780	18.075	18.156
Profit brut (mil.lei)	435,9	514,1	614,5	738,3	1.006,2	1.137,5
Pierdere neta (mil.lei)	122,9	106,8	109,1	132,5	143,0	156,8

Sursa: Calcule CNSP pe baza bilanţurile contabile de la MF

Sectorul construcțiilor din județul Prahova a înregistrat o creștere constantă a numărului mediu de salariați, ajungând la 18,2 mii în 2023 comparativ cu 13,3 în anul 2018. Această evoluție reflectă o tendință ascendentă în ocuparea forței de muncă în regiune, sugerând o stabilitate și o expansiune graduală în sectorul economic local, în special în ceea ce privește angajările în diverse sectoare ale economiei județului.



Sursa: Calcule CNSP pe baza bilanțurile contabile de la MF

În analiza profitului brut realizat de sectorul construcțiilor din județ, putem observa o tendință de creștere a acestuia. Astfel, în anul 2023, această a ajuns la 1.137,5 milioane lei fața de 435,9 milioane lei în 2018.

Rata profitabilității în sectorul construcțiilor naționale (calculată ca diferența dintre profitul brut și pierderea netă, raportată la cifra de afaceri) a înregistrat o evoluție constantă și pozitivă, înregistrând creșteri anuale, cu o tendință evidentă în 2022, când diferența față de anul 2018 a fost de 3,5 puncte procentuale. În 2023 rata profitabilității a înregistrat o scădere cu 0,8 puncte procentuale față de anul anterior.

Aceeași evoluție se remarcă și în cazul județului Prahova, nivelul indicatorului situându-se peste media construcțiilor de la nivel național începând cu anul 2020. În anul 2023, construcțiile județului au înregistrat o creștere cu 4,0 puncte procentuale peste anul 2018 și cu 0,8 punctre procentuale peste nivelul național, în același timp înregistrând o scădere de 1,8 puncte procentuale față de anul anterior (2022).

În perioada analizată o serie de societăți comerciale au avut contribuții importante la realizarea cifrei de afaceri din sectorul construcțiilor județului, ordinea acestora schimbându-se de la an la an.

- ***Analiza pieței muncii în județul Prahova***

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Rezultatul este o rată de ocupare în scădere, combinată cu probleme structurale de informalitate, nivel ridicat de sub-ocupare în agricultură, mobilitate redusă între sectoare economice și zone geografice, obstacole pentru accesul grupurilor vulnerabile și o mulțime de stimuli pentru ieșirea timpurie din activitate

Populatia activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

1. Situația ocupării și a angajaților

La sfârșitul lunii mai 2024, în Prahova erau aproximativ 191.478 salariați cu contract de muncă.

În 2025, conform datelor, numărul salariaților continuă să fie ridicat în iulie 2025, Prahova se menține în top 10 județe la nivel național după numărul angajaților.

Structura pe domenii: conform Ziarul Prahova, în iulie 2025, cei mai mulți angajați erau în servicii (~109.000), iar în industrie și construcții peste 78.000.

Disponibilitatea unui număr mare de locuri de muncă: zona Prahovei, cu parcuri industriale importante, este atractivă pentru angajatori, ceea ce favorizează ocuparea.

2. Rata șomajului

- Rata șomajului în Prahova este scăzută: la începutul anului 2024, era de 2,32%, conform AJOFM.
- La mijlocul anului 2025 (iunie / iulie), rata era în jur de 2,28%.
- În decembrie 2024, numărul șomerilor în evidențele AJOFM Prahova era 6.456, rata fiind 2,42%.
- Structura pe mediu: o proporție semnificativă din șomeri provine din mediul rural (în decembrie 2024, din 6.456 șomeri, ~4.521 erau din rural).
- Distribuție pe vârste la șomaj (decembrie 2024): sub 25 de ani – 597 persoane; 40-49 ani – 1.632; peste 55 de ani – 1.472.
- Educație și șomaj: majoritatea șomerilor (în 2024) aveau studii gimnaziale sau școală profesională (74%), 19% liceu, doar ~5% studii superioare.

3. Provocări pe piața muncii

- Nivel scăzut de calificare: o bună parte din șomeri au studii medii sau scăzute (gimnazial / profesional), ceea ce poate limita accesul la locuri de muncă mai bine plătite sau specializate.
- Excluziune a unor grupe de vârstă: persoanele între 40-49 de ani și cele peste 55 de ani reprezintă o parte semnificativă a șomerilor, ceea ce sugerează dificultăți de reintegrare.
- Risc rural: șomajul este mai pronunțat în mediul rural, ceea ce poate reflecta lipsa oportunităților locale, infrastructură de transport sau mobilitate redusă.
- Mare pondere a șomerilor neindemnizați: din totalul șomerilor, un procent important nu primește indemnizație de șomaj (de exemplu, în iulie 2024, 4.243 din 6.397 erau neindemnizați).
- Tineri: deși rata generală a șomajului este mică, tinerii sub 25 de ani pot avea dificultăți semnificative (numărul lor în evidențe e mai mic, dar risc de NEET există). În 2025, doar 351 tineri sub 25 de ani erau angajați prin AJOFM, din care mulți sunt NEET.
- Creșterea salariilor vs costul vieții: deși salariile medii cresc, nu este clar dacă această creștere compensează costurile locale (locuință, transport etc.) — un risc la retenția forței de muncă.

4. Oportunități și perspective

- Formare profesională: Având o pondere ridicată a persoanelor cu studii medii sau scăzute, pot fi dezvoltate programe de formare profesională adaptate nevoilor companiilor din județ – industrie, construcții, servicii.
- Integrarea persoanelor mai în vârstă: prin politici locale (ex: programe de reconversie profesională, stimulente pentru angajarea seniorilor) se poate valorifica potențialul unei părți a populației mai mature.
- Dezvoltarea locurilor de muncă rurale: stimulente pentru angajatori să deschidă afaceri în mediul rural (sau să angajeze persoane din rural) pot reduce șomajul rural.
- Sustinerea antreprenoriatului local: prin sprijinirea micilor afaceri și a startup-urilor locale se poate crea mai multă ocupare.
- Atragerea de forță de muncă calificată: dacă Prahova continuă să fie atractivă din punct de vedere economic (industria, parcuri industriale), poate să atragă angajați calificați din alte zone, dar și să convingă tinerii să rămână.

Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025".

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025".

- *Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.*
- *Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.*
- *Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.*

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Implicațiile pentru ÎPT:

a. Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - directionează sistemul de ÎPT către:
   - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
   - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
   - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
   - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;

- parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

b. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
   - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
   - adecvarea calificării cu locul de muncă;
   - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
   - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informal;
   - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc.;

c. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
   - planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
   - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
   - planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

d. Pentru facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii, scoala trebuie sa se axeze la acestia pe cresterea nivelului competentelor „cheie" cat și pe dezvoltarea de abilități precum:
   - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
   - capacitate de adaptare a competentelor la cerințele angajatorilor ;
   - capacitate de comunicare ;
   - disponibilitate la mobilitate geografică ;
   - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
   - abilități antreprenoriale;
   - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Domeniul de pregătire -ruta prog. Ocupații / grupe de ocupații relevante(prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului):

Construcții, instalații și lucrări publice

- Zidari,
- Dulgheri,
- Zugravi,
- Instalatori,
- Constructori în beton armat și asimilați,
- Mozaicari,
- Faianțari, Parchetari

Domeniile în care școala pregătește elevii se află în atenția angajatorilor din Prahova, pentru toate nivelurile de pregătire. Angajatorii preferă nivelul 3 și 4 de pregătire, deoarece acestea oferă un plus de specializare, mai apropiat de nevoile lor.

Participarea scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizor de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;

- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe **creșterea nivelului competențelor „cheie"** cât și pe **dezvoltarea de abilități** precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

- ***CONTEXTUL EUROPEAN***

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Priorități:

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială;

- ***Contextul național***

***În conformitate cu Strategia Națională pentru dezvoltare Durabilă* a României 2030, țintele pentru o educație de calitate sunt:**

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt", despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri;
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor;
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- preocuparea esențială a școlii trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene.
- Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școli și a unor parteneriate durabile școală angajatori.
- Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că in școală există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri.
- Nivelul de competențe și abilitățile absolvenților învățământului profesional și tehnic nu corespund întotdeauna cu cerințele angajatorilor și în acest sens trebuie dezvoltate abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.

Un rol deosebit de important îl joacă și dezvoltarea abilităților de comunicare, utilizarea limbilor moderne și a tehnologiei informaționale. Tot odată vor trebui asimilate și adaptate regulile de conviețuire și civilizație specifice spațiului comunitar.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- → Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- → Monitorizarea internă a activității școlii;
- → Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă ;
- → Întocmirea planului de îmbunătățire;
- → Monitorizarea externă.

CEAC a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru activități care nu s-au realizat la nivelul indicatorilor stabiliți inițial. A urmărit îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru. A monitorizat evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul școlii.

I. CURRICULUM

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană; 2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare; 3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite; 4. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora; 5. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; 6. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate; 7. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; 8. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământși programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.). 9. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;	1. Relația profesor - elev uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă; 2. Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața și activitatea școlii; 3. Comportamente inadecvate ale elevilor în condițiile în care familiile nu dispun de timp pentru a se ocupa de educația elevilor; 4. Numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi și inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentului școlar de către profesorii diriginți; 5. Existența la elevi a unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea ce privește respectarea normelor și convențiilor; 6. Scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară la elevii din clasele terminale; 7. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;

10. Participarea elevilor si a profesorilor la concursuri şcolare; 11. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi, cel puţin două pentru fiecare calificare; 12. Dorinţa factorilor de conducere din şcoală în stabilirea unor relaţii stabile şi durabile cu autorităţile locale (parteneriat cu ISJ, Primarie, Prefectura, politie, Centrul Judeţean de Asistenta Psihopedagogica, ITM); 13. Experienţa proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunităţi de dezvoltare profesională prin mobilităţi ale elevilor şi cadrelor didactice; 14. Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieţii sociale, se propun anual CDL –uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogăţirea experienţei profesionale şi adaptarea la cerinţele pieţei forţei de muncă 15. Experienţa dobândită în organizarea şi desfăşurarea simpozioanelor adresate elevilor şi cadrelor didactice; 16. Parteneriate/activităţi la nivel local, judeţean naţional privind sprijinirea şi consilierea elevilor pentru dezvoltare personală şi de orientare în carieră; 17. Desfăşurarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu muzee şi alte instituţii locale în scopul dezvoltării competenţelor de tip abilităţi cheie, dar şi a competenţelor profesionale; 18. Organizarea Concursului profesional judeţean „Împreună construin viitorul"- a -IV-a ediţie; 19. Integrarea şi utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învăţare în laboratoare şi cabinete; 20. Reconfirmarea titulaturii de şcoală eTwininng; 21. Şcoală Acreditată Erasmus în domeniul Educaţiei şi Formării Profesionale, perioada 01.03.2023-31.12.2027 22. Contractul de finanţare prin programul ERASMUS+, Proiectul: 2024-1-RO01-KA121-VET-000205602 prin care 24 de elevi de la invăţământ liceal au participat la stagii de practică în firme de profil din Spania.-77 951,00 euro. 23. Implementarea catalogului electronic; 24. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă şi dezvoltare profesională; 25. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare; 26. Realizarea a 2 laboratoare SmartLabs în valoare de 702.418,92 lei; 27. Implementarea proiectului „ACCES EGAL LA EDUCAŢIE 2"- Programul Opreational Educatie si Ocupare (PEO) 2021-2027; Prioritate 6: Prevenirea părăsirii timpurii a şcolii şi creşterea accesului şi a participării grupurilor dezavantajate la educaţie/Denumire Apel: Primul student din familie-	8. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experienţelor pozitive; 9. Dezinteresul unor părinţi pentru evoluţia şcolară a copiilor şi a activităţilor şcolii; 10. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte; 11. Desfăşurarea laboratoarelor şi a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu; 12. Procentaj relativ mic de promovare (58%) la examenul de bacalaureat;

Regiuni mai putin dezvoltate/Proiect finanțat prin FSE+. Valoare proiect - 7.860.467,03 lei. 28. Contractul de finanțare prin programul ERASMUS+, Proiectul: 2025-1-RO01-KA121-VET-000315167 - 107 253,00 euro	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici; 2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională; 3. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori; 4. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN; 5. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri); 6. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale); 7. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare.	1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic 2. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung; 3. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport); 4. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic; 5. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite; 6. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; 7. Deteriorarea mediului socio-economic și familial; 8. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor. 9. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii(Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);

I.1. Predarea și învățarea

Asigurarea calității învățământului sub aspectul curriculumului la nivelul liceului reprezintă unul dintre obiectivele importante.

Activitatea didactică s-a desfășurat în bune condiții, respectând recomandările și legislația în vigoare referitoare la proiectarea, predarea și evaluarea procesului instructiv-educativ.

În vederea eficientizării sale, procesul instructiv-educativ este atent monitorizat de echipa managerială prin asistențele efectuate la clasă, prin fișele de observație întocmite și inspecțiile speciale realizate, discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii, schimburi de experiență la nivelul catedrelor. Cadrele didactice își întocmesc corect documentele școlare necesare proiectării activității didactice: planificări, portofolii, proiecte didactice, activități extracurriculare. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a currriculumului și își stabilesc strategiile de predare–învățare în funcție de standardele de pregătire profesională și nevoile elevilor. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: https://www.tnsoc.ro.)

Oferta educațională este elaborată în conformitate cu planurile și programele aprobate de M.E., cu nevoile locale de dezvoltare socio-profesională, cu cerințele pieței muncii; în stabilirea curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală s-a ținut cont de nevoile formulate de beneficiarii educației.

Prezentarea ofertei educaționale se realizează în cadrul bursei ofertelor educaționale desfășurată anual la nivel județean, popularizarea în cadrul școlilor generale, organizarea unei săptămâni a „porților deschise", dar și prin participarea școlii la activități extracurriculare și organizarea concursurilor: **„Împreună construin viitorul"**- a IV-a ediție și **"O viață fără riscuri! Securitatea si sănătatea mea"** a XI-a ediție.

Analiza procesului de predare-învățare s-a făcut la nivelul fiecărei catedre/arii curriculare în cadrul unui raport întocmit anual, prin evaluarea activităților și rezultatelor anului școlar anterior.
În urma analizelor efectuate, au rezultat următoarele concluzii:

- ✓ Strategiile didactice moderne influențează participarea activă a elevilor în procesul de predare – învățare;
- ✓ Lipsa motivației și implicarea insuficientă a unor elevi în cadrul orelor de curs îi conduc spre rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ✓ Evaluarea formativă și sumativă a cunoștințelor elevilor se realizează în conformitate cu standardele de pregătire profesională;
- ✓ Procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- ✓ Cadrele didactice folosesc strategii didactice interactive, instrumente și platforme digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Activitățile de formare organizate în cadrul școlii au implicat un număr semnificativ de cadre didactice;
- ✓ Elevii sunt implicați în activități extracurriculare și participă cu entuziasm la proiecte educaționale.
- ✓ Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
- ✓ Resursele de învățare sunt accesibile elevilor și răspund nevoilor lor;
- ✓ Procesul educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate.

I.2. Resurse didactice

Activitatea instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și finanțarea cheltuielilor se desfășoară având ca suport:

- Legea 198/2023 învățământului preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu mofificările și completările ulterioare;
- Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024 - 2025;
- OME nr. 4.871/2022 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
- Ordin nr. 6223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME Nr. 3.896/26.03.2023.privind Standardele tehnice minime necesare pentru utilizarea catalogului electronic în școlile-pilot;
- Ordinul nr.3228/05.02.2021 - pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- ORDIN nr. 4.095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- Ordinul nr. 4478/15.06.2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011
- ORDIN nr. 4136 din 28 iunie 2022 pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020;
- OME nr. 5707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- OME nr. 6481/30.08.2024 PRIVIND organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2025;
- OMEN nr. 4435/29.08.2014 – metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani.

- OMEN nr. 4434/29.08.2014 – metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților liceu tehnoloigc.
- OMEN nr. 5005/02.12.2014 – privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal.
- Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023 - METODOLOGIE de organizare a programului „Săptămâna verde"
- Legislația privind curriculum școlar;
- Regulamentul intern al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" Ploiești;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin
- HG nr.21/10.01.2007 privind standardele naționale de acreditare și evaluare periodică a unităților de Învățământ;
- HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar, modificat și completat cu OME 3189/2021;
- OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte + Adresa MEN nr. 38546/13.09.2017 Precizări cu privire la activitatea specifică funcției de diriginte în învățământul preuniversitar;
- ORDIN Nr. 3309.21.02.2020, pentru modificarea Criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal, aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.346/2011;
- Hotărârea Guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarele calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1555 / 9.12.2009 pentru completarea hotărârii guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- Hotărârea Guvernului nr. 918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea Guvernului 132/2018 pentru modificarea Hotărârea Guvernului nr.918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor;
- NOTA ME-CNDIPT NR. 411/LIF/29.08.2024 - Precizări referitoare la calificările profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar și ordinele de ministru în vigoare privind planurile-cadru, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2024-2025.
- Alte reglementări.

I.3. Rezultatele elevilor

În anul școlar 2024-2025, rezultatele elevilor la examenele de absolvire(vezi indicatorii de stare) au fost următoarele:

La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de (57.89 %/60,43 %) pentru promoția curentă, în creștere față de anul școlar 2023-2024 (54,16%/ 60,94 %), dacă ne raportăm la înscriși și aproximativ la același nivel, raportat la prezentați.

La examenul de certificare a competențelor profesionale situația pe niveluri a fost următoarea: la nivelul 3-100 %, nivelul 4 – 100 % și la nivelul 5 procentul de promovabilitate a fost 100%, raportat la prezentați.

I.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Procesul educațional reprezintă un act de socializare, de culturalizare, de formare și dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalități se realizează preponderent la nivelul clasei de elevi, sub îndrumarea dirigintelui, ca mentor și organizator al acestuia.

Profesorul diriginte intervine în dezvoltarea personalității elevului, ajutat de consilierul pentru proiecte și programe educative, consilierul școlar, consiliul clasei, conducerea școlii, care intervin complementar în procesul educațional.

Buna desfășurare a activității de informare, consiliere și orientare a elevilor, se bazează pe următoarele activități:

- ✓ Organizarea claselor și desfășurarea ședințelor cu părinții (toate clasele);
- ✓ Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.

- ✓ Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural.
- ✓ Elaborarea de activități cu factorii decizionali locali şi cu familia, în vederea evitării abandonului şcolar, precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediul familial dezorganizat sau mono-parental.
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoaştere şi relaționare.
- ✓ Atragerea de proiecte desfăşurate la nivel local şi regional, parteneriate şi schimburi de experiență.
- ✓ Formarea la elevi prin toate activitățile instructiv educative a unui comportament civilizat în şcoală, familie şi societate având ca scop şi obiectiv responsabilizarea elevilor.
- ✓ Acțiuni pentru eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice.
- ✓ Dobândirea sentimentului de respect, înțelegere față de familie, şcoală, societate, oameni, indiferent de poziția socială, credință, etnie, etc.
- ✓ Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de şcoală.
- ✓ Popularizarea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber.
- ✓ Contribuția la educația artistică, moral - civică a elevilor.
- ✓ Respectarea datinilor, obiceiurilor şi tradițiilor naționale.
- ✓ Realizarea unor activități care înfrumusețează viața şi împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale.
- ✓ Contribuția la promovarea culturii (să exprime prin comportament mândria identității naționale).
- ✓ Folosirea eficientă a capacităților de proiectare, execuție, evaluare, colaborare în muncă.
- ✓ Implicarea în mod responsabil în activității de protecție a mediului (să manifeste în comportament atitudine de respect față de mediu).
- ✓ Organizarea de activități extracurriculare .

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Număr mare de profesori titulari cu experiență şi cu o pregătire metodică şi ştiințifică bine fundamentate; 2. Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova; 3. Receptivitatea şi transparența managerilor, management echilibrat; 4. Comunicare şi deschidere pentru elevi; 5. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile; 6. Şcoala asigură securitatea elevilor şi a cadrelor didactice; 7. Existența unui Consilier psihopedagogic; 8. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice şi atingerea potențialului maxim de către fiecare elev; 9. Cultura şcolii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă şi a cooperării interdisciplinare.	1. Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce priveşte dorința de implicare în viața şcolii; 2. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare; 3. Personal nedidactic insuficient;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă şi perfecționare din partea CCD şi a altor furnizori; 2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; 3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu şi angajamente la absolvire;	1. Lipsa de motivație a elevilor şi părinților pentru educație; 2. Scăderea populației şcolare la nivel județean, cu implicații asupra normării cadrelor didactice;

4. Posibilitatea angajării absolvenţilor la firmele la care a fost organizată instruirea practică; 5. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN; 6. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;	3. Creşterea numărului de elevi, absolvenţi ai învăţământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învăţământ post-gimnazială; 4. Lipsa de atractivitate a sistemului de învăţământ pentru tinerii absolvenţi cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite; 5. Dezinteresul unor părinţi pentru evoluţia şcolară a copiilor şi a activităţilor şcolii; 6. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculaţi în învăţământul profesional şi tehnic.

III. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Finanțarea unității școlare se realizează din:

- ✓ bugetul local care asigură cheltuielile pentru salarii, utilități, materiale și obiecte de inventar, reparații curente, burse pentru elevi;
- ✓ bugetul republican, care asigură finanțarea examenelor de grad, a programului „Bani pentru liceu", a competițiilor sportive la nivel interjudețean;
- ✓ venituri extrabugetare provenite din autofinanțare (încasări provenite din închirieri de spații, regii cămin, ș.a.);

Proiectul de buget se fundamentează pe:

- ✓ finanțarea proporțională cu numărul de elevi, pentru cheltuieli de personal, manuale și burse;
- ✓ finanțarea complementară pentru cheltuieli materiale, servicii, alocații și pentru cheltuieli de capital.

Veniturile extrabugetare se înscriu în proiectul de venituri și cheltuieli al activităților extrabugetare, pe surse, conform legii. Strategia de realizare și gestionare a resurselor financiare extrabugetare se stabilește în Consiliul de Administrație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Existența surselor de venituri extrabugetare; 2. Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare); 3. Existența unui CDI; 4. Existența unui cabinet de consiliere școlară; 5. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare; 6. Finalizarea Contractului de finanțare nr. 687Smart/2024(2 laboratoare SmartLabs) în valoare de 702.418,92 lei; 7. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite; 8. Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare. 9. Table SMART INTERACTIVE, laptop-uri, imprimante, s-a investit în menținerea și extinderea conexiunii la internet prin Wireless în toată școala. 10. Reabilitarea a 4 atelierele de tâmplărie, 1 atelier construcții și 2 ateliere instalații. 11. Reabilitare 10 camere cămin internat	1. Nu există manuale de specialitate suficiente; 2. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare; 3. Imposibilitatea realizării unui grup de ateliere școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**

1. Închirierea unor spații ale școlii; 2. Finanțare prin proiecte guvernamentale; 3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale; 4. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii.	1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor; 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școală, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice în spații amenajate la standarde actuale; 3. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii(Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev).

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești are o bună colaborare cu factorii de decizie de la nivelul Primăriei și Consiliului Local în ceea ce privește alocarea fondurilor necesare întreținerii, reparării și modernizării spațiilor de învățământ.
Schimburile de experiență, efectuarea instruirii practice și încadrarea în muncă a absolvenților noștri, sunt posibile grație relațiilor de parteneriat cu diferiți agenți economici
Buna desfășurare și diversificarea activităților extracurriculare se datorează colaborării cu instituții culturale de prestigiu: Universitatea Petrol-Gaze Ploiești, Universitatea Politehnică București, Biblioteca Județeană *Nicolae Iorga*, Casa de Cultură I.L. Caragiale, Muzeul Județean de Științele Naturii Prahova, Muzeul Județean de Istorie și Arheologie, Teatrul *Toma Caragiu* ș.a.
Părinții, organizați în comitete, la nivelul claselor și în Consiliul reprezentativ, la nivelul școlii, se implică în activitățile educative și contribuie la buna organizare a unor acțiuni școlare și extrașcolare.
Școala stabilește de asemenea legături cu Poliția de Proximitate, Jandarmeria, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență, Agenția Antidrog, în vederea asigurării siguranței elevilor, combaterii delincvenței juvenile și participării eprezentanților acestor instituții la orele de consiliere și orientare.

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
1. Au fost încheiate 16 parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3; 2. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean, ITM-PH; 3. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional.	1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala; 2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare; 2. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; 3. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; 4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic; 5. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european.	1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; 2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii; 3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung; 4. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;

6. Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituţii culturale, ONG-uri); 7. Iniţierea şi promovarea unor programe complexe educative şi a unor parteneriate la nivel local, regional şi naţional.	

2.2.1.Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
i. Şcoală cu profil unic în judeţ pe domeniul de pregătire profesională Construcţii, instalaţii şi lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5. 2. Contractul de finanţare prin programul ERASMUS+, Proiectul: 2024-1-RO01-KA121-VET-000205602 prin care 24 de elevi de la invăţământ liceal au participat la stagii de practică în firme de profil din Spania.-77 951,00 euroContractul de finanţare prin programul ERASMUS+, Proiectul: 2025-1-RO01-KA121-VET-000315167 - 107 253,00 euro 3. Competenţa cadrelor didactice: Profesori metodişti, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naţionali, membrii în grupuri de lucru la nivel naţional (curriculum, examene naţionale); 62,31%, au gradul didactic I şi 100% sunt calificate, personal ; 4. Integrarea şi utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învăţare în toate cabinetele; 5. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici şi întroducerea în proiectarea activităţilor a unor modele de bună practică rezultate în urma desfăşurării de stagii de practică în ţări europene; 6. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă şi dezvoltare profesională; 7. Parteneriate cu operatorii economici şi efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învăţământul profesional; 8. Parteneriate/activităţi la nivel local, naţional privind sprijinirea şi consilierea elevilor pentru dezvoltare personală şi de orientare în carieră. 9. Organizarea Concursului Naţional "O viaţă fără riscuri! Securitatea si sănătatea mea." - din anul 2012. 10. Reconfirmarea titulaturii de şcoală eTwininng; 11. Organizarea Concursului Profesional judeţean „Împreună construin viitorul"- a 4-a ediţie; 12. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflaţi în dificultate; 13. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare;	1. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat (58%); 2. Numărul mare de absenţe nemotivate în cadrul unor colective de elevi; 3. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experienţelor pozitive; 4. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerinţele unui învăţământ digitalizat pentru realizarea activităţilor de predare-învăţare-evaluare; 5. Dezinteresul unor părinţi pentru evoluţia şcolară a copiilor şi a activităţilor şcolii; 6. Comportamente inadecvate ale elevilor în condiţiile în care familiile nu dispun de timp pentru a se ocupa de educaţia elevilor; 7. Resurse financiare reduse pentru îmbunătăţirea bazei tehnico-materiale din şcoală; 8. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare. 9. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învăţământului tehnic şi profesional 10. Desfăşurarea laboratoarelor şi a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu;

14. Amenajarea a 2 laboratoare SmartLabs în valoare de 702.418,92 lei; 15. Implementarea catalogului electronic. 16. Reabilitarea aleilor de acces și a terenului de sport. 17. Contractarea și Implementarea proiectului „ACCES EGAL LA EDUCAȚIE 2"- Programul Operațional Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027; Prioritate 6: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație/Denumire Apel: Primul student din familie-Regiuni mai putin dezvoltate/Proiect finanțat prin FSE+. Valoare proiect - 7.860.467,03 lei. 18. Reabilitarea spațiului verde al școlii. 19. Reabilitarea a 4 atelierele de tâmplărie, 1 atelier construcții și 2 ateliere instalații.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici; 2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională; 3. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN. 4. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri) 5. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (burse profesionale, burse de reziliență, de merit, sociale). 6. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare; 7. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori.	1.Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic 2.Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung; 3.Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport); 4.Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic; 5.Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite; 6.Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; 7.Deteriorarea mediului socio-economic și familial; 8.Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor. 9.Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii(Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);

2.2.2. REZULTATELE AUTOEVALUARII

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
• **Resurse umane şi materiale** - La nivelul şcolii există preocupări ce vizează dezvoltarea şi întreținerea bazei materiale existente; - Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate; - Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile şcolii - Elevi cu pregătire medie şi submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare şi de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală şi profesională.	• **Resurse umane şi materiale** - Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică; - Monitorizarea modului de aplicare în practica curentă la clasă a competențelor dezvoltate in urma formarii continue a personalului didactic; - Elaborarea materialelor de învățare utilizate în mediul on -line; - Implicarea tuturor cadrelor didactice in promovarea ofertei educationale; - Creşterea participării la programele de formare profesională pentru profesorii şcolii; - Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficienta libertate pentru sprijin financiar acordat şcolilor.
• **Calitatea procesului de învățare** - Atitudinea pozitivă, cooperantă şi relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor; - Elevii cu deficiențe de învățare necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice şi cu caracter interdisciplinar; - Integrarea şi utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare şi utilizarea metodelor activ participative; - Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, a celor cu rezultate bune şi foarte bune şi a celor aflați în situație de risc prin programe educative şi sociale; - Cabinetul de consiliere şi orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale şi a celor aflați în situații de risc; - Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, ROSE, proiecte educative, concursuri şcolare şi programe speciale.	• **Calitatea procesului de învățare** - Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi şi cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de şcoală; - Derularea unui program de consiliere individuală a elevilor; - Scăderea numărului de elevi cu rezultate mediocre; - Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative; - Stimularea diriginților de a desfăşura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională; - Realizarea de proiecte europene pentru cadre didactice aparținând aceleiaşi arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum şi pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire a activității educative; - Extinderea învățării informatizate şi îmbogățirea cunoştințelor prin informațiile mass-media, utilizarea acestora pentru lărgirea orizontului cunoaşterii, necesare atât elevilor cât şi profesorilor prin activități specifice diverselor proiecte, - Motivarea elevilor din gimnaziu pentru a alege traseul de învățare prin liceu tehnologic.
• **Management** - Climatul din unitate este favorabil pentru ceea ce se doreşte, pe termen lung, să devină instituția; - Relaționarea şi comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate; - Dezvoltarea unei culturi pentru educație europeană, prietenoasă cu mediul;	• **Management** - Dezvoltarea ideii de echipă; - Dezvoltarea parteneriatului părinte-şcoală; - Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-şi aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări şcolare şi profesionale;

- Realizarea analizelor periodice şi luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei; - Evaluările interne sunt corelate cu cele externe şi se monitorizează întreaga activitate de evaluare.	- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici; - Aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+ .

2.3. OBIECTIVE LA NIVELUL ȘCOLII PE DOMENII MANAGERIALE

Domeniul managerial CURRICULUM

- abordarea unui curriculum modern şi flexibil/modular promovând interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare şi evaluare a cunoştințelor conform standardelor;
- fundamentarea predării pe principiul de învățare activă şi interactivă, precum şi de evaluare bazată pe capacități şi competențe pe baza unor standarde de performanță;
- promovarea ştiinței în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației şi toleranței, în vederea integrării în spațiul european;
- consolidarea activității de performanță;
- asigurarea unui proces educațional bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.);
- utilizarea tehnologiilor informaționale şi de comunicare, de către cadrele didactice şi elevi;
- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale şi monitorizarea implementării acestora, în vederea creşterii calității şi a eficienței activităţilor instructiv-educative;
- dezvoltarea instituțională în sens de consolidare, dar şi de promovare/înființare a unor noi specializări în funcție de solicitarea mediului socio-economic.

Domeniul managerial RESURSE UMANE

- facilitarea evoluției personalului didactic pentru dezvoltare în domeniul carierei şi dezvoltare personală;
- formarea continuă a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare şi control şi a celui didactic auxiliar, conform principiilor didactice moderne şi în funcţie de nevoile identificate;
- eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfăşurate în şcoală şi intervenția la timp şi de calitate, pe baza diagnozei şi a evaluării;
- implementarea eficientă a curriculumului şi a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din perspectiva standardelor naționale;
- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale şi monitorizarea implementării acestora, în vederea creşterii calității şi a eficienţei activităţilor instructiv-educative

Domeniul managerial RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- perfecționarea sistemului de management al calității implementat, în vederea măririi eficienței activității didactice şi a serviciilor administrative;
- dezvoltarea capacității instituționale, a departamentului administrativ, a serviciului contabilitate, secretariat în domeniul gestiunii resurselor umane şi patrimoniale, a legislației în vigoare, conform standardelor de calitate specific;
- gestionarea corectă a actelor de studii şi evidență pe baza conformității cu legislația în vigoare;
- dezvoltarea, modernizarea bazei materiale a şcolii, eficientizarea utilizării acesteia;
- promovarea de proiecte educaționale, în vederea creşterii gradului de performanță la nivel de infrastructură instituțională, la nivelul rezultatelor elevilor, la nivelul personalului didactic.

Domeniul managerial PARTENERIATE ŞI RELAŢII COMUNITARE

- dezvoltarea comunicării, a relaţiilor şi a interacţiunilor instituţionale, promovarea imaginii şcolii;
- monitorizarea, consilierea, controlul implementării politicilor şi programelor naţionale în domeniul educaţiei;
- realizarea de parteneriate cu agenţi economici şi cu administraţia locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a şcolii;
- îmbunătățirea fluxului informațional intra şi inter- instituţii;
- eficientizarea comunicării cu mass-media şi a promovării activității la toate nivelurile;
- realizarea unor proiecte educative care să implice în activităţi comune elevi - părinţi – cadre didactice – comunitate locală
- dezvoltarea europeană a şcolii prin proiecte de tip Erasmus+ .

2.4. PRIORITĂȚI ŞI OBIECTIVE GENERALE ALE ŞCOLII

***PRIORITATEA 1.*ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII**

Obiectiv. Dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice şcolii noastre

***PRIORITATEA 2.*ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ŞI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR**

Obiectiv 2.1. ***Asigurarea unui spațiu educațional sigur şi incluziv, care să promoveze starea de bine în şcoală prin atragerea şi utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.***

Obiectiv 2.2. ***Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea***

***PRIORITATEA 3.*DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ŞI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE**

Obiectiv 3.1. ***Modernizarea infrastructurii şi dotarea atelierelor şi laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate.***

Obiectiv 3.2. ***Identificarea, accesarea şi implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii şcolare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.***

***PRIORITATEA 4.*EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

Obiectiv 4.1. ***Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii şi a reprezentării intereselor acesteia.***

Obiectiv 4.2. ***Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în şcoala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027***

***PRIORITATEA 5.*FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

Obiectiv 5.1. ***Perfecționarea şi valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale şi la tehnologiile moderne***

Obiectiv 5.2. ***Profesionalizarea cadrelor didcatice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+.***

***PRIORITATEA 6.*DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ŞI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ**

Obiectiv. Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională şi pentru carieră

***PRIORITATEA 7.*IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII**

Obiectiv. ***Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea şcolii***

Detalii Unitate Învățământ

1.	Cod SIRUES	**0635477**
2.	Denumire scurtă	**LTTS**
3.	Denumire completă	**LICEUL TEHNOLOGIC „Toma Socolescu"Ploiesti**
4.	Fel unitate învățământ	**Liceu Tehnologic**
5.	Tip unitate învățământ	**Invatamant preuniversitar**
6.	Cod SIRUES unitate superioară	**-**
7.	Mod funcționare	**În două schimburi -orele 7:30 13:20 13:30- 21:30**
8.	Tip predare	**Obișnuit**
9.	Formă de învățământ	**Liceu zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional,stagii de pregătire practică învățământ postliceal**
10.	Limbă predare	**Română**
11.	Mod de predare limbi străine	**Clase compacte**

3. Partea a III –a.
PLAN OPERAȚIONAL AL ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2025-2026

- **Obiectivele specifice și țintele școlii.**
- **Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resurse)**
- **Finanțarea planului**

3.1 Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școală

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

OBIECTIVE:

1. ***Dezvoltarea învățământului tehnologic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre***

ȚINTE

1.Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul tehnologic nivel 3 și nivel 4, prin introducerea a două noi calificări în perioada 2021-2026.

2.Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu minim 3%, față de anul școlar 2024-2025, până în anul 2026

CONTEXTUL

La nivelul județului Prahova se constată o criză a resursei umane calificate în sectorul economic construcții și prelucrarea lemnului, calificările identificate cu deficit de personal fiind: Fierar betonist-montator prefabricate și tapițer-plăpumar- saltelar.

Oportunitatea școlii de a deveni furnizor unic de specialiști în județul Prahova, prin învățământul terțiar nonuniversitar, pentru calificarea Proiectant decorațiuni interioare

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE/INDICATORI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Formarea claselor propuse în concordanță cu baza materială a școlii, cu nevoile comunității locale și tendințele de evoluție ale pieței muncii.	Realizarea planului de școlarizare - 100%	Decembrie 2025- Ianuarie 2026	Director	ISJ PH CLDPS Operatori economici	-
Centralizarea solicitărilor de la operatorii economici pentru clasele de învățământ tehnologic, pentru anul școlar 2026-2027	Cel putin 1 calificare nou solicitată Cel puțin 1 operator economic pentru fiecare calificare	Noiembrie 2025	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Membrii catedrei tehnice	Partenerii economici	-
Încheierea acordurilor de practică cu operatorii economici care au transmis solicitări / scrisori de intenție	Numărul contractelor încheiate să fie cel puțin unul pentru fiecare calificare solicitată	Decembrie 2025	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Maiștrii instructori	Partenerii economici	-
Analiza mediului extern (piața muncii) și a solicitărilor de formare profesională pentru partenerii economici în procesul de fundamentare și elaborare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027	Cel puțin o calificare nouă introdusă în oferta de școlarizare	Decembrie 2025	Directorul va coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ PH Partenerii economici Consiliul Local Consiliul Profesoral	Buget propriu
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale	100 de Brosuri, 300 de Pliante,	An școlar 2025-2026	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe	Școlile generale din zonă	Buget propriu

Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3 și 4.	100% -Chestionare aplicate absolvenților Min 30 % -continuă studiile Min.10% angajați imediat după terminarea studiilor	Octombrie 2025	Director Diriginții claselor	ISJ PH	-
Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC, prin activități de pregătire remedială pentru BAC - monitorizare pregătire BAC	Procentul de promovare BAC 2026, să fie cu minim 3% mai mare ca în anul școlar 2024-2025	Octombrie 2025 – Iulie 2026 (anual)	Directori Profesori Diriginții claselor terminale	Părinți ISJ Ph. MEC	Buget propriu

PRIORITATEA 2. ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR

Obiectiv 1. ***Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.***

Obiectiv 2. ***Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea***

Ținte:

1. Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 12 % până în anul 2026.

Context: Deteriorarea climatului socio-economic a dus la diminuarea interesului părinților pentru parcursul școlar al elevilor, în special al celor proveniți din medii dezavantajate (rural).

Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN și sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (burse profesionale, de merit, sociale)

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Implementarea catalogului electronic prin programul școli pilot	Cataloage in format electronic Conturi părinți, elevi profesori	01.09.2025	Director, Informatician, secretar	ISJ Ph	Autofinanțare
Elaborarea planului de monitorizare și reducere a absenteismului	Scăderea numărului total de absențe cu 5 %	01.09.2025-26.06.2026	Director Cadre didactice	ISJ Ph Părinți Autoritățile locale	-
Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și de orientare școlară și consiliere profesională	10%. cadre didactice participante la programe	01.09.2025-2606.2026	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	ISJ Ph CCD Ph CJRAE	-
Elaborarea unor programe de consiliere și sprijinire a elevilor care provin din grupuri vulnerabile (din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) și elevilor care întâmpină dificultăți la învățătură și manifestă tendințe de abandon școlar	Creșterea ratei medii de absolvire a liceului cu 4 % pe an, până în 2026 Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 2% pe an a absolvenților	01.09.2025-26.06.2026	Director Cadre didactice Consilierul școlar Coordonatorul pentru proiecte și programe școlar eși extrașcolare	Director adjunct CJRAE ISJ Ph Parteneri locali, economici	-

Implicarea familiei în activitățile școlare și extrașcolare desfășurate de școală	Cel puțin doi părinți din fiecare clasă participanți	Conform graficelor	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Diriginți, Părinți	Diriginți, Părinți Parteneri	Venituri exttrabugetare
Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Cel puțin o activitate/ modul de învățare		Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	ISJ Ph Parteneri	-
Implementarea proiectului „Prieteni pentru o viață"	Minim: 25 cadre didactice, 25 părinți și 500 elevi participanți la activitățile proiectului	Octombrie 2025-decembrie 2025	Director Echipa de proiect	MEN ISJ Prahova CJRAE Asociația Sindrom Down Ploiești	Grant Venituri exttrabugetare
Facilitarea elevilor pentru participarea la proiectul ACCES EGAL LA EDUCATIE 2, cod MySMIS2021 - 326907	Minim 40 elevi participanți în anul școlar 2025-2026	Conform graficului de implementare	Director, Echipa de gestiune	LTTS-lider CVEM Universitatea de Arte -Târgu Mures Asociatia ARES'EL	Grant
Facilitarea elevilor pentru participarea la formare profesională prin proiectul Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-VET-000315167	34 elevi participanți în mobilittate de formare profesională	Conform calendarului de implementare	Director, Echipa de gestiune	LTTS Parteneri europeni	Grant
Stimularea participării elevilor la concursuri școlare	Creșterea cu 5% a numărului elevilor participanți față de anul școlare anterior	Conform calendarului	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	Consiliul reprezentativ al părinților , Consiliul elevilor, Agenți economici	Sponsorizări agenți economici

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE

Obiectiv 1. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.
Obiectiv 2. Identificarea, accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii școlare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.

Ținte:
1. Amenajarea cabinetelor si atelierelor pentru pofilul și domeniile școlarizate, în proporție de 90%.
3. Reabilitarea spațiului exterior al școlii

Context: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a şcolii este una din priorităţile echipei manageriale, deoarece adaptarea la cerinţele pieţei muncii reprezintă o prioritate şi este necesară o bază materială specifică. Pentru desfăşurarea procesului de instruire-învăţare a elevilor în cadrul şcolii, spaţiile de instruire existente trebuie reamenajate şi adaptate corespunzător standartelor actuale care să contribuie la eficientizarea demersului didactic şi la asigurarea calităţii actului educaţional

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AŞTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Dezvoltarea bazei materiale astfel încât să satisfacă cerinţele domeniilor de calificare	Dotarea cu materiale necesare desfăşurării activităţilor cel puţin două ateliere Reabilitarea a 4 camere cămin internat	01.09.2025-26.06.2026	Director, Administrator, Responabilul ariei curriculare tehnologii,	Operatori economici	Sponsorizări
Crearea infrastructurii necesare realizării unui spaţiu virtual pentru toate disciplinele de studiu şi adaugarea materialelor de învăţare accesibile tuturor cadrelor didactice	Minim 10 resurse e-learning realizate de fiecare cadru didactic	Decembrie 2025	Directori Informaticianul şcolii Comisia pentru curriculum		-
Reabilitarea spaţiului exterior	Amenajarea spaţiului verde	01.09.2025-26.06.2026	Director, Consiliul de administraţie	Primăria Municipiului Ploieşti,	Bugetul local Fonduri nerambursabile
Dotarea cu echipamente IT necesare	Număr PC-uri, imprimante performante	01.09.2025-26.06.2026	Director, Consiliul de administraţie		Buget local Buget propriu

PRIORITATEA 4. EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

Obiective:

1. Dezvoltarea relaţiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii şi a reprezentării intereselor acesteia.

2. Dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei în şcoala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027

Ţinte:

1. Încheierea cel puţin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare.

2. Realizarea a cel puţin două schimburi de bune practici la nivel european, în fiecare an şcolar, până în anul 2026.

Context:

Imaginea şcolii reprezintă o funcţie importantă a managementului educaţional, pentru asigurarea unei comunicări reale şi eficiente între instituţie şi opinia publică. Ne propunem ca şcoala noastră să reprezinte o instituţie de prestigiu în ansamblul educaţional al regiunii, un nucleu stabil de valori ştiinţifice, culturale şi morale având ca scop formarea personalităţii umane, orientat spre comunicare şi toleranţă socială. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenţilor, în condiţiile în care şcoala devine furnizor de forţă de muncă pentru comunitatea locală., precum şi accesarea fondurilor europene prin realizarea de proiecte derulate în parteneriat.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE ASTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE

Dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor	Cel puțin două parteneriate de formare profesională pentru fiecare calificare	Octombrie 2025	Director Responsabil ariei curriculare tehnologii	Partenerii economici implicați în formarea profesională a elevilor.	-
Realizarea CDEOȘ și CDL în parteneriat cu operatorii economici pentru 2026-2027	CDEOȘ-uri șiCDL-uri realizate pentru fiecare nivel de calificare și pentru toate clasele de învățământ profesional și tehnic	Conform calendar	Director, Comisia de curriculum, Responsabil arie curriculară tehnologii	Operatorii economici ISJ Ph CLDIPS	-
Realizarea de parteneriate cu alte școli, instituții socio-culturale, ong-uri și consolidarea celor inițiate în anii anteriori.	Creștere cu 15 % a numărului de parteneriate	01.09.2025-26.06.2026	Director, Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare		-
Popularizarea ofertei educaționale a școlii în vederea atragerii populației școlare	Participarea la Bursa ofertelor educaționale. Distribuirea ofertei educaționale în școlile generale. Informarea prin site-ul școlii, prin pagina de facebook a liceului	Ianuarie-iunie 2026	Director, Director adjuncți , Coordonatorul pentru proiecte si programe educative	ISJ Ph Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare
Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitate	Plan de promovare a imaginii școlii Materiale promoționale, Site-ul școlii	01.09.2025-26.06.2026	Director, Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Comisia pt promovarea imaginii școlii	ISJ Ph Comunitatea locală, Parteneri economici ONG-uri Mass-media	Venituri extrabugetare
Realizarea parteneriatelor cu firme europene pentru stagii formare prin programul Erasmus+	Nr. de parteneriate	Conform calendarului pentru aplicații	Director, Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Responsabil proiecte educative europene		Grant

PRIORITATEA 5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

Obiective:
1. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne
2. Profesionalizarea cadrelor didcatice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+

Ținte:
1.Participarea în procent de minim 35% a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă, în fiecare an școlar

2. Creșterea cu 10 % a cadrelor didactice participante la programe de formare prin proiecte naționale și internaționale

Context: În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învațare, "să învețe să învețe". Calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, depinde de performanțele resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă, au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane din școală; motivarea personalului existent; utilizarea, la un înalt nivel, a potențialului uman.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE ASTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Identificarea nevoilor de perfecționare și formare profesională a resurselor umane din școală	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din școală	01.09.2025-26.06.2026	Directori Comisia de curriculum Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare		Venituri extrabugetare
Dezvoltarea unui program de formare continuă al cadrelor didactice	Minim 20 cadre didactice participante la programede formare 50% cadre didactice au obținut 90 credite în ultimii 5 ani	01.09.2025-26.06.2026	Directori, Responsabil cu formarea continuă	CCD ISJ Ph Universități Furnizori de formare	Venituri bugetare și extrabugetare
Desfășurarea unor activități demonstrative, interdisciplinare utilizând metode moderne care să motiveze implicarea elevilor în actul educațional.	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative motivante pentru elevi	01.09.2025-26.06.2026	Comisia de curriculum Responsabil cu formarea continuă	-	-
Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru scrierea/implementarea proiectelor naționale și internaționale	Cel puțin 2 proiecte realizate Participarea în cel puțin 5 proiecte ca parteneri în proiecte naționale și internaționale	01.09.2025-26.06.2026 Conform calendarului proiectelor	Coordonator proiecte și programe educative Coordonator proiecte europene	ISJ PH, MEN Parteneri externi	MEN Venituri extrabugetare Fonduri Europene

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ

Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră

Ținta: ***Consilierea tutror elevilor prin implementarea în fiecare an școlar a cel puțin unui program de orientare profesională*** pe parcursul școlarizării

Context: În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegera corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel și potrivit cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieții.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE ASTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Organizarea activităților de orientare și consiliere profesională pentru toate nivelurile	Cel puțin o activitate/ modul de învățare la fiecare clasă	01.09.2025-26.06.2026	Coordonator proiecte și programe educative Diriginți	CJRAE CCD, ISJ	-

de învățământ, în parteneriat cu instituții abilitate			Consilier școlar	Comitetul de părinți	
Diversificarea activității de informare și consiliere pentru carieră elevilor. prin proiecte educaționale școlare și extrașcolare	Cel puțin două proiecte implementate	Lunar	Director, Consilierul școlar Coordonator proiecte și programe educative Diriginți	CJAP, Agenții economici identificați, AJOFM	-
Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevii din învățământul tehnologic, în vederea asigurării inserției profesionale a acestora	Statistica inserției profesionale 30% absolvenți continuă studiile	În fiecare modul de învățare	Director, Director adjunct, Coordonator proiecte și programe educative	-	Venituri extrabugetare
PRIORITATEA 7: IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII					
Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii					
Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi					
În societatea contemporană, școala deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți este relevată nu numai de indicatori economici și de calitatea vieții, ci și modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative. Revoluția cunoașterii redefinește educația dezvoltării și pune educația, împreună cu capitalul uman și intelectual, cu cel instituțional și social, în contul strategiilor de dezvoltare.					
ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	**REZULTATE ASTEPTATE**	**TERMEN**	**PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE**	**PARTENERI**	**SURSA DE FINANȚARE**
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii; Creșterea funcționalității CEAC.	Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului	01.09.2025-26.06.2026	Director Responsabilul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul local	-
Implementarea tehnicilor de evaluare și asigurare a calității în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educațional favorabil obținerii performanțelor	01.09.2025-26.06.2026	Membrii C.A. Responsabilul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul Local, Parteneri	Buget local Venituri extrabugetare
Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.	Creșterea calitativă anuală a activității instructiv-educative	în termenele stabilite	Responsabil Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității	C.C.D, ISJ Ph Responsabili arii curriculare	-
Implementarea unui sistem avansat de informare, transparent prin intermediul site-ului școlii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizației Popularizarea activităților desfășuraste de elevii și profesorii școlii	01.09.2025-26.06.2026	Director Membrii Comisiei pentru promovarea imaginii școlii	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Buget local Venituri extrabugetare

Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fişă de progres - completare Fişă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fişă de progres 100% completare Fişă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2025 Ianuarie Martie Mai-iunie 2026	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Fonduri proprii

3.2. Strategia de internaționalizare a școlii

1. Context

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" este o unitate școlară reprezentativă pentru Municipiul Ploiești, care promovează o educație modernă, conectată la standardele europene și oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât și în context nonformal.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, de siguranță, de promovare a unor seturi complexe de cunoștințe, abilități, atitudini și valori astfel încât elevii să fie responsabili și performanți pe piața muncii.

Școala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european și prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activitățile desfășurate de elevi și profesori, Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" a obținut titlurile de Școală Europeană, Școală parteneră Microsoft.

Realizarea Strategiei de dezvoltare europeană a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" vizează ca repere principale: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030, Strategia Ministerului Educației privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și învățarea pe tot parcursul vieții precum și PRAI, PLAI, Planul managerial al ISJ Prahova precum și pe Planul de acțiune al școlii în perioada 2021 – 2026.

Principalele obiective ale Programului managerial de dezvoltare europeană au ca scop educația modernă, inclusivă, bazată pe toleranță, nediscriminare și acceptare reciprocă, o atenție sporită acordându-se formării de competențe cheie, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și profesională.

Planul de dezvoltare european este esențial în derularea activităților și proiectelor europene din școala noastră, încurajând comunicarea transnațională, pentru împărtășirea tehnicilor și practicilor de învățare. Contextul actual geo-politic implică necesitatea interacțiunilor multiculturale, importanța acestora fiind demonstrată atât la nivel individual cât și profesional.

Obiectivul de intensificare a procesului de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" are ca scop creșterea calității învățământului profesional și tehnic în domeniile existente în școală: tehnic și profesional, cât și a vizibilității pe plan local, regional, național și internațional a liceului nostru. Pentru realizarea acestui obiectiv este esențială corelarea activității la nivelul tuturor departamentelor implicate.

Oportunitățile de dezvoltare profesională pentru elevii Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" provin din proiectele internaționale (cu finanțare europeană sau alt tip de finanțare).

Misiunea școlii noastre, de a modela, prin educație, atitudinea educabililor, în acord cu noile tendințe și în contextul actual al globalizării, este stabilită în concordanță cu profilul instituției noastre, respectând un set de standarde generale, prin intermediul cărora se urmărește și reprezentarea intereselor comunității locale. Prin generarea sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, societatea actuală și viitoare poate funcționa corect și eficient.

Prin corelarea intereselor elevilor, profesorilor, părinților cu cele ale comunității locale, standardele educative și abilitățile profesionale specifice fiecărei calificări, pot atinge finalitățile propuse.

În actualul context social și economic ne confruntăm cu o scădere a numărului de elevi în învățământul profesional și tehnic, atât la nivel local cât și național. Nivelul populației școlare este definitoriu pentru un învățământ de calitate, iar metodele inovatoare de identificare a abilităților elevilor de la o vârstă timpurie, pot ajuta la orientarea și consilierea acestora în alegerea viitoarelor profesii. În acest fel se poate promova un învățământ de calitate, bazat pe valori și principii solide, pe competențe și abilități necesare unei integrări reale în societate.

O ofertă educațională atractivă, corelată cu nevoile pieței muncii poate atrage elevii din Ploiești și din localitățile limitrofe către învățământul profesional și tehnic din școala noastră. Prin asumarea unor servicii educative de calitate și promovarea valorilor europene, ne propunem să oferim șanse egale tuturor participanților la procesul educativ.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

Declarație de viziune: Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploiesti este dedicat unei tradiții continue de excelență într-o lume în continuă schimbare. Oferim o educație bazată pe o cultură generală solidă, competitivă pe piața muncii.

Declarație de misiune: În parteneriat cu familiile și comunitatea, obiectivul nostru este de a crea oportunități internaționale de învățare, relevante pentru dezvoltarea cunoștințelor, abilitățile de gândire critică și caracterul necesar pentru a reuși într-o lume avansată tehnologic.

1. **PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE** se bazează pe egalitatea reală a șanselor individuale de integrare socială, prin educație. Acest concept presupune crearea unui mediu eficient pentru asigurarea șanselor egale de exprimare, de învățare și de respectare a valorilor generale: autenticitate, corectitudine și nediscriminare.
2. **ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ** are ca prioritate principală personalizarea și dezvoltarea unor aptitudini relevante pentru cerințele societății, dar și dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Această strategie de învățare pe tot parcursul vieții este un punct de plecare pentru susținerea procesului de învățământ profesional și tehnic.
3. **ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE** se bazează pe munca în grup sau în echipă, pentru un scop comun. Elevii, părinții și profesorii, în relație cu rețele școlare naționale și internaționale au posibilitatea să-și îmbunătățească performanțele proprii și să contribuie la dezvoltarea competențelor sociale.
4. **DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR INTERCULTURALE** prin învățare formală și non-formală, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

OBIECTIVE:

Obiective pentru elevi:

1. Dobândirea de cunoștințe,prin abordarea unor teme și metode de actualitate, in scopul integrării pe piața muncii;
2. Dezvoltarea abilităților profesionale prin proiecte internaționale;
3. Dezvoltarea competențelor de bază: lingvistice și digitale;
4. Deprinderea abilităților sociale: lucrul în echipă, colaborări interculturale;
5. Modelarea unor atitudini moderne: conștientizarea apartenenței la spațiul european și global;
6. Dezvoltarea spiritului civic prin constientizarea responsabilității față de mediu.

Obiective pentru profesori:

1. Aprofundarea cunoștințelor despre cetățenia europeană;
2. Dezvoltarea competentelor necesare unei educații digitale incluzive;
3. Implementarea temelor privind dezvoltarea durabilă și sustenabilitatea;
4. Abordarea tehnicilor de dezvoltare personală, de cooperare cu colegii străini, de dezvoltare a proiectelor cross-curriculare.

2. Stadiul actual al liceului: Analiza SWOT

I. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate; 2. Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova; 3. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat; 4. Comunicare și deschidere pentru elevi; 5. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile; 6. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice;	1. Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; 2. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră; 3. Personal nedidactic insuficient;

7. Existența unui Consilier Școlar; 8. Participarea cadrelor didcatice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate; 9. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev; 10.Experiența profesională inițială a elevilor participanți la stagii de pregătire practică în Spania prin proiectul Erasmus+; 11.Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Formarea de abilități practice prin intermediul stagiilor de pregătire în spațiul european; 2. Colaborarea cu parteneri economici care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire; 3. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică.	1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație; 2. Reducerea numărului de cadre didactice de specialitate; 3. Scăderea populației școlare la nivel județean; 4. Diminuarea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care optează pentru învățământul preuniversitar.

II. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană; 2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare; 3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite; 4. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora; 5. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; 6. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate; 7. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; 8. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.). 9. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte; 10. Participarea elevilor si a profesorilor la concursuri școlare;	1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații; 2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor; 3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte; 4. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu; 5. Rezultate relativ modeste obținute la bacalaureat; 6. Lipsa unor sarcini de învățare diferențiate, corelate cu nivelul de performanță – ținte individuale; pentru unele discipline; 7. Slaba implicare a părinților privind activitatea și frecvența elevilor;

11. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi; 12. Dorința factorilor de conducere din școală în stabilirea unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale; 13. Organizarea de activități remediale în cadrul proiectului Acces egal la educație 2, cod Smis 326907 14. "Experienta proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunități de dezvoltare profesională prin mobilități ale elevilor și cadrelor didactice; 15. Oferta curriculară este variată, adaptata la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL –uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă; 16. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpozioanelor adresate elevilor și cadrelor didactice; 17. Interes crescut al profesorilor în asimilarea și aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev; 18. Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu muzee și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale;	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Colaborare cu I.S.J. Prahova, autorități, operatori economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți; 2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.); 3. Realizarea CDL- urilor în parteneriat cu agenții economici; 4. Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială. 5. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar	1. Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ; 2. Lipsa de interes pentru studiu, pentru școală a elevilor noștri. 3. 50% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt obosiți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice; 4. Profilul tehnic este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu.

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Finalizarea contractului de finanțare nr. 687Smart/2024(2 laboratoare SmartLabs); 2. Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare); 3. Existența unui CDI; 4. Existența unui cabinet de consiliere școlară; 5. Modernizare continuă a unității (dotare cu aparatură IT), reamenajarea spațiilor cu resurse proprii sau sponsorizare; 6. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite; 7. Dotarea sălilor de clasă cu table Smart.	1. Nu există manuale de specialitate suficiente; 2. Lipsa unei săli de sport; 3. Imposibilitatea realizării unui grup de ateliere școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Închirierea unor spații ale școlii; 2. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare;	1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor; 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școala, pentru dobândirea competențelor

3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale.	profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare.

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3; 2. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean; 3. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional.	1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala; 2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare; 2. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; 3. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; 4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic; 5. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, PNNR, etc pentru dezvoltarea profesională; 6. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european.	1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; 2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii; 3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung;

Analiza SWOT la nivelul intregii activități a școlii, centralizată, relevă următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

1. Realizarea planului de școlarizare integral;
2. Școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5;
3. Competența cadrelor didactice: Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, examene naționale); 62,31 %, au gradul didactic I și 100% sunt calificate;
4. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate;
5. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare;
6. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în toate laboratoarele și cabinetele școlii;
7. Implementarea proiectului ROSE și a proiectelor prin programul Erasmus+;
8. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici și întroducerea în proiectarea activităților a unor modele de bună practică rezultate în urma desfășurării stagiilor de practică în țări europene;
9. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională;
10. Parteneriate cu operatorii economici și efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învățământul profesional;
11. Parteneriate/activități la nivel local, județean național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră;
12. Existența în școală a unui cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui consilier școlar;
13. Existența în școală a unui Cabinet medical;
14. Condiții bune de cazare în căminul școlii;
15. O bibliotecă cu un bogat fond de carte;

16. Existența unui Centru de documentare și informare;
17. Organizarea Concursului Național "O viață fără riscuri! Securitatea si sănătatea mea." - din anul 2012;
18. Organizarea Concursului județean „Împreună construin viitorul"- ajuns la a-4-a ediție;
19. Acreditarea calificărilor denivel 5 învățământ postliceal;
20. Reconfirmarea titulaturii de Școală eTwinning .

PUNCTE SLABE

1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;
2. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat (37 %) al elevilor de la profilul tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;
3. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experiențelor pozitive;
4. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;
5. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală;
6. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare

OPORTUNITĂȚI

1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici;
2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;
3. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
4. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;
5. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);
6. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (burse de reziliență, burse profesionale, de merit, sociale);
7. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare.

AMENINȚĂRI

1. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung;
2. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport);
3. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic;
4. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;
5. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
6. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;
7. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.
8. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii(Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);

Din analiza realizată, s-au evidențiat următoarele nevoi ale organizației:

N_1 - Îmbunătățirea competențelor profesionale prin programe de pregătire practică desfășurate în condiții de performanță

N_2 - Stimularea motivației pentru învățare

N_3 - Dezvoltarea încrederii în sine a elevilor

N_4 -Sprijinirea elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate, în vederea îmbunatățirii performantelor școlare

N_5 - Formarea competentelor profesionale și de dezvoltare personală, pentru asigurarea tranziției elevilor de la scoală la angajator și pentru adaptarea la cerințele pieței muncii

N_6 - Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte europene, pentru îmbunătățirea calității educației în organizația școlară.

Elaborarea strategiei de internaționalizare pentru perioada 2022-2027 vizează soluționarea nevoilor identificate la nivelul organizației noastre școlare și se bazează pe dezvoltarea demersului didactic la nivel internațional și pe extinderea dimensiunii europene a educației, pentru o dezvoltare profesională durabilă, în cadrul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu".

3. Priorități(arii cheie/domenii de interes), obiective strategice și măsuri de realizare

Strategia de dezvoltare europeană a fost realizată după analizarea nevoilor identificate, vizând atât prioritățile școlii, locale si regionale, dar și valorile europene pe care Liceul tehnologic „Toma Socolescu" le promovează.

Strategia este structurată pe priorități, obiective și acțiuni specifice, cu rolul creșterii calității actului educațional la nivelul liceului.

Prioritatea 1: *Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii*

Prioritatea 2: *Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic*

Prioritatea 3: *Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.*

Prioritățile strategice sunt realizate pentru finalizarea cu succes a obiectivelor majore din Planul de Acțiune al Școlii.

Prioritatea 1: Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii

Obiectiv 1.1. Facilitarea tranziției de la mediul școlar la piața muncii
Obiectiv 1.2. Dezvoltarea abilităților lingvistice
Obiectiv 1.3. Stabilirea curriculum-ului în conformitate cu cerințele pieței muncii

Ținte:
Ținta 1.1. Creșterea cu 20% a numărului de elevi care obțin competențe în urma desfășurării de stagii practice la agenți economici locali sau internaționali și dezvoltarea unor abilități și cunoștințe conforme cu SPP
Ținta 1.2. Adaptarea disponibilității de formare profesională la cerințele de calificare ale pieței muncii din județul Prahova
Ținta 1.3. Dezvoltarea competențelor și abilităților personale, sociale și de comunicare ale elevilor din Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"
Ținta 1.4. Integrarea pe piața muncii a minim 60% dintre absolvenți, în concordanță cu calificările dobândite

Context:
- Flexibilizarea parcursului educațional al tinerilor din educația profesională,
- Bază materială școlară inadecvată
- Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice, pentru sporirea asigurării calității în educație și adaptabilității pentru formarea profesională
- Asigurarea climatului corespunzător desfășurării procesului instructiv-educativ,
- Adaptarea la noile tehnici utilizate în procesul instructiv-educativ.

Direcții de acțiune	**Activități propuse**	**Mijloace/ metode folosite**	**Acțiuni de întreprins**	**Structuri implicate**	**Termene implementare**
Intensificarea mobilităților internaționale pentru imbunatațirea rezultatelor invățării/dezvoltarea personală prin formare	Favorizarea elevilor ce provin din categorii dezavantajate sau a celor cu nevoi speciale, în vederea participării la activitățile de mobilitate		Adăugarea unor fonduri suplimentare Erasmus+ pentru categorile dezavantajate	Coordonator proiecte și programe	Anual
	Identificarea posibilităților de promovare	Site-ul școlii	- Sprijin special pe timpul mobilității - Dezvoltarea programelor de mobilitate existente	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
	Facilitarea accesului elevilor care nu participă la proiecte Erasmus,	-Articole, interviuri în presa locală	-Revizuirea anuală a CDL- urilor și realizarea portofoliilor de practică pentru	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
	la activități internaționale tradiționale		toate domeniile de formare profesională		
Participarea cadrelor didactice și/sau elevilor la	Organizarea de activități transnaționale în spațiul virtual,		-Asigurarea accesului elevilor care nu beneficiază de		Conform calendarului de implementare

manifestări academice de diferite tipuri	conform parteneriatelor stabilite		activități internaționale tradiționale la experiențe internaționale		
-Dezvoltarea de programe compatibile la nivel internațional -Îmbunătățirea curriculumului, conform standardelor și practicilor europene	Dezvoltarea unor activități extracurriculare : simpozioane, conferințe, workshop-uri online	Mobilități elevi	-Dezvoltarea unei aplicații Erasmus+, în vederea colaborării cu țările partenere	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

Prioritatea 2: Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic

Obiectiv 2.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților de gimnaziu, la nivelul învățământului profesional și tehnic din școala noastră.
Obiectiv 2.2. Utilizarea strategiilor didactice moderne și eficiente
Obiectiv 2.3. Corelarea metodelor educaționale cu schimbările intervenite la nivel european

Ținta:
Ținta 2.1. Intensificarea și extinderea parteneriatelor
Ținta 2.2. Identificarea opțiunilor parteneriale la nivel international, pentru stabilirea interacțiunilor cu agenții economici de pe piața muncii din U.E
Ținta 2.3. Dezvoltarea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeană care să faciliteze dezvoltarea competențelor aptitudinale și personale ale elevilor

Context: Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" își propune:
- să se implice în proiecte și parteneriate finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale,
- să implementeze competențele dobândite și să utilizeze produsele finale ale proiectelor în activitatea didactică
- să promoveze valorile naționale printr-o imagine pozitivă a României în spațiul european
- să favorizeze accesul unui număr cât mai mare de cadre didactice și de elevi la resursele educaționale din UE
- să asigure realizarea planului de școlarizare, prin popularizarea unității școlare în comunitate și atragerea absolvenților de clasa a VIII-a spre profilele tehnologice specifice liceului nostru.

Direcții de acțiune	**Activități propuse**	**Mijloace/ metode folosite**	**Acțiuni de întreprins**	**Structuri implicate**	**Termene implementare**
Implementarea unor metode flexibile pentru popularizarea ofertei educaționale la nivel transnațional	Promovarea liceului la nivel european prin identificarea și mediatizarea rezultatelor remarcabile la nivelul organizației școlare		Realizarea unei broșuri sau reviste digitale	Coordonator proiecte și programe	Anual
	Identificarea posibilităților de promovare	Site-ul școlii	Actualizarea paginii web a școlii, în format bilingv, în scopul facilitării transmiterii	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual

			informațiilor de interes pentru partenerii europeni Întocmirea unor ghiduri de informare și descriere a programelor de formare		
	Colaborarea cu absolvenți care lucrează/ studiază în alte țări în vederea popularizării beneficiilor oferite de curriculum-ul liceului	-Articole, interviuri în presa locală	Transmiterea adreselor oficiale pentru invitații către foștii absolvenți Analiza impactului metodelor implementate	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	La nevoie
Organizarea și implicarea în evenimente internaționale			Analiza continuă a ofertelor internaționale: seminarii, conferințe, workshop-uri		
Absorbția elevilor străini în stagiile de practică în cadrul programelor Erasmus+	Identificarea potențialilor elevi participanți în programul Erasmus+	Mobilități elevi	Actualizarea constantă a site-ului liceului Elaborarea unui set de metode de integrare socio- culturală a elevilor străini Perfecționarea abilităților lingvistice ale personalului didactic	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

Prioritatea 3: Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.

Obiectiv 3.1. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală și profesională a elevilor ***Obiectiv 3.2.*** Optimizarea rezultatelor școlare ale elevilor
Ținta: *Ținta 3.1.* Favorizarea accesului la învățare pentru elevii din grupuri dezavantajate în vederea îmbunatățirii performantelor școlare ale acestora
Context: Printre valorile europene promovate la nivelul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu", Ploiești se află și asigurarea egalității de șanse prin: - interzicerea discriminărilor pe orice motiv: etnie, rasă, gen, culoare, origine socială, vârstă, limbă, religie, aptitudini, specializări - egalitatea în drepturi a tuturor persoanelor în fața legii - egalitate de șanse în elaborarea politicilor și strategiilor privind formarea profesională

Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/ metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Reducerea ratei absenteismului și combaterea părăsirii timpurii a școlii	Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, și a actelor de indisciplină		Asigurarea serviciilor de consiliere, atât elevilor cât și părinților, pentru optimizarea rezultatelor învățării și orientării eficiente în alegerea carierei	Consilier școlar Consiliul elevilor Diriginți	Anual
Creșterea procentului de promovabilitate la examenele bacalaureat	Asigurarea accesului necondiționat la programele de învățare pentru toți elevii și îndrumarea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu nevoi speciale și integrarea acestora în grupurile specifice în vederea participării la ore remediale la disciplinele de examen.	- programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - ore de pregătire suplimetară pentru elevii care participă la concursuri școlare	Elaborarea unor programe speciale de pregătire pentru elevii identificați având un nivel scăzut de cunoștințe- monitorizarea progresului în pregătire	Echipa managerială Cadrele didactice	Anual

4. Promovarea, implementarea și monitorizarea strategiei de internaționalizare

Site-ul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" va fi continuu actualizat, oferind elevilor toate informațiile referitoare la strategia de desfășurare a procesului instructiv-educativ, precum și informațiile referitoare la modificările legislative.

Strategia de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" va fi supusă spre aprobare Consiliului de Administrație și va fi însoțită de un plan operațional, în concordanță cu acțiunile strategiei.

Colectarea informațiilor referitoare la progresele obținute în procesul de internaționalizare se va face de către:

- Comisia pentru dezvoltarea programelor și proiectelor europene;
- Coordonator programe și proiecte școlare și extrașcolare.

Prin intermediul fișelor de monitorizare a indicatorilor privind ariile de acțiune ale strategiei, feed-back-ul va fi colectat anual la nivelul ariilor curriculare, prin intermediul membrilor comisiei responsabile pentru internaționalizare.

Consiliul de Admininstrație va fi informat prin rapoarte anuale de activitate, ce cuprind informații privind gradul de îndeplinire a indicatorilor, precum și eventuale propuneri de revizuire pentru unele elemente strategice, în funcție de impactul lor (termene, resurse, indicatori etc.).

5. Dispoziții finale:

Procesul de internaționalizare este parte integrantă a Planului de Acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" și vizează dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din organizația noastră, prin

realizarea unor proiecte educative cu implicare activă în activități comune elevi - părinți – cadre didactice – comunitate locală.

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului

În contextul unui management centrat pe resursa umană, definitoriu pentru opțiunea strategică a unității de învățământ, formarea continuă a personalului didactic este o componentă esențială și totodată o resursă principală pentru promovarea schimbărilor specifice actualei etape a reformei învățământului.

I. Opțiunile strategice definite la nivelul acestei componente a demersului managerial:

- Personalizarea traiectelor de evoluție în cariera didactică și valorificarea optimă a etapelor parcurse în asimilarea standardelor profesionale
- Formarea corpului profesoral și a personalului didactic auxiliar
- Optimizarea procesului de predare/învățare/evaluare în cadrul școlii prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.

II. Obiective derivate

Asigurarea creșterii eficienței activității profesionale.

- Completarea bibliotecii juridice și a punctului de documentare pe teme de formare continuă în cadrul bibliotecii școlii.
- Asigurarea perfecționării prin gradele didactice și cursuri de perfecționare specializate.

Diagnoza nevoilor de prefecționare

- Aplicarea chestionarelor de nevoi
- Discutii cu factori responsabili în domeniu

Organizarea și îndrumarea activității de perfecționare

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice/ariilor curriculare
- Susținerea și stimularea creativității cadrelor didactice

Planul managerial al Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, pentru anul școlar 2024-2025, are la bază Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu" Ploiești (Prioritatea 5, Obiectivul 5.1) și își propune o învățare activă în care să fie implicați toti beneficiarii procesului educațional, atât elevi cât și cadrele didactice.
Documentul de față vizează, de asemenea, necesitatea dezvoltării în școală a unor practici didactice care să promoveze interactivitatea, utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, la așteptările acestora în privința demersului didactic și confortului educațional.

Elementul central este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, gestionarea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să facă față provocărilor actualului context socio-educativ, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Pentru realizarea acestor obiective este important ca fiecare cadru didactic să cunoască noile tendințe ale învățământului românesc, iar acest lucru se poate realiza prin documentare continuă și participare la activități de perfecționare.

ANALIZA SWOT

Puncte tari :

- promovarea unui management eficient și profesional care permite gestionarea reformei la nivelul școlii;
- asigurarea unui climat deschis inovației și creativății;

- încadrarea cu personal didactic calificat;
- colectiv didactic valoros, calitățile definitorii fiind seriozitatea, perseverența și conștiinciozitatea ;
- spații de școlarizare moderne dotate corespunzător;
- colaborare cu comunitatea locală și cu alte instituții și organizații locale;
- număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;
- cadre didactice metodiste ISJ Prahova;
- comunicare și deschidere pentru elevi;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate;
- profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea
  potențialului maxim de către fiecare elev;
- cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.

Puncte slabe:

- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare;
- elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră;
- un număr destul de ridicat de cadre didactice și membri ai personalului auxiliar care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;
- personal nedidactic insuficient;

Oportunități :

- oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
- Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- relații bune de colaborare cu părinții și comunitatea locală
- accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale moderne;
- interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate cu școala noastră;

Amenințări:

- lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor
- costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modernă cât și a cursurilor de perfecționare (cursuri postuniversitare, master) și a materialelor informative
- scăderea populației școlare;
- scăderea interesului părinților în rezolvarea problemelor școlii
- reducerea dramatică a numărului de cadre didactice de specialitate.

NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unor standarde ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei de perfecționare la nevoile individuale ale elevilor și profesorilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Curriculum

1. Asigurarea unor programe educaționale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul ariilor curriculare și al fiecărei discipline de studiu;
3. Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
4. Îmbunătățirea demersului didactic pentru asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, în atingerea

standardelor curriculare;

Resurse umane
1. Mentinerea unui management privind resursele umane care să asigure cel putin menținerea calității demersului didactic actual;
2. Informarea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
3. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare individuale și cele ale organizației școlare;

Resurse materiale
1. Gestionarea eficientă a resurselor financiare și materiale ;
2. Păstrarea, întretinerea și înnoirea bazei materiale a scolii ;
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.

DEZVOLTARE ORGANIZATIONALĂ ȘI RELAȚII SISTEMICE

OBIECTIVE

1. Creșterea eficienței Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică;
2. Dezvoltarea sistemului de management al calității;
3. Respectarea regulamentelor scolii (Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul de ordine internă).

Activități	**Responsabil**	**Termen**	**Indicator de realizare**	**Instrumente/ Resurse**
Elaborarea planului managerial al comisiei pentru anul școlar 2025 - 2026	Responsabil comisie	10 oct.2025	Planul managerial	PAS
Constituirea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Desemnarea responsabilului comisiei	Director, CP, CA CP, CA, director	sept.2025	Proces verbal CP Hotararea CA Decizie director	ROF scoala
Elaborarea Planului de activități al comisiei	Responsabil comisie	sept.2025	Planul de activități al comisiei	
Elaborarea și transmiterea situațiilor către ISJ și CCD Prahova	Director Secretar Responsabil comisie	Permanent	Registru de intrări – ieșiri	ROF scoala Ședinta CA
Aprobarea strategiei de dezvoltare profesională și formare continuă	CA	Oct. 2025	Proces verbal al ședinței CA	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă	Responsabil comisie formare continuă	Nov. 2025	baza de date	Calendarul activităților metodice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	Cadre didactice	Conform calendarului ISJ Prahova	Raport de autoevaluare	Strategia de formare continuă
Evaluarea impactului activităților de formare continuă a cadrelor didactice asupra activității de la clasă	Director	Iunie 2026	Raport privind calitatea activității educative în școală	

CURRICULUM

OBIECTIV GENERAL

Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare

OBIECTIVE SPECIFICE:

1.Asigurarea unor programe educationale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul fiecărei clase și al fiecărei discipline de studiu;
3. Îmbunătățirea eficienței actului didactic;
4.Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
5. Îmbunătățirea demersului didactic asigurând șanse egale tuturor elevilor pentru atingerea standardelor curriculare și pregătirea elevilor de a face față cu succes cerințelor;
6. Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă.

Activități	**Responsabil**	**Termen**	**Indicator de realizare**	**Instrumente/ Resurse**
Transmiterea către cadrele didactice a informațiilor furnizate de conducerea școlii, ISJ, cu privire la aspecte ce vizează formarea profesională și continuă	Director, responsabil comisie perfecționare Secretariat	Permanent		Note informative, etc
Prezentarea periodică a concluziilor privind asistențele la oră și prezentarea exemplelor de bună practică	Responsabili arii curriculare	permanent	Informări, dezbateri în CP si CA	
Evaluarea procesului educativ	Responsabili arii curriculare	permanent	cataloagele scolare, portofoliile elevilor și cadrelor didactice	
Prezentare de referate, lecții demonstrative; mese rotunde, exemple de bună practică, dezbateri, care să abordeze utilizarea strategiilor didactice	cadrele didactice	lunar	Proiecte didactice, referate, procese verbale	programul comisiei metodice

RESURSE UMANE

OBIECTIV GENERAL:

Formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Informarea și consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
2. Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice;

Activități	**Responsabil**	**Termen**	**Indicator de realizare**	**Instrumente/ Resurse**
Organizarea activitatilor la nivelul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Responsabil comisie	calendarul activităților	Procesele-verbale ale comisiei	Programul comisiei

			lista cu responsabilitati	
Aprobarea strategiei de formare profesională si continuă	CA	octombrie 2025	Proces verbal al sedintei CA	ROF Școală Ședinta CA
Prezentarea metodologiei privind obtinerea definitivatului și a gradelor didactice	Responsabil comisie formare continuă	Octombrie 2025	Proces verbal al ședinței CP	Metodologiile în vigoare
Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă	Secretar, comisie formare continuă	Decembrie 2025	Baza de date	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogie	cadrele didactice	conform calendarului ISJ	100% participare	Adeverințe
Participarea cadrelor didactice la conferințe, seminarii, simpozioane locale, zonale, judetene, nationale, internationale	cadrele didactice	calendarul fiecărei activitati	Diplome, premii, adeverinte	Certificate/diplome /adeverințe
Stabilirea, valorificarea si publicarea unor teme de cercetare colective sau individuale	Responsabili arii curriculare	Iunie 2026	articole, carti cu ISSN sau ISSN	publicatii diverse
Desfășurarea unor activități stiințifice sau didactice recunoscute la nivelul ISJ și a MECTS (proiecte educative, parteneriate)	Responsabil comisie metodică	Septembrie 2025 – iunie 2026	Minim 10 activități	Program activități Certificate/diplome
Monitorizarea (periodică şi finală) tuturor activităților cuprinse în Fişa postului , urmărindu-se strategiile educative, stadiile de parcurgere, optimizarea demersului didactic, finalitatea acestora şi dovezile aferente.	Director	Septembrie 2025 – iunie 2026	Minim 2 rapoarte de monitorizare	Fişe de asistență, Chestionare, planuri de optimizare

RESURSE MATERIALE

OBIECTIV GENERAL: **Valorificarea materialului didactic**

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Confecționarea de material didactic cu ajutorul elevilor (planșe, scheme, tabele recapitulative, prezentări Power Point) și completarea Bibliotecii Virtuale.
2: Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfașurarea activității didactice (Tablă inteligentă,site-uri educaționale, calculator, video-proiector, etc)
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.

Activitati	**Responsabil**	**Termen**	**Indicator de realizare**	**Instrumente/ Resurse**

Valorificarea fondului de carte al bibliotecii școlare	Cadrele didactice	permanent	Fisa cititorului	Contracte de parteneriat
Utilizarea materialelor educaționale aflate pe suporturi electronice si crearea unora noi	Cadrele didactice	permanent	Proiecte didactice	Videoproiector, laptop

RELAȚIA ȘCOALĂ-PĂRINȚI-COMUNITATE

OBIECTIV GENERAL

Îmbunatățirea relației școală-familie-comunitate

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Stabilirea modalităților de colaborare cu părinții, autoritățile publice locale, institutiile de cultură si alte organizatii guvernamentale si non-guvernamentale;

Activitati	**Responsabil**	**Termen**	**Indicator de realizare**	**Instrumente/ Resurse**
Colaborarea cu instituțiile locale, județene, naționale, cu alte școli din județ sau țară sau alte entități cu implicare în activitatea educativă	director	permanent	Intâlniri cu primarul, reprezentanti ai Consiliului local, Consiliului judetean,etc	PAS

3.4. Plan de parteneriat al școlii 2025 - 2026

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon scoala, tel. celular director)	**Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)**	**Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, scoala profesionala calificarea, specializarea)**
LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin **ILIE ILEANA LUIZA** , in calitate de director, cu sediul in PLOIEȘTI,Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328, PRAHOVA, telefon: 0244-552251, fax: 0244-407024, tel. Director: 0745 024.013	Biblioteca "NICOLAE IORGA" Ploiești	Elevi toate nivelurile si calificarile
	Muzeul memorial "Nichita Stănescu" Ploiești	Elevi toate nivelurile si calificările
	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică	Consilierea elevilor
	S.C. Getica Security S.R.L. București str. Mântuleasa nr 42. et. 3 ap. 10 sect. 2	Elevi toate nivelurile si calificările
	Parteneriat educational –Universitatea Transilvania Brasov –Facultatea Ingineria lemnului Reprezentata de conf. Dr. Alin Olărescu – Decan Str : Colina universitatii,nr 1 Brasov Tel : 0268/415315Mail : f6_ilemn@unitbv.ro	Elevi toate nivelurile si calificările
	Comandamentul de Jandarmi Teritorial, Ploiești	Elevi toate nivelurile si calificările
	Casa de Cultură "I.L. Caragiale" Ploiești	Elevi toate nivelurile si calificările
	S.C. KELLER CONSTRUCT S.R.L. Nedelcu Cristian Mihai Str. Laboratorului, nr.37, Ploiești office@kellerconstruct.ro/ tel. 0728980832	***învățământ profesional*** - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Mozaicar-montator placaje - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. MARISTAR S.R.L. Ghinea Mioara Geanina Str. Aleea Terra, corp C, Titu, Dâmbovița comenzi@maristar.ro / 0760693890	***învățământ profesional*** - Mozaicar-montator placaje - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. PROINSTAL S.R.L. Ispas Florin Str. Tudor Vladimirescu, nr. 105, Ploiești office@proinstal.info.ro/ tel. 0720046771	***învățământ profesional*** Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. INSCONS S.R.L. Bostorog Alice Str. Rudului, nr.216, Ploiești office@inscons.ro/ tel. 0728304950	***învățământ profesional*** - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. TEODAN INSTAL S.R.L. Velea Gheorghe Str. Ștefan cel Mare, nr.27, Ploiești office@teodan.ro /tel. 0741236227	***învățământ profesional*** Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze

	S.C. CREAFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aerodromului , nr 129 creafreres@yahoo.ro / 0752098572	***învățământ profesional*** - Sculptor instarsier Tâmplar universal
	S.C.ECO ELEGNAȚĂ CONFORT ȘI ORIGINALITATE S.R.L. Ene Petre Str. Laboratorului, nr.4, Ploiești Tel: 244599430	***învățământ profesional*** Tapițer-plăpumar-saltelar
	S.C.G.P. INTERNAȚIONAL PROD ȘI COMERȚ S.R.L. Ene Gheorghe Str. Gheorghe Țițeica, nr.2 bis, Ploiești mobila@gpinternational.ro/ tel. 244599493	***învățământ profesional*** Tâmplar universal
	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. Neagu Amalia Șoseaua Vestului, nr.9, Ploiești element_star_2015@yahoo.com 0726170187	***învățământ profesional*** - Tapițer-plăpumar-saltelar Tâmplar universal
	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L. Petcu Laurenția Grațiela Str. Piramidei, km.8, Ploiești resurseumane@dekomte.com.ro / 741257742	***învățământ profesional*** Tâmplar universal

Finanțarea planului

- Alocații de la bugetul de stat prin Ministerul Educației
- Alocații din bugetul local al unităților administrativ - teritoriale
- Alocații din veniturile proprii ale unității de învățământ
- Buget Republican
- Programe Guvernamentale
- Programe Europene
- Fundații
- Alte surse : donații, sponsorizări, etc

4. Partea a IV a. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1 Consultare

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Scolii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar şi ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate şi analizate şi au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele şi măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop şi definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri şi consultări cu reprezentanți ai Primăriei si Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților şi ai agenților economici.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare şi evaluare, precum şi responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici şi colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul şcolii, CEAC şi Consiliul de Administrație al Scolii.

Acțiuni in vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective şi individuale cu principalii „actori" implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.

- Colaborarea cu alte şcoli din oraş si județ pentru colectarea şi prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului
- Profesoral şi în cadrul şedințelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții partenerilor sociali cu care şcoala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activității şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei
- manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
- PRAI Sud Muntenia;
- PLAI Prahova;
- Date statistice – AJOFM Prahova;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în şcoală;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030.

4.2 Monitorizarea si evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Tipul activității	**Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării**	**Persoane implicate**	**Termene de realizare**	**Modul de înregistrare a rezultatelor**
Diseminare PAS prin: - Consiliu profesoral - Activități metodice la catedre - Întâlniri cu Consiliul elevilor - Întâlniri cu părinții	Echipa de elaborare a PAS	Toate cadrele didactice	Decembrie 2025	Procese verbale privind diseminarea și concluzii
Programarea întâlnirilor cu membri personalului în vederea sprijinirii elaborării planului - întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Director	Responsabili comisii, Parteneri economici, Comunitatea locală	Până la 10 decembrie 2025	Graficul întâlnirilor
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Membrii CEAC	profesori Reprezentanți ai comunității	Anual noiembrie 2025	Metodologie de evaluare cu indicatori de evaluare
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Membrii CEAC	Responsabili arii curriculare Șefii de catedră	lunar	Rapoarte: decembrie 2025, martie 2026
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul CEAC	Tot personalul	Până la sfârșitul lui octombrie 2025	Procese verbale privind instruirea
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii CEAC	Toate cadrele didactice	semestrial	Rapoarte: Dec 2025, mai 2026

4.2.1. Programul activității de diseminare, monitorizare şi evaluare

Activități	Coordonator	Responsabili	Termen de finalizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management	Directorul	Managerii şi Consiliul de Administrație	Până la 30 noiembrie	Raport
Cercetare şi analiză privind piața muncii	Directorul	Parteneri agenți economici	Până la sfârşitul lui decembrie	Chestionare
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Directorul	Angajatori locali AJOFM	Până la 30 ianuarie	Procese-verbale ale întâlnirilor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorul	Echipa de elaborare PAS	Iunie	Fişe de autoevaluare
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Directorul	Echipa de elaborare PAS	August	Raport
Monitorizarea internă/externă PAS	Directorul	Echipa de elaborare PAS	Noiembrie 2026	Fişa de autoevaluare, monitorizare/raport monitorizare PAS

4.2.2. Programul activității de monitorizare şi evaluare

Membrii comisiei de elaborare-revizuire PAS, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității vor monitoriza şi evalua Planul operațional 2025-2026, conform Procedurii „Monitorizarea şi evaluarea PAS" existente la nivelul Liceului Tehnologic " Toma Socolescu ", Municipiul Ploieşti.

GRAFIC/TERMEN

Monitorizarea şi evaluarea Planul operațional 2025-2026, se va realiza la sfârşitul lunilor: mai 2026, august 2026 şi noiembrie 2026.

5. Partea a V-a. ANEXE

Anexa 3.1.

Regiunea : SUD-MUNTENIA
Județul : PRAHOVA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

Situația evoluției şcolarizării în unitatea IPT

Total, niveluri de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Total populație școlară, din care:		**1005**	**1004**	**1013**	**1005**	**1006**	**1099**	
-pe sexe	masculin	571	567	583	552	522	570	
	feminin	434	437	430	453	484	529	
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	316	351	222	379	396	432	
	Total din alte localități	106	29	188	42	52	72	
	Total din urban	422	380	410	421	448	504	
	Total din rural	583	624	603	584	558	595	
Total liceu teoretic, din care:		**157**	**170**	**191**	**206**	**190**	**214**	
-pe sexe	masculin	78	79	88	91	80	87	
	feminin	79	91	103	115	110	127	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	53	71	46	110	84	94	
	Total din alte localități	19	6	42	8	12	17	
	Total din urban	72	77	88	118	96	111	
	Total din rural	85	93	103	88	94	103	
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		**622**	**629**	**568**	**530**	**507**	**573**	
-pe sexe	masculin	339	347	308	284	264	299	
	feminin	283	282	260	246	243	274	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	203	234	154	217	196	230	
	Total din alte localități	72	17	92	1	27	37	
	Total din urban	275	251	246	218	223	267	
	Total din rural	402	378	322	312	284	306	
Total Scoală profesională de 3 ani, din care:		**168**	**165**	**190**	**172**	**193**	**181**	
-pe sexe	masculin	124	120	136	120	128	122	
	feminin	44	45	54	52	66	59	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28	26	27	44	49	50	
	Total din alte localități	8	4	7	5	4	3	
	Total din urban	36	30	34	49	53	53	
	Total din rural	132	135	156	123	140	128	
Total în învățământul postliceal şi de maiștri, din care:		**58**	**40**	**64**	**97**	**116**	**116**	

-pe sexe	masculin	30	21	51	57	51	52	
	feminin	28	19	13	40	65	64	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	20	5	37	67	53	
	Total din alte localități	7	2	37	2	9	12	
	Total din urban	39	22	42	39	76	65	
	Total din rural	19	18	22	18	40	49	
Total stagii de instruire practică, din care:							**15**	
-pe sexe	masculin						10	
	feminin						5	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala						5	
	Total din alte localități						3	
	Total din urban						8	
	Total din rural						7	

Anexa 3.2.

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

Unitatea școlară	**Localitatea**	**Domeniul de pregătire căruia îi sunt destinate echipamentele (1)**	**Echipamente achiziționate (2)**	**Utilizarea echipamentelor**					**Obs**
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)(DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilitarea echipamentelor (7)(DA/NU)	
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"	Ploiești	Real Uman Tehnic Resurse naturale și protecția mediului	Calculatoare, Imprimante, Videoproiector, Table magnetice, Table inteligentă, Mobilier școlar, Panouri de plută, Taburete metalice , Feronerii, Pupitre, Catedre, Paturi suprapuse – cămin	DA	DA	DA	DA	DA	

Anexa 3.3.

HARTA PARTENERIATELOR

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Adresa de email a operatorului economic / nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare		Se asigură efectuarea stagiilor de practică a elevilor la operatorul economic	
			Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Da	Nu
1.	S.C. CREAFRERES S.R.L.	creafreres@yahoo.ro/ 0752098572 contact@creafreres.ro	Tâmplar universal	4	DA	
2.	S.C. ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE "ECO" SRL	Tel: 0244599430	Tapițer-plăpumar-saltelar	6	DA	
3.	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. PLOIEȘTI	element_star_2015@yahoo.com /0726170187	Tapițer-plăpumar-saltelar	6	DA	
4.	S.C.G.P INTERNAȚIONAL PROD ȘI COMERȚ S.R.L.	mobila@gpinternational.ro 0244599493	Tâmplar universal	4	DA	
5.	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L	resurseumane@dekomte.com.ro 0741257742	Tâmplar universal	4	DA	
6.	S.C. INSCONS S.R.L.	office@inscons.ro 0722356742	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	4	DA	
7.	SC PROINSTAL S.R.L	office@proinstal.info.ro/ 0720046771	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
8.	S.C. TEODAN INSTAL S.A.	www.teodan.ro/ 0244514500	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
9.	S.C. MARISTAR COM S.R.L.	comenzi@maristar.ro/ 0760693890	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
10.	S.C. DUET COMPANY S.R.L.	Duet_company@yahoo.com 0723374177	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	8	DA	
11.	SC KELLER CONSTRUCT SRL	office@kellerconstruct.ro/ 0728980833	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
			Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	6	DA	

Anexa 3.4.

Condiții de învățare

Regiunea: SUD – MUNTENIA
Județul: PRAHOVA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2024-2025

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2019/2020[1] (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"	Ploiești	Urban	DA	DA	DA	DA	Nu este cazul

B. ATELIERE ŞI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul [1]	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională [2] (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire [3] (DA/NU)	Observații [4]
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Construcții,instalații și lucrări publice	DA	DA	
		Fabricarea produselor din lemn	DA	DA	
		Protecția mediului	DA	DA	

Anexa 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: SUD-MUNTENIA
Județul: PRAHOVA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU” PLOIEȘTI

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării[1)]	Programul prin care a fost/va fi reabilitată[2)]
1.	Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”	2008	Program finanțat de Consiliul Local Ploiești

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: SUD –MUNTENIA
Județul: PRAHOVA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ”TOMA SOCOLESCU”,-PLOIEȘTI

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară[1]	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații[1)]
1	Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”-Ploiești	DA	NU	Consilierea se face de către consilier școlar

Anexa 3.8.

Formarea continuă a cadrelor didactice

Regiunea: SUD –MUNTENIA
Județul: PRAHOVA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU" PLOIESTI

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
						Profesori								
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"	Ploiești	69	69	0	100 %	62	62	-	100 %	7	7	0	100 %	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"	Ploiești	69	69	12	8	43	3	4	16	3	1	0	

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă									Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu"	Ploiești	69	69	20	15	24	0	2	1	0	0	0	

Anexa 3.9.

Formarea adulților

Alte programe de educație a adulților autorizate/acreditate până în prezent*			
Denumirea unității școlare	**Nr. programe derulate**	**Denumirea programului**	**Număr participanți**
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”	1	Nivelul 5 - Școala de maiștri: Maistru: Instalator pentru construcții Acreditată conform OMECTS nr. 5625/10.10.2011	14
	1	Nivel 5 –Proiectant decorațiuni interioare Acreditată conform Hotărârii ARACIP NR.2/27.05.2022	45
	1	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului Acreditată conform Hotărârii ARACIP NR.2/27.05.2022	50
TOTAL	3		109

Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate la Școala profesională la sfârșitul anului 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în școala profesională	33	Abandon școlar	0
		Repetenție	27
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		(alte situații)**	3
Total pierderi la trecerea în liceu	18	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		Angajați	18
		Înscrişi în şomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directa la sfârșitul anului 2024- 2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Tehnic	9	Abandon școlar	0
		Repetenție	7
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)**	1
Total pierderi in liceu tehnologic. Profil: Tehnic	42	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	19
		Angajați	23
		Înscrişi în şomaj	0
		Acasă**	0
		Alte situații*	0

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului	3	Abandon școlar	0
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**	0
Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului	24	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	20
		Angajați	4
		Înscrişi în şomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare liceu- seral la sfârşitul anului 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi in liceu tehnologic Seral	25	Abandon şcolar	0
		Repetenție	25
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total pierderi in liceu tehnologic Seral	7	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	1
		Angajați	6
		Înscrişi în şomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0

Anexa 10.4.

Rata abandonului

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a-XI-a Școala profesională	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL* PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XII - a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL* TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	**Total școală**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	**Total școală**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	**Total școală**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XII - a	**Total școală**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
XIII – a	**Total școală**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

Anexa 10.5.

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ*
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX –a	**Total școală**	**0,90**	**0,88**	**0,88**	**0,94**	**0,87**	**0.71**	
	masculin	0,92	0,84	0,86	0,94	0,87	0,67	
	feminin	0,50	1	1	_	-	0,87	
	urban**	0,90	1	0,88	1	0,83	0,80	
	rural**	0,90	0,87	0,88	0,94	0,88	0.68	
a X-a	**Total școală**	**0,90**	**0,81**	**0,92**	**0,87**	**0,87**	**0,95**	
	masculin	0,92	0,81	0,93	0,86	0,87	0.95	
	feminin	0,80	-	0,87	0,91	-	-	
	urban**	0,90	1	0,94	0,92	1	0,89	
	rural**	0,85	0,80	0,86	0,82	0,80	0,77	
a X-a învățământ dual	**Total școală**		**0,86**					
	masculin		0,85					
	feminin		1					
	urban*		-					
	rural*		0,86					
a XI-a învățământ dual	**Total școală**			**0,94**				
	masculin			0,94				
	feminin			1				
	urban*			1				
	rural*			0,94				
a XI-a	**Total școală**	**1**	**0,83**	**1**	**0,79**	**0,95**	**0,80**	
	masculin	1	0,88	1	0,77	0,94	0,80	
	feminin	1	0,50	1	1	1	-	
	urban*	1	1	1	0,79	0,95	0,78	
	rural*	1	0,81	1	0,79	0,95	1	

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ*
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a	**Total școală**	**0,90**	**0,83**	**0,88**	**0,70**	**0,80**	**0,81**	
	masculin	1	0,82	0,90	0,68	0,86	0,78	
	feminin	0,87	0,85	0,85	0,71	0,74	0,83	
	urban**	0,87	0,75	0,88	0,73	0,83	0,83	
	rural**	0,90	0,85	0,88	0,67	0,73	0,78	
a X-a	**Total școală**	**1**	**1**	**0,90**	**0,95**	**0,91**	**0,85**	
	masculin	1	1	0,88	0,92	1	0,83	
	feminin	1	1	0,91	1	0,83	0,86	
	urban**	1	1	0,91	0,95	0,88	0,83	
	rural**	1	1	0,88	0,95	0,94	0,86	
a XI-a	Total școală	**0,95**	**1**	**1**	**0,94**	**0,75**	**0,82**	
	masculin	1	1	1	0,93	0,78	0,73	
	feminin	0,90	1	1	0,96	0,73	0,91	
	urban*	0,97	1	1	0,96	1	0,83	
	rural*	0,95	1	1	0,92	0,60	0,81	
Stagiu de pregă-tire practică cls IX	Total școală						**1**	
	masculin						1	
	feminin						1	
	urban*						1	
	rural*						1	

Rata de promovare *se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.*

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL: TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a	**Total școală**	**0,98**	**0,99**	**1**	**0,99**	**0,99**	**1**	
	masculin	0,96	0,98	1	0,98	0,98	1	
	feminin	1	1	1	1	1	1	
	urban**	1	1	1	1	1	1	
	rural**	1,96	0,98	1	0,98	0,96	1	
a X-a	**Total școală**	**0,98**	**0,98**	**0,96**	**0,96**	**1**	**1**	
	masculin	0,97	0,97	0,98	1	1	1	
	feminin	1	1	0,95	0,92	1	1	
	urban**	0,98	1	0,94	0,96	1	1	
	rural**	0,98	0,97	0,98	0,96	1	1	
a XI-a	**Total școală**	**1**	**1**	**1**	**0,94**	**0,89**	**0,92**	
	masculin	1	1	1	0,96	0,94	0,89	
	feminin	1	1	1	0,84	0,82	1	
	urban**	1	1	1	0,96	0,89	0,91	
	rural**	1	1	1	0,92	0,89	0,93	
a XII - a	**Total școală**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0,99**	**0,98**	
	masculin	1	1	1	1	0,94	1	
	feminin	1	1	1	1	0,97	0,95	
	urban**	1	1	1	1	1	1	
	rural**	1	1	1	1	0,96	0,95	
a-XI-a Seral	**Total școală**	**1**	**0,95**	**0,87**	**0,60**	**0,76**	**0,73**	
	masculin	1	0,95	0,87	0,50	0,63	0,64	
	feminin	1	0,94	0,87	0,77	0,85	0,86	
	urban**	1	0,95	0,87	0,60	0,72	0,76	
	rural**	1	0,95	0,87	0,60	0,78	0,72	
a-XII-a Seral	**Total școală**	**1**	**0,91**	**0,94**	**0,60**	**0,56**	**0,73**	
	masculin	1	0,93	0,93	0,43	0,33	0,40	
	feminin	1	0,89	1	0,87	0,86	0,90	
	urban**	1	0,93	0,96	0,73	0,83	0,76	
	rural**	1	0,89	0,92	0,51	0,40	0,71	
a-XIII-a Seral	**Total școală**	**1**	**1**	**1**	**0,75**	**0,63**	**0,47**	
	masculin	1	1	1	0,77	0,66	0,37	
	feminin	1	1	1	0,72	0,56	0,57	
	urban**	1	1	1	0,78	0,83	0,47	
	rural**	1	1	1	0,71	0,50	0,47	

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a	**Total școală**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0,98**	
	masculin	1	1	1	1	1	1	
	feminin	1	1	1	1	1	0,97	
	urban**	1	1	1	1	1	1	
	rural**	1	1	1	1	1	0,97	
a X-a	**Total școală**	**1**	**1**	**0,96**	**1**	**1**	**1**	
	masculin	1	1	0,92	1	1	1	
	feminin	1	1	1	1	1	1	
	urban**	1	1	0,96	1	1	1	
	rural**	1	1	0,96	1	1	1	
a XI-a	**Total școală**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0,94**	**0,98**	
	masculin	1	1	1	1	0,87	0,95	
	feminin	1	1	1	1	1	1	
	urban**	1	1	1	1	0,94	1	
	rural**	1	1	1	1	0,94	0,95	
a XII - a	**Total școală**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
	masculin	1	1	1	1	1	1	
	feminin	1	1	1	1	1	1	
	urban**	1	1	1	1	1	1	
	rural**	1	1	1	1	1	1	
a-IX-a Seral	**Total școală**							
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							
a-X-a Seral	**Total școală**							
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							
a-XI-a Seral	**Total școală**	**1**						
	masculin	1						
	feminin	1						
	urban**	1						
	rural**	1						
a-XII-a Seral	**Total școală**		**1**	**1**				
	masculin		1	1				
	feminin		1	1				
	urban**		1	1				
	rural**		1	1				

Anexa 10.6

RATA DE SUCCES
EXAMEN DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL SCOLAR						
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	**Total absolvenți/prezentati**, din care :		**174/142**	**181/ 122**	**176/111**	**186/141**	**144/128**	**123/91**	
		Pe sexe	masculin	90/75	91/57	96/63	91/65	79/70	42/41	
			feminin	84/67	90/65	80/48	95/76	65/58	81/50	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	60/50	74/53	44/32	54/51	67/62	52/44	
			din alte localități, din care:	14/6	10/4	4/4	17/10	3/3	4/4	
			urban	72/57	72/54	78/57	71/61	70/65	57/48	
			rural	112/83	102/88	103/65	105/80	74/63	66/43	
	Promovați la examenul de bacalaureat	**Total absolvenți promovați**, din care :		**69**	**67**	**62**	**80**	**78**	**55**	
		Pe sexe	masculin	27	22	30	35	39	20	
			feminin	42	45	32	45	39	35	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	31	17	27	41	29	
			din alte localități, din care:	2	3	9	5	3	3	
			urban	13	34	26	32	44	32	
			rural	29	33	36	48	34	23	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	**Total absolvenți** promovați, din care :		**39,65/ 48,59%**	**37,01/ 54,91%**	**35,22/ 55,85%**	**43,01/ 56,73%**	**54,16/ 60,94%**	**44,70/ 60,43%**	
		Pe sexe	masculin	30/36%	24,17/ 38,59%	31,25/ 47,61	38,46/ 53,84%	49,37/ 55,71%	47,6/ 48,78%	
			feminin	50 / 62,68	50,00 /69,23%	40 / 66,66	47,36/ 59,21%	60,00/ 67,24%	43,20/ 70,00%	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0,18/ 0,22	41,89/ 58,49%	38,63 / 53,12	50/ 47,05%	61,19/ 66,13%	55,76/ 65,90%	
			din alte localități, din care:	20/ 50%	75,00 75%	33,33/ 47,36	29,14/ 50%	100/100 %	75%/ 75%	
			urban	18/ 24%	43,58/ 59,64%	36,67/ 50,98	45,07/ 52,45%	62,86/ 67,69%	56,14/ 66,66%	
			rural	28,43/ 32,95	32,03 / 50,76%	34,26/ 60	45,71/ 60%	45,95/ 53,97%	34,84/ 53,48	

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE ȘCOALA PROFESIONALĂ

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA SCOALA PROFESIONALA	**Absolvenți**	**Total absolvenți/prezentați,** din care :		**52**	**38**	**47/41**	**47/46**	**53/48**	**30/29**	
		Pe sexe	masculin	39	31	36/30	31/30	36/35	22/21	
			feminin	13	7	11/11	16/16	17/13	8/8	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	7	11/11	8/8	9/9	8/8	
			din alte localități, din care:	1	2	1/0	1/1	2/1	0	
			urban	11	9	12/11	9/9	11/10	8/8	
			rural	41	29	35/30	38/37	42/38	22/21	
	Promovați la examenul de certificare	**Total absolvenți promovați,** din care :		**52**	**38**	**41**	**45**	**48**	**29**	
		Pe sexe	masculin	39	31	30	29	35	21	
			feminin	13	7	11	16	13	8	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	7	11	8	9	8	
			din alte localități, din care:	1	2	0	1	1	0	
			urban	11	9	11	9	10	8	
			rural	41	29	30	36	38	21	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	**Total absolvenți promovați,** din care :		**100 %**	**100%**	**87,23/ 100%**	**95,74/ 97,8%**	**90,56/ 100%**	**96,66/ 100%**	
		Pe sexe	masculin	100 %	100%	83,3/8 100%	93,54/ 96,6%	0,97/ 100%	95,45/ 100%	
			feminin	100 %	100%	100/ 100%	100/ 100%	0,76/ 100%	100%	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	100%	100/ 100%	100/ 100%	100/ 100%	100%	
			din alte localități, din care:	100 %	100%	-	100/ 100%	50/ 100%	-	
			urban	100 %	100%	91,66/ 100%	100/ 100%	91/ 100%	100%	
			rural	100 %	100%	85,71/ 100%	94,73/ 97,3%	90/ 100%	95,45/ 100%	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR DE LICEU

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR ABSOLVENTILOR DE LICEU	**Absolvenți**	**Total absolvenți/prezentați**, din care :		**174/98**	**157/130**	**154/111**	**130/106**	**123/88**	**80/46**	
		Pe sexe	masculin	90/41	83/68	81/53	69/53	65/41	37/20	
			feminin	84/57	74/62	73/58	61/53	58/47	43/26	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	60/31	63/58	47/44	45/42	50/38	42/24	
			din alte localități, din care:	10/4	3/2	12/6	9/6	4/3	5/4	
			urban	72/35	66/60	59/50	54/48	54/41	47/28	
			rural	102/63	91/70	95/61	76/58	69/47	33/18	
	Promovați la examenul de Certificare competențe	**Total absolvenți promovați**, din care :		**98**	**130**	**111**	**105**	**88**	**46**	
		Pe sexe	masculin	41	68	53	53	41	20	
			feminin	57	62	58	52	47	26	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	31	58	44	42	38	24	
			din alte localități, din care:	4	2	6	6	3	4	
			urban	35	60	50	48	41	28	
			rural	63	70	61	57	47	18	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de Certificare competențe	**Total absolvenți promovați**, din care :		**56,3/ 100%**	**82,8/ 100%**	**73,3/ 100%**	**80,76 /99,05**	**71,54/ 100%**	**57,50/ 100%**	
		Pe sexe	masculin	45,5/ 100%	81,92/ 100%	67,9/ 100%	76,81/ 100%	63,07/ 100%	54,50/ 100%	
			feminin	67,85/ 100%	83,78/ 100%	79,45/ 98,3%	85,24/ 98,11%	81,03/ 100%	60,46/ 100%	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	51,66/ 100%	92,06/ 100%	93,61/ 100%	93,33/ 100%	76/ 100%	57,14/ 100%	
			din alte localități, din care:	40/ 100%	66,66/ 100%	50/ 100%	66,66/ 100%	75/ 100%	80,00/ 100%	
			urban	48,61/ 100%	90,90/ 100%	84,74/ 100%	88,88/ 100%	75,93/ 100%	59,57/ 100%	
			rural	61,76/ 100%	76,92/ 100%	66,3/ 100%	75/ 98,27%	68,11/ 100%	54,54/ 100%	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR ȘCOALA DE MAIȘTRI

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2018-2019	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR	**Absolvenți**	**Total absolvenți/prezentați**, din care :		**10/10**	**20/18**	**-**	**14/12**	
		Pe sexe	masculin	10	20/18	-	14/12	
			feminin	0	0	-	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	5/4	-	6/6	
			din alte localități, din care:	0	0	-	1/0	
			urban	4	5/4	-	7/6	
			rural	6	15/14	-	7/6	
	Promovați la examenul de certificare	**Total absolvenți promovați**, din care :		**10**	**18**	**-**	**12**	
		Pe sexe	masculin	10	18	-	12	
			feminin	0	0	-	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	4	-	6	
			din alte localități, din care:	0	0	-	-	
			urban	4	4	-	6	
			rural	6	14	-	6	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	**Total absolvenți** promovați, din care :		**100 %**	**90/100 %**	**-**	**85,71/ 100%**	
		Pe sexe	masculin	100 %	90/100 %	-	85,71/ 100%	
			feminin	100 %	-	-	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	80/100 %	-	100%	
			din alte localități, din care:	100 %		-	-	
			urban	100 %	80/100 %	-	85,71/ 100%	
			rural	100 %	93,33/ 100 %	-	85,71/ 100%	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR
ȘCOALA POSTLICEALĂ

	Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR	**Absolvenți**	**Total absolvenți/prezentați,** din care :		**27/21**	**17/5**	**7/6**	**17/15**	**41/35**	**40/10**
		Pe sexe	masculin	13/10	10/4	6/6	12/10	16/11	13/2
			feminin	14/11	7/1	1/0	5/5	25/24	27/8
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17/15	10/1	4/4	8/8	23/21	29/7
			din alte localități, din care:	2/1	1/1	0/0	1/1	3/3	2/1
			urban	18/16	11/2	4/4	9/9	26/24	31/8
			rural	9/5	6/3	3/2	8/6	15/11	9/2
	Promovați la examenul de certificare	**Total absolvenți promovați,** din care :		**21**	**5**	**6**	**1 5**	**3 5**	**1 0**
		Pe sexe	masculin	10	4	6	10	11	2
			feminin	11	1	0	5	24	8
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	1	4	8	21	7
			din alte localități, din care:	1	1	0	1	3	1
			urban	16	2	4	9	24	8
			rural	5	3	2	6	11	2
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	**Total absolvenți** promovați, din care :		**77,77/ 100%**	**29,41/ 100%**	**85,71/ 100%**	**88,23/ 100%**	**85,36/ 100%**	**25%/ 100%**
		Pe sexe	masculin	76,92/ 100%	40,00/ 100%	100/ 100%	83,33/ 100%	68,75/ 100%	15,38/ 100%
			feminin	78,57 / 100%	14,28/ 100%	-	100/ 100%	96/ 100%	29,62/ 100%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	88,23/ 100%	10,00/ 100%	100/ 100%	100/ 100%	91,3/ 100%	24,13/ 100%
			din alte localități, din care:	50 / 100%	100/ 100%	-	100/ 100 %	100/ 100%	50,00/ 100%
			urban	88,88/ 100%	18,18/ 100%	100/ 100%	100/ 100 %	92,3/ 100%	25,80/ 100%
			rural	55,55/ 100%	50,00/ 100%	66,66/ 100%	75/ 100 %	73,33/ 100	22,22/ 100%

Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 10.7.

	ŞCOALA: LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU" PLOIESTI						
Nivel de învățământ	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	
Liceal	13,58	10,39	11.25	10,77	11,24	11,57	
Profesional şi tehnic	10,78	14,15	2,81	2,52	3,11	2,76	
Postliceal	11,17	14,18	0.53	1,1	1,58	1.37	
Şcoală de maiştri	0	0	0.41	0,32	0,29	0.20	

Rețele școlare

Anexa 10.8.

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „ TOMA SOCOLESCU„

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	**Nr. școli arondate**	**Școli Phare TVET arondate din regiunea….. (denumire, localitate, județ)**
0	**0**	**0**

Rețele între școli Phare TVET	
Școala coordonatoare	**Școli Phare TVET arondate**
0	0

Rețele locale active în care este implicată școală

Școala coordonatoare (denumire)	**Școli cuprinse în rețea (denumire)**	**Scopul rețelei**
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploiești	0	