



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

LICEUL TEHNOLOGIC  
"TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

2021-2025



*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"  
MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Gh. Gr. Cantacuzino, nr 328, Județul PRAHOVA  
Telefon/ Fax 024452251  
e-mail:tsocolescuploiesti@gmail.com  
site: <https://tnsoc.ro>



Nr. 5552/19.11.2024

Dezbătut în Consiliul Profesoral: 14.11.2024

Avizat în Consiliul de Administrație: 19.11.2024

**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

**Director: Prof. Ilie Ileana - Responsabil**  
**Director adj, Prof. Diaconu Daniela**  
**Prof. Luca Anca - Coordonator redactare**  
**Prof. Stan Cristina - Coordonator C.E.A.C.**  
**Prof. Marin Liviu - Responsabil arie curriculară**  
**Tehnologii**  
**Prof. Stănică Andra - Coordonator programe și**  
**proiecte educative școlare și extrașcolare**

**PARTENERI SOCIALI:**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**  
**CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIESTI**  
**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ**  
**PRAHOVA**  
**DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**  
**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA**

## CUPRINS

<b>1. Partea I. Context</b> .....	<b>4</b>
1.1. Misiunea și viziunea școlii .....	4
1.2. Profilul școlii .....	4
A. Informații generale .....	4
B. Indicatori de stare .....	6
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2023-2024 .....	10
1.4. Priorități la nivel național .....	38
1.5. Priorități și obiective regionale .....	39
<b>2. Partea a II –a. Analiza nevoilor</b> .....	<b>41</b>
2.1. Analiza mediului extern .....	41
2.2. Analiza mediului intern(autoevaluarea) .....	56
2.2.1. Analiza SWOT .....	65
2.2.2. Rezultatele autoevaluării .....	66
2.3. Obiective la nivelul școlii pe domenii manageriale .....	67
2.4. Priorități și obiective generale ale școlii .....	69
<b>3. Partea a III –a. Plan operațional</b> .....	<b>71</b>
3.1. Obiective specifice, ținte și acțiuni- an școlar 2024-2025 .....	71
3.2. Strategia de internaționalizare a școlii .....	80
3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului .....	91
3.4. Plan de parteneriat al școlii 2024 - 2025 .....	97
<b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b> .....	<b>99</b>
4.1. Consultarea .....	99
4.2. Monitorizarea și evaluarea .....	101
<b>Partea a 5-a Anexe</b> .....	<b>102</b>
Anexa 3.1 - Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT.....	102
Anexa 3.2 - Utilizarea echipamentelor .....	104
Anexa 3.3 - Harta parteneriatelor .....	105
Anexa 3.4 - Condiții de învățare .....	106
Anexa 3.5 - Situație privind reabilitarea unității .....	107
Anexa 3.7 - Cabinete de orientare .....	107
Anexa 3.8 - Formarea continuă a cadrelor didactice .....	108
Anexa 3.9 - Formarea adulților .....	109
Anexa 10.3 - Cauzele pierderilor înregistrate .....	110
Anexa 10.4 - Rata abandonului școlar .....	112
Anexa 10.5 - Rata de promovare .....	115
Anexa 10.6 - Evoluția ratei de succes .....	119
Anexa 10.7 - Nr. Elevi / cadru didactic .....	124
Anexa 10.8 - Rețele școlare .....	124

**LISTA ABREVIERILOR**

<b>MECS</b>	Ministerul Educației și Cercetării
<b>CNDIPT</b>	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii
<b>CLDPS</b>	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
<b>IPT</b>	Învățământ Profesional și Tehnic
<b>TVET</b>	Technical, Vocational and Educational Training
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CES</b>	Cerințe Educaționale Speciale
<b>CCD</b>	Casa Corpului Didactic
<b>ISJ</b>	Inspectorat Școlar Județean
<b>CDS</b>	Curriculum la Decizia Școlii
<b>CDL</b>	Curriculum în Dezvoltare Locală
<b>EQF</b>	European Qualification Framework Cadrului European al calificărilor
<b>ECVET</b>	European Credit system for Vocational Education and Training
<b>ECTS</b>	European Credit Transfer and Accumulation System
<b>ENQA–VET</b>	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
<b>Competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

## **1. Partea I. Context**

### **1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII**

#### ***Misiunea școlii***

Școala noastră se angajează să promoveze și să asigure elevilor săi o pregătire la nivel înalt, în concordanță cu cerințele și evoluția societății, să ofere o educație centrată pe competențe potrivită cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieții.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești dorește să consolideze un climat pozitiv în școală, al diversității și incluziunii sociale, să dezvolte elevilor valori și credințe pentru a deveni cetățeni activi, atenți cu mediul înconjurător și integrați pe piața muncii atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

#### ***Viziunea școlii***

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești își propune să răspundă cerințelor unei educații de înaltă calitate, să formeze tineri conștienți de valoarea lor și răspunzători de rolul pe care îl au în dezvoltarea unei societăți durabile.

### **1.2. PROFILUL ȘCOLII**

**Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”** este o unitate școlară reprezentativă pentru Municipiul Ploiești, care promovează o educație modernă, conectată la standardele europene și oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât și în context nonformal.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, de siguranță, de promovare a unor seturi complexe de cunoștințe, abilități, atitudini și valori astfel încât elevii să fie responsabili și performanți pe piața muncii.

Școala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european și prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activitățile desfășurate de elevi și profesori, **Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”** a obținut titlurile de **Școală Europeană, Școală eTwinning și Școală acreditată Erasmus+ în domeniul Educației și Formării Profesionale 01.03.2023-31.12.2027.**

În anul școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”- unitate de învățământ profesional și tehnic funcționează cu 48 de clase (81,25% - filieră tehnologică - 39 clase și 18,75% - teoretică – 9 clase) cu un efectiv de 1100 elevi. Personalul școlii este în număr de 94 și are următoarea componență: 69-cadre didactice, 11-cadre didactic auxiliar, 14-personal nedidactic.

#### ***A. INFORMAȚII GENERALE***

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” are sediul în Municipiul Ploiești, str. Gheorghe Grigore Cantacuzino, nr. 328, situat în zona de Vest a orașului, zonă în care s-a dezvoltat Parcul Industrial Vest, în care își desfășoară numeroși operatori economici. Liceul școlarizează elevi din municipiul Ploiești, din județul Prahova și din alte județe ( ex. Dâmbovița, Buzău). Cei mai mulți elevi din alte localități fac naveta zilnică, puțini stau în internat sau în gazdă.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.

Tipul școlii - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

#### **➤ Liceu: Filiera Tehnologică:**

- 1. cursuri de zi (IX-XII) -** Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Resurse naturale și protecția mediului.

## **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ”TOMA SOCOLESCU”**

**2. cursuri seral (IX-XIII)** - Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn.

➤ **Liceu: Filiera Teoretică:**

**1. cursuri de zi (IX-XII)** - Matematică-informatică, Științele naturii;

**2. cursuri seral** - Științe sociale;

➤ **Învățământ profesional** - Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice; Fabricarea produselor din lemn.

➤ **Învățământ postliceal - Școala de maiștri:** Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea: Maistru instalator în construcții.

➤ **Învățământ postliceal - Școala postliceală:** Domeniile de pregătire: Resurse naturale și protecția mediului, Servicii.

### **A.1. Construcția școlii**

În data de 27.10.1958, prin Ordinul 240, s-a înființat Școala Profesională de Construcții care trebuia să pregătească o clasă de zidari, o clasă de dulgheri și o clasă de instalatori tehnico-sanitari. În perioada 1958 - 1968, datorită dezvoltării continue a școlii, sediul acesteia s-a schimbat de mai multe ori. În anul 1968 sediul școlii se mută în locația actuală, care este o clădire modernă, trainică, cu parter și 2 nivele, sub denumirea “Liceul Industrial Nr. 5” și care dispunea de 14 săli de clasă, 2 laboratoare, 2 ateliere, sală pentru bibliotecă, spații pentru cancelarii, pentru serviciul administrativ, la care se adaugă 2 mari internate cu o capacitate de 300 de elevi. Cu începere din anul 1971 școala este transformată în grup școlar de construcții având clase de școală profesională, de maiștri și sunt înființate primele clase de liceu industrial, cu profiluri în domeniul construcțiilor: *constructori structuri, finisori, instalatori, mecanici pentru utilaje în construcții, electricieni, desenatori tehnici, tâmplari*.

➤ Evoluția denumirii liceului:

\* 1958 - Școala Profesională de Construcții;

\* 1968 - Liceul Industrial Nr.5;

\* 1992 - Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj Nr.2. Ploiești;

\* 1993 - Grupul Școlar Industrial „Toma N. Socolescu”;

\* 2011 - Colegiul Tehnic „Toma N.Socolescu”, numele unui ilustru architect al Ploieștiului;

\* 2019 - Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”.

➤ Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3 în care funcționează săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate.

La conducerea liceului s-au aflat profesori de valoare, profesori dăruți școlii care au depus eforturi considerabile pentru ridicarea școlii în ceea ce privește calitatea actului de învățare, calitatea educației. Echipele manageriale au fost formate din directori și directori adjuncți care au răspuns cerințelor reformelor de învățământ.

### **A.2. Utilități**

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă rece și caldă din rețeaua stradală, canalizare, sistem de încălzire centralizată.

### **A.3. Context Geo - Economic**

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este situat în mediul urban, în municipiul Ploiești, capitală de județ cu aproximativ 228.000 locuitori.

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**B. INDICATORI DE STARE**

**INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR 2023– 2024**

**PROFILE DE STUDIU AN ȘCOLAR 2023-2024:**

**LICEU ZI**

FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA
Tehnologică Nivel 4	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
	Tehnic	Tehnician instalator pentru construcții
	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
		Tehnician proiectant produse finite din lemn
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Teoretică	Real	Matematică -informatică
	Real	Științe ale naturii

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Nivelul 3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal
	Fabricarea produselor din lemn	Tapiter- plăpumar- saltelar
	Fabricarea produselor din lemn	Sculptor - intarsier
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze
	Construcții, instalații și lucrări publice	Mozaicar - montator placaje
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

**LICEU - SERAL**

FILIERA	PROFIL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Tehnologică Nivel 4	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice
	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului
Teoretică	Uman	Științe sociale

**LICEU- FRECVENȚĂ REDUSĂ**

FILIERA	PROFIL	SPECIALIZAREA
Teoretic	Uman	Științe sociale

**ȘCOALA POSTLICEALĂ**

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivel 5	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
	Servicii	Proiectant decorațiuni interioare

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**ȘCOALA DE MAIȘTRI**

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Nivel 5	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții

**a) Informații privind efectivele de elevi:**

- \* În anul școlar 2023-2024, au fost înscriși 1006 elevi în 42 de clase:

Forma de învățământ	Nr. de clase	Nr. elevi înscriși la început de an școlar
Liceu zi	21	537
Liceu seral	7	160
Școala profesională	9	193
Școala postliceală/maiștri	5	116
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>1006</b>

- \* **Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora: 1006 elevi**
  - Ponderea elevilor din Ploiești: 394 (39,16%)
  - Ponderea elevilor care fac naveta zilnică: 525 (52,19%)
  - Ponderea elevilor care stau în internat sau gazdă: 87 (8,65%)
- \* **Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:**
  - Bursă tehnologică: **191**
  - Bursă socială – **178**
  - Bursă de merit - **250**

**b) Informații privind personalul angajat**

**b.1. Personalul didactic: 62 persoane**

- \* **Norme didactice: 66,84**
- \* **Personalul didactic angajat:**
  - Cadre didactice titulare: 50 persoane
  - Cadre didactice suplinitoare 8 persoane
  - Cadre didactice pensionare 4 persoane
- \* **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat: 62 persoane**  
**Personal didactic calificat:**
  - Doctorat = 1 persoane – 1,61%
  - Gradul I = 41 persoane - 66,13 %
  - Gradul II = 6 persoane – 9,68 %
  - Gradul definitiv = 11 persoane - 17,75 %
  - Debutanți calificați = 3 persoane – 4,83 %

**b.2. Personalul didactic auxiliar: 11 norme**

- \* Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs
Administrator financiar – ctb șef	1	DA	Studii superioare economice	
Secretar șef	1	DA	Studii superioare economice	



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

<b>Funcția</b>	<b>Număr personal</b>	<b>Calificat</b>	<b>Calificat Studii</b>	<b>Obs</b>
Secretar școală	2	DA	Studii superioare/ Studii medii/ școală postliceală	
Administrator patrimoniu	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Tehnician	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Bibliotecar	1	DA	Studii superioare biblioteconomie	
Pedagog școlar	1	DA	Studii superioare psihopedagogie	
Laborant	1	DA	Studii superioare ingineria mediului	
Ajutor analist programator	1	DA	Studii medii/ superioare fără licență	
Supraveghetor noapte	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	

**b.3. Personalul de conducere**

<b>Director (numele și prenumele)</b>	<b>Calificarea</b>	<b>Gradul didactic</b>	<b>Vechime la catedră</b>	<b>Documentul de numire în funcție</b>	<b>Modalitatea numirii pe funcție</b>
Ilie Ileana Luiza	Instalații pentru construcții	I	33	Decizie ISJ 2624/20.12.2021	Concurs
Diaconu Daniela Elena	Matematică	I	35	Decizie ISJ 2754/20.12.2021	Concurs

**b.4. Personal nedidactic**

\* **Total:** 14 persoane = 13.50 norme

**Distribuția**

- Îngrijitori - 7 persoane
- Muncitor - 2 persoane
- Muncitor necalificat ( lenjereasa) - 1 persoană
- Paznic - 4 persoane

**c. Resurse materiale**

**c.1. Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:**

Școala este dotată cu mobilier nou, modern executate din fonduri proprii. Accesul la internet este permanent atât pentru profesori cât și elevi.

**I. Clădirea școlii alcătuită din :**

- **3** săli de clasă;
- **2** laboratoare (fizică și chimie);
- **12** cabinete (tehnic, instalații, construcții, ecologie, istorie, socio-umane, limba română, limbi moderne, matematică, Knauf, resurse naturale și protecția mediului amenajat și dotat cu sprijinul Fundatiei TIMKEN Romania, desen);
- **1** bibliotecă cu peste 32171 volume;
- **1** cabinet Centrul de Documentare și Informare (CDI);

## **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

- 1 cabinetul CEAC;
- 1 cabinet Consiliere psihologică.
- 1 cabinet CȘE

### **II. Clădirea căminul I alcătuită din:**

- 1 atelier - pentru prelucrarea mecanică a lemnului;
- 4 ateliere - tâmplărie (prelucrări manuale);
- 1 atelier - instalații;
- 1 atelier - de construcții;
- 6 săli de clasă reamenajate la etajul I; 1 sală la etajul II și etaj III;
- 3 cabinete informatică;
- 1 cabinet SSM;
- 1 cabinet AUTOCAD;
- 1 cabinet ”Finisaje”.
- 1 Cabinet ROSE;
- 1 cabinet ERASMUS pentru proiecte internaționale
- 2 nivele cu câte 7 camere de locuit pentru internii liceului, cu grupuri sanitare.

### **III. Clădirea căminului II alcătuită din:**

- 1 sală de sport amenajată în clădirea căminului II la parter;
- 1 cabinet de biologie;
- 1 cabinet de geografie;
- 1 cabinet Incluziune socială/ sală de clasă.

Toate cabinetele fiind dotate cu video proiector, calculator, multifuncțională, mobilier modern.

- 5 camere internat la etajul III.
- La parterul căminului II – este **cabinetul medical** modernizat după standarde europene, dotat cu sală de tratamente, sală de așteptare, grup sanitar.

### **c.2. Gradul de încărcare al școlii :**

- indice de ocupare: 100 %
- numărul de schimburi pe zi:
  - liceu și învățământ profesional - 1 schimb
  - liceu seral și posliceal - 1 schimb

### **d. Parteneriate cu operatorii economici pentru învățământ profesional**

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon scoala, tel. celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, scoala profesionala calificarea, specializarea)
Liceul Tehnologic "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin ILIE ILEANA LUIZA, în calitate de director, cu sediul în PLOIESTI, Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328, PRAHOVA, telefon: 0244552251, tel. Director: 0723201726	S.C. KELLER CONSTRUCT S.R.L. Nedelcu Cristian Mihai Str. Laboratorului, nr.37, Ploiești <a href="mailto:office@kellerconstruct.ro">office@kellerconstruct.ro</a> / tel. 0728980832	<b>învățământ profesional</b> - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Mozaicar-montator placaje - Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze
	S.C. MARISTAR S.R.L. Ghinea Mioara Geanina Str. Aleea Terra, corp C, Titu, Dâmbovița <a href="mailto:comenzi@maristar.ro">comenzi@maristar.ro</a> / 0760693890	<b>învățământ profesional</b> - Mozaicar-montator placaje - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze
	S.C. PROINSTAL S.R.L. Ispas Florin Str. Tudor Vladimirescu, nr. 105, Ploiești <a href="mailto:office@proinstal.info.ro">office@proinstal.info.ro</a> / tel.0720046771	<b>învățământ profesional</b> Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

	S.C. INSCONS S.R.L. Bostorog Alice Str. Rudului, nr.216, Ploiești <a href="mailto:office@inscons.ro">office@inscons.ro</a> / tel. 0728304950	<b>învățământ profesional</b> Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. TEODAN INSTAL S.R.L. Velea Gheorghe Str. Ștefan cel Mare, nr.27, Ploiești <a href="mailto:office@teodan.ro">office@teodan.ro</a> /tel. 0741236227	<b>învățământ profesional</b> Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. CREAFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aerodromului , nr 129 <a href="mailto:creafreres@yahoo.ro">creafreres@yahoo.ro</a> / 0752098572	<b>învățământ profesional</b> - Sculptor instarsier - Tâmplar universal
	S.C.ECO ELEGNAȚĂ CONFORT ȘI ORIGINALITATE S.R.L. Ene Petre Str. Laboratorului, nr.4, Ploiești Tel: 244599430	<b>învățământ profesional</b> Tapițer-plăpumar-saltelar
	S.C.G.P. INTERNAȚIONAL PROD ȘI COMERT S.R.L. Ene Gheorghe Str. Gheorghe Țițeica, nr.2 bis, Ploiești <a href="mailto:mobila@gpinternational.ro">mobila@gpinternational.ro</a> tel. 244599493	<b>învățământ profesional</b> Tâmplar universal
	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. Neagu Amalia Șoseaua Vestului, nr.9, Ploiești <a href="mailto:element_star_2015@yahoo.com">element_star_2015@yahoo.com</a> 0726170187	<b>învățământ profesional</b> - Tapițer-plăpumar-saltelar - Tâmplar universal
	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L. Petcu Laurenția Grațiela Str. Piramidei, km.8, Ploiești <a href="mailto:resurseumane@dekomte.com.ro">resurseumane@dekomte.com.ro</a> / 741257742	<b>învățământ profesional</b> Tâmplar universal

**1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

O preocupare constantă a echipei manageriale a reprezentat-o reabilitarea și modernizarea bazei didactico-materiale: realizarea rețelei de internet pentru sălile de clasă din clădirea școlii, materiale didactice, table magnetice, table inteligente, dotarea cu aparatura necesară în vederea desfășurării orelor în sistem online.

**1.3.1.REZULTATE EXAMEN DE BACALAUREAT**

**Sesiunea I de bacalaureat:**

- Înscriși **86** elevi din promoția curentă învățământ de zi și seral;
- Promovați(medii peste 6 la bac): **68** elevi, procent 80,00 %, din numărul elevilor prezenți.
- Respinsi(medii sub 6 la bac): **17** elevi, procent 20,00 %, din numărul elevilor prezenți

Absenți: 1 elev.

Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: **21**

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

**Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, promoția curentă pe grupe de note:**

Clasa	Înscriși	Absenți	Respinși (1 - 5,99)	Promovați				
				(6 - 10)	(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)
<b>XII A</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>XII B</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>XII C</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>XII D</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>XII F</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>XIII SC</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

**Sesiunea II de bacalaureat:**

- Înscriși **47** elevi din promoția curentă, învățământ de zi și seral;
- Promovați (medii peste 6 la bac): **10** elevi, procent **23,26 %**, din numărul elevilor prezenți.
- Respinși (medii sub 6 la bac): **33** elevi, procent **76,74 %**, din numărul elevilor prezenți.

Absenți: 4 elevi.

Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: **1**

**Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, promoția curentă pe grupe de note:**

Clasa	Înscriși	Absenți	Respinși (1 - 5,99)	Promovați				
				(6 - 10)	(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)
<b>XII A</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XII B</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>XII C</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XII D</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XII F</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XIII SC</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Situația centralizată a bacalaureatului pentru ambele sesiuni, promoție curentă**

Clasa	Înscriși	Absenți	Prezenți	Promovați	Promovați				Procent promovabilitate/ prezenți
					(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)	
<b>XII A</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>92,86%</b>
<b>XII B</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>59,26%</b>
<b>XII C</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>26,09%</b>
<b>XII D</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>45,83%</b>
<b>XII F</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>90,48%</b>
<b>XIII SC</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>5</b>	<b>128</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>60,94%</b>

**1.3.2. COMPETENȚE PROFESIONALE**

**I. Nivel 4**

a. Nr elevi înscriși/prezențați/promovați: 92/88/88

<b>Calificarea: Tehnician ecolog și protecția mediului</b>	<b>Calificarea: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare</b>	<b>Calificarea: Tehnician desenator pentru construcții și instalații</b>	<b>Calificarea: Tehnician instalator pentru construcții</b>	<b>Calificarea: Tehnician în prelucrarea lemnului</b>
27	22	16	17	6

b. Rezultate obținute

Calificarea	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Tehnician ecolog și protecția mediului	0	0	24	3
Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	1	5	14	2
Tehnician desenator pentru construcții și instalații	0	3	11	2
Tehnician instalator pentru construcții	0	1	16	0
Tehnician în prelucrarea lemnului	0	0	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>71</b>	<b>7</b>

**II. Nivel 3**

a. Nr elevi înscriși/prezențați/promovați: 48/48/ 48

<b>Calificarea: Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar</b>	<b>Calificarea: Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze</b>	<b>Calificarea: Tâmplar universal</b>
17	18	13

b. Rezultate obținute

Calificarea	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	4	12	2	0
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0	0	14	3
Tâmplar universal	0	4	7	2
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>5</b>

**II. Nivel 5**

*Sesiunea iulie*

a. Calificarea: Proiectant decorațiuni interioare

Nr elevi înscriși/prezențați/promovați: 37/35/35

b. Rezultate obținute

Calificarea	Respinși	Admiși
Proiectant decorațiuni interioare	0	14
Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	0	21

**1.3.3. INSERTIA ABSOLVENȚILOR**

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**- Liceu zi**

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți care nici <u>nu</u> continuă studiile, nici nu au un loc de muncă/ocupatie	Nr. total absolvenți angajați (salariați)
Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității	30	27	26	0	4
Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări	31	25	19	0	12
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	27	16	10	17	0
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	25	17	12	3	10
Real	Științele naturii	21	21	19	0	2
<b>TOTAL</b>		<b>134</b>	<b>106</b>	<b>86</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

**- Învățământ profesional**

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți care nici <u>nu</u> continuă studiile, nici nu au un loc de muncă/ocupatie	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate	Nr. total absolvenți angajați (salariați)	Absolvenți angajați (salariați)			
								Din care, angajați la agentul economic la care au făcut practica în anul școlar 2023-2024			Din care, angajați la alți agenți economici decât cei la care au făcut practica în anul școlar 2023-2024
								Agentul economic (denumire, localitate)	Nr. absolvenți angajați la agentul economic la care au făcut practica	Nr. elevi care au făcut practica la agentul economic	Nr. absolvenți angajați
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	17	17	9	2	0	6	S.C. SAISEN CONSTRUCT S.R.L, Municipiul Ploiești	0	17	6
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	18	18	8	3	0	7	S.C TEODAN S.R.L, Municipiul Ploiești	0	18	7
Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	18	13	5	7	0	6	SC. CREAMFRE RES SRL, STREJNIC U	0	13	6
		<b>53</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>19</b>		<b>0</b>	<b>48</b>	<b>19</b>

**1.3.4. ACTIVITATEA DE (AUTO)PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume si Prenume</b>	<b>Denumire Curs</b>	<b>An</b>	<b>Nr. Credite</b>
<b>1.</b>	Apostol Eduard	Go-LAB in procesul educational	2017	24 ore
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Profesor in online	2020	30 ore
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		Program pentru dezvoltarea profesională continuă/ C.C.D. PH /„Repere conceptuale ale proiectării CDS”	2022	8 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>2.</b>	Ariton Claudia	Gradul didactic I	2016	90 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Marketing educational	2019	15 cpt
		Platforma ARACIP - Cadrane	2021	8 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>3.</b>	Avram Gratiela	Curs competențe antreprenoriale	2018	15 cpt
		Workshop Erasmus UnESCO	2018	4 ore
		Activitate stiintifica: Oportunitati GO-LAB	2019	1,5 ore
		Profesor in online	2020	16 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>4.</b>	Bălan Alina	Curs ECDL	martie-aprilie 2024	-
		Curs Management și eficiență didactică, Centrul Național de Training Eduexpert	dec. 2023-feb. 2024	-
		Curs Management	dec.2023 - feb.2024	-
		Curs Formare de Formatori în Domeniul Educației Financiare din cadrul proiectului „Bani la Feminin”, Proiectul „Bani la Feminin”, implementat de Investitii.MD, în colaborare cu Fundația OK și Proactive, cu susținerea UN Women și sprijinul financiar al Guvernului Japoniei	2024	-
		Curs Mituri despre creier, minte și învățare, Asociația Techsoup	2024	25 ore
		Curs Academia Educația fără frontiere, Educație prin	nov-dec.	-

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

		implicare și integrare	2023	
		Curs Psihologia educației: Optimizarea activităților de învățare în spațiul educațional, curs online de formare, iTeach		10 ore
		„EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”	Oct.2023	12 ore
		Curs Mituri despre creier, minte și învățare, Asociația Techsoup	Sept. 2023	25 ore
		Resurse educaționale digitale – elemente introductive, iTeach	Sept. 2023	-
		Evaluarea standardizată a performanțelor elevilor. Testarea BRIO – aplicare la clasă și semnificație pentru educație, ItEACH Curs online de formare	Sept. 2023	40 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de formare World Vision, Proiect Prevenirea bullyingului, Inspectoratul școlar civic	2023	2 cpt
	Bălan Alina	Programe de instruire și de informare științifică de specialitate / Asociația Voci pentru Democrație și Justiție, „Educație Juridică”, Vedem Just	2023	4 cpt
		Program pentru cadre didactice, „Învăț și zâmbesc”, Proiect POCU 449/4/16//128671	2023	4 cpt
		Asigurarea calitatii parteneriatelor scolare europene	2018	30 ore
		Transatlantic educators dialogue - ALUMNI	2016	19.5 ore
		Abordari bazate pe proiecte	2016	20 ore
		Evaluarea in scolile secolului XXI	2015	32 ore
		Autoconducerea scolară și voluntariatul	2016	10 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
		Dezvoltarea abilitatilor de viața ale elevilor in contextul	2015	20 cpt
		Utilizarea instrumentelor TIC in predare	2015	12 cpt
		Mentorat educational al persoanelor cu dizabilitati	2015	12 cpt
		Management educational	2015	60 cpt
5.	Bucuroiu Sanda	Curs de competente antreprenoriale	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
6.	Călin Adina	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul de formare continuă: Pregătirea cadrelor didactice pentru comisiile de mobilitate a personalului didactic	2024	-
		Curs de formare: Connected to Learning Erasmus and eTwinning opportunities for school /participare simpozion international	2024	-
7.	Căpraru Steluta	“Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale –căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare”	2023	24 ore
		“Profesorul- agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat”	2023	24 ore
		Profesor in online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

<b>8.</b>	Ciubuciu Vasilica Elena	Impreuna impotriva violentei	2017	12 cpt
		TIC - in procesul educational	2018	15 cpt
		Metode de predare centrate pe elev	2018	15 cpt
		Evaluarea elevilor in invatamantul preuniversitar	2020	15 cpt
		Sustinerea gradului didactic II	2020	90 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>9.</b>	Chivu Maria	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>10.</b>	Clucerescu Carmen Simona	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Cognita	2023	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
<b>11.</b>	Covaciu Gabriela	Cursul organizat de Asociația Techsoup cu sprijinul Europe Code Week -”Pașaport de cetățenie digitală pentru profesori”	2024	25 ore
		CERTIPORT ”Technology Literacy for Educators-21st Century Learning Design”, obținând acreditarea MCE ”Microsoft Certified Educator”-ROSE	2024	11-19 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul de pregătire/formare/dezvoltare organizat de Univ. Politehnică din București în cadrul proiectului Ambasadori UPB finanțat de M.E.N.	2023	12 ore
		Programul național de formare profesională continuă „Învăț și zambesc” din cadrul proiectului POCU/449/16/128671”	2022	20 ore
<b>12.</b>	David Ionuț	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		”Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC”, , furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		„Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar”, furnizor Asociația PROFEDU	2023	15 cpt
		„Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație MATE”	2023	12 ore
<b>13.</b>	Dinu Elena	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>14.</b>	Dontu Carmen	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

15.	Dragomir Marian	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
16.	Ene Mihaela	Preparing students for Cambridge, FCE IELTS	2020	48 ore
		Managementul riscului in structurile infodocumentare din biblioteci si CDI-uri	2020	24 ore
17.	Frunza Catalin	Formarea metodistilor CCD Prahova	2018	10 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
18.	Gheorghe Cătălin	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
19.	Ghita Elena	Mentorat de succes pentru cariera didactică, , Asociatia Transformarea prin formare	2022	22 cpt
		Calitate si eficientă in sistemul de control intern managerial, , Asociatia Transformarea prin formare	2023	20 cpt
		Predarea online - bune practici din Bruxelles	2021	8 ore
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
		Comunicarea si relationarea eficienta cu elevii	2021	25 cpt
		Evalueaza elevii eficient - curs eLearning	2021	12 ore
20.	Habeanu Gina	Fenomenul violentei: de la delimitari conceptuale la prevenire si interventii eficiente	2019	15 cpt
		Arcademia PepinTEEN	2021	39 ore
		Conferinta Revolutia Mentalitatii in Educatie	2021	-
		Webinar Eroii Internetului Siguranta Online pentru Elevi	2021	-
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
21.	Hutanu Veronica	Masterat - managementul proiectelor Facultatea de Comunicare si Relatii Publice - SNSPA	2021	120 cpt
		Program de formare continuă în vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, (CPEECN)	2022	15 cpt
		„Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică”	2022	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		„Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie”-	2022	15 cpt
22.	Iacobescu Natalia	Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Profesor in online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

23.	Iancu Mircea Iancu Mircea	Metodica predării - învățării - evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar	2019	30 cpt
		Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	2019	30 cpt
		Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de	2019	30 cpt
24.	Ile Adelin	Mentalitate deschisă în educație	iunie- iulie 2024	20 cpt
		Strategii de optimizare a procesului de predare- învățare-evaluare pentru disciplina biologie -	Nov.- dec. 2023	20 ore
25.	Ilie Alexandru	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
26.	Ilie Ileana Luiza	PROF III – Management educational în context mentorat	2023	16 cpt
		”Managementul organizației școlare”	2023	30 cpt
		”Consilierea și orientarea în managementul educațional”	2022	15 cpt
		Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală	2021	20 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	2021	15 cpt
		Resurse umane în managementul educațional	2020	15 cpt
		Mentor în învățământul preuniversitar	2019	20 cpt
		Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru învățământul preuniversitar	2019	10 cpt
		Managementul proiectelor educaționale	2018	15 cpt
		TIC - în procesul educațional	2018	15 cpt
		Intervenție și metode de lucru pentru copii cu dificultăți de învățare	2018	15 cpt
		Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional	2018	15 cpt
27.	Lita Ioanina	Marketing educational	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Reconversie profesională	2024	60 cpt
		Gradul didactic II	2024	90 cpt
28.	Luca Anca	Leadership în organizațiile școlare	2016	30 cpt
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Educație incluzivă. Strategii de identificare și intervenție	2018	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2019	15 cpt
		Evaluare prin probe practice/orale și inspecții la clase	2019	6 ore
		Managementul proiectelor educaționale	2019	15 cpt
		Profesor în online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

		”Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC”, furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		"Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar", furnizor- Asociația PROFEDU	2024	20 cpt
<b>29.</b>	Macelaru Adriana Adela	Formarea și managementul corpului de profesori metodiști	2024	12 ore
		Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă	2024	12 ore
		Curs formator	2024	180 ore
		Prof IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	2023-2024	16 cpt
		Managementul Consilierii Educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		Repere conceptuale ale proiectării CDȘ- CCD PH	2022	8 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
		Noile standarde ARACIP	2021	8 ore
		Profesor in Online	2020	30 ore
		Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes	2020	25 cpt
		Online teaching - methodology and pedagogical outview	2020	-
		Leadership de la teorie la fapte	2019	4 ore
		Workshop Successful Contextualized Answers and Solution to Educational Problems and Challenges	2019	10 ore
	Theory of Culture, Stereotypes and Prejudices	2019	2 ore	
<b>30.</b>	Marcu Iuliana	Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru invatamantul preuniversitar	2019	10 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
		Marketing educational	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2018	15 cpt
		Ambasadori UPB	2020	-
		Masterat in stiintele vietii si ecologie	2019	120 cpt
		13 principii desprinse din greseli transformate in oportunitati	2020	2 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>31.</b>	Marin Liviu	Curs de formare “Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale” -desfășurat în cadrul Proiectului Educațional Național “Inteligența emoțională în mediul educațional”.	2024	24 ore
		Certificat internațional ECDL PEDAGOGIE DIGITALĂ	2024	30-40 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Strategii didactice, dascăli de 10!, Centrul de Perfecționare în Educație ” Prof, de 10!”	2023	22 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

		Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC, furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		Mentorat si coaching in context educational	2021	4 ore
		Conexiuni educationale elev - profesor - familie -	2021	48 ore
		Managementul sistemic al clasei de elevi	2021	10 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Resurse umane in managementul educational	2020	15 cpt
		Metodica predarii online	2020	24 ore
		Marketing educational	2019	15 cpt
		Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational	2018	15 cpt
		Educatia parintilor in avantajul elevilor	2018	15 cpt
		Interventie si metode de lucru pentru copii cu dificultati de invatare	2018	15 cpt
		e-Twinning School	2018	20 ore
<b>32.</b>	Micu Laurențiu	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>33.</b>	Neagu Mihaela Monica	Virtual learning spaces with GO-LAB	2018	-
		Instruire/formare a cadrelor didactice care pot fi selectate pentru comisia judeteana titularizare/definitivat	2019	-
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>34.</b>	Nedelcu Daniela	Program de formare/ online/ platforma G Suite For Education/ CCD PH, Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina istorie	2022	8 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
<b>35.</b>	Niculae Livia	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Curs de prim ajutor	2022	
		„Dezbaterea în spațiul public”-Casa Corpului Didactic, Prahova	2024	2 ore
<b>36.</b>	Oncescu Gabriela	Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Maketing educational	2019	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si	2019	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Profesor in Online	2020	30 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

37.	Popescu Sorin	Program instruire responsabil cu protectia datelor cu caracter personal	2018	16 ore
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2019	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul complementar național ȘCOALA DE BANI: EDUCAȚIE TRANSDISCIPLINARĂ PENTRU INTELIGENȚĂ FINANCIARĂ, furnizat de CCD Prahova	2023-2024	18-20 cpt
38.	Popov Silviu	Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
39.	Stan Cristina	Leadership in organizatiile scolare	2017	30 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si	2018	15 cpt
		Marketing educational performant	2018	15 cpt
		Educatia elevilor prin activitati extracurriculare	2020	12 cpt
		Mentor in invatamantul preuniversitar	2020	20 cpt
		Programul de formare „Compassiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală”- Asociația Proeuro-Cons Slatina	2023	15 cpt
		Strategii educationale pentru copiii cu dificultati de invatare -CES	2024	20 ore
		Dezvoltarea competențelor digitale transdisciplinare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	2024	15 ore
		Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educație	2024	15 ore
		Compassiune si actiune-program de prevenire a bullying-ului in scoala	2024	15 ore
40.	Stanica Andra-Ioana	Curs în domeniul tematic Dezvoltare Resurse Umane cu tema COMISIA DE MENTORAT ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ-VIZIUNE ȘI STRATEGIE	2024	2 ore
		Curs în domeniul tematic Dezvoltare Resurse Umane cu tema DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	2024	2 ore
		Formarea de bază în domeniul drogurilor-CCD	2024	16 ore
		Program de formare profesională FORMATOR	2024	16 ore 180 ore
		PROF III – Management educational în context mentorat	2023	16 cpt
		Proiect POCU/665/6/23/133456, CCD Ilfov, Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor/ oct.	2022	10 cpt
		Proiect POCU/665/6/23/133456, CCD Ilfov, Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor/nov.	2022	10 cpt
		Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes	2020	25 cpt
		Compassiune si actiune - program de prevenire a bullingului in scoala	2020	15 cpt
		Webinar stres sau rezilienta - CCD/CJRAE	2021	2 ore
		Profesor real într-o scoala virtuala	2021	30 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori de manuale	2021	15 cpt 25 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

		Curs formare Microsoft Certified Educator	2021	15 cpt
		Profesor in online	2020	30 ore
41.		Atelier practic-tehnici de predare/invatare ROSE	2020	4 ore
		Utilizarea TIC in procesul de predare/invatare	2019	20 cpt
		Leadership de la teorie la fapte	2019	4 ore
		Curs dezvoltare personala UPB	2019	2 ore
		Abilitarea corpului de profesori metodisti CCD/ISJ PH	2019	10 cpt
		Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice pentru educatie pentru valori europene	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2018	15 cpt
		Marketing educational performant	2018	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Management educational performant	2017	15 cpt
		Compasione și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală	2021	15 cpt
		Grad didactic I	2017	90 cpt
		Titlul stiintific de doctor	2017	90 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2017	30 cpt
42.	Ștefan Marian	Operationalizarea obiectivelor	2020	12 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
43.	Ștefan Marian Constantin	Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Marketing educational	2018	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
44.	Ștefan Ramona	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
45.	Șuler Antonia	Dezvoltarea competentelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare in invatamant si concursul national de ocupare a posturilor didactice vacante	2017	30 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2019	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul complementar național ȘCOALA DE BANI: EDUCAȚIE TRANSDISCIPLINARĂ PENTRU INTELIGENȚĂ FINANCIARĂ, furnizat de CCD Prahova	2023-2024	18-20 cpt
46.	Timaru Rodica	Tehnologii informationale computerizate	2016	30 cpt
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Pedagogie postmoderna	2018	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si	2019	15 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

		interventie		
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
47.	Velicu Roxana	Masterat in stiintele vietii si ecologie	2019	120 cpt
		Gradul didactic I	2019	90 cpt
		Ambasadori UPB	2020	-
		Evaluarea formativa online	2021	8 ore
		Initiere in cultura digitala	2020	-
		Program de formare profesională continua „Învăț și zâmbesc” din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671	2022	12 ore
		Curs online „Devino Super-Prof” ,organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC	2023	12 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Evaluarea standardizată a performanțelor elevilor. Testarea BRIO – aplicare la clasă și semnificație pentru educație	2024	40 ore
		Resurse educaționale digitale – elemente introductive,	2024	30 ore
		Genially: Experiențe de învățare cu resurse digitale interactive	2024	24 ore
		Psihologia educației: Optimizarea activităților de învățare în spațiul educațional	2024	10 ore
		Fii prof de 10: Crează și susține un mediu interactiv la clasă	2024	12 ore
48.	Zasavischii Elena	Grad didactic I	2021	90 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
49.	Zotescu Madalina	Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
		Grad didactic I	2017	90 cpt



### **1.3..5 PARTICIPARE LA SIMPOZIOANE/SEMINARII/CONFERINȚE**

#### **Prof. Bălan Alina:**

- Socioethical Model of Human Rights Education Global Forum for Teacher Educators GFTE;
- Festival Edu-Transformers Award - Powered by LG consolidated Festival;
- Global Forum for Teacher Educators, Socioethical Model of Human Rights Education;
- Conferința ERASMUS+ Digital Education Primera;
- Conferința Internațională „ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE”, organizată de Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, „ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE”, lucrarea „STRUCTURES OF THE IMAGINARY IN THE ROMANIAN MYTHOLOGY OF THE EARTH/ STRUCTURI ALE IMAGINARULUI ÎN MITOLOGIA PĂMÂNTULUI;
- Proiectul Educațional județean Exemple de bune practici – cheia performanțelor școlare în educație, Centrul de Consultanță și Dezvoltare Regională Buzău, Sesiunea de comunicări științifice;
- MAP for Youth Erasmus+ Project Participa Joven Ciudad Real, Spania;
- Intelligent Learning – eCreativity – eDiversity, Erasmus+ Multiplier Event, 24 September 2023, Nicosia;
- Video Games to Support Youth Participation, Erasmus+ Sunrise Project – France;
- Simpozion: Aspecte didactice - educația în secolul al XXI-lea, Col. Național C. Negri, Galați;
- Festivalul Digital Predau Viitor, ediția 2023, o conferință profesională internațională despre pedagogie digitală, STEAM și cetățenie digitală;
- Conferința online "Proiectul Școli Pilot la un nou început de an școlar";
- Conferința Digital Education, Primera Erasmus+;
- Conferință științifică, Cod: ICISTVP, „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective” Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău;
- 44th Pan-EU Conference on Digital Education.;
- Conferința Leadership și înțelegerea comportamentului uman, Centrul de Pregătire al Specialiștilor în Educație Didactică Magna;
- Academia Educația fără frontiere, Educație prin implicare și integrare „Dor de casă”;
- Erasmus\_Map for Youth Participa Joven;
- Conferința Erasmus +Primera;
- JUMP in Erasmus Plus 2024 – 2027 The school of the future is today Innovation and new trends in education organized by the JUMP ACADEMY Professional Training;
- “Sustainable NGOs Academy”, ERASMUS KA2 2022-2-SI02-KA220-YOU-000094226, România, Spania, Slovenia;
- E-Teach Final Conference and Multiplier Event at Vrije Universiteit Brussel;
- Conferința finală de încheiere a proiectului ERASMUS+ KA1 Învățarea adaptată nativilor digitali, ȘCOALA GIMNAZIALA TITU MAIORESCU, IASI;

#### **Prof. Călin Adina**

- Connected to Learning Erasmus and eTwinning opportunities for school;
- Conferință–Primera Courses: Conference on Digital Education;
- Prevenire și identificare a consumului de droguri- Asociația Teen Challenge Smart;

#### **Prof. Covaciu Gabriela:**

- Conferința Cambridge de la C. N. M.V, la workshop-ul ”Totul despre metoda Shakespeare School”;
- Conferința ”Copilul tău, campion la viață”;
- Conferințele Digitale Pan-EU;
- Conferința Internațională ”Pour un college inclusif”-”Formation et professionnalisation des acteurs de l’education”;
- Conferința Internațională Cambridge Day-Romania;
- Edițiile XVII, XIX, XX ale conferințelor organizate de Shakespeare School, alături de webinarul susținut de Oxford University Press ”Teaching with Digital”;

#### **Prof. Măcelaru Adela**

- Arta povestirii, metode interactive în arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare, Universitatea din Timișoara;

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- Workshop-Constientizarea si abordarea problematicii de gen in scoala ISJ Prahova;
- Conferința-Comunicarea in spatial public, CCD Prahova;
- Workshop-Resursele CRED> educație deschisă, în clasă și acasă, CCD Prahova;

### Prof. Marin Liviu

- Seminarul didactic național „POT ȘI EU - EDUCAȚIE FĂRĂ BARIERE”, ediția I, din cadrul Proiectului Educațional Național „EDUCĂM CU BUCURIE!”, EDUSMART;
- Simpozion național Inovație și performanță în educație, tema "Managementul clasei de elevi";

### Prof. Ciubuciu Elena

- BERLIN,GERMANY 28.01-31.01.2024 KICK OFF MEETING „UNITING FOR A BETTER FUTURE”;
- ISPARTA, TURKIYE 24.06-28.06.2024 FOR A STRONG YOUTH IN NATURAL DISASTERS - participated in the Youth Exchange and contributed as youth leader;

### Prof. Clucerescu Carmen

- Simpozion Internațional –„Educație fără frontiere!”- Schimb de experiență- Educația între traditional și digital, în Parteneriat cu Ungaria și Republica Moldova, prof. Clucerescu Carmen;
  - Simpozion Național-„Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare”;
  - Simpozion Județean „Tradiții și obiceiuri de Paște”;
  - Simpozion Internațional-„Management educațional contemporan”, Iași;
  - ConferințăNațională –„Interferențe culturale în contextul sărbătoririi Crăciunului”, Iași;
  - Simpozion Național „Tradiții și obiceiuri de iarnă”, organizat de Editura DĂrt.
- Programul „Învățarea cu sens” , „Cum gestionăm provocările adolescenților”-organizat de editura Art, **prof. Mirică Simona**;
- Artificial Intelligence and Digital Tools for Developing a Growth Mindset in Students, **prof. Tuinete Felix**;
- 48th Pan-EU Conference on Digital Education, **prof. Tuinete Felix**;
- Seminar - Experimentul în fizică – între clasic și digital, online, **prof. Zasavischi Elena**;
- Seminar - Experimentul în fizică – între clasic și digital, online, **prof. Ștefan Marian**;
- Seminar - Experimentul în fizică – între clasic și digital, online, **prof. Velicu Roxana**;
- Conferință-organizator-Consfăturile profesorilor de chimie din județul Prahova, LT „Toma Socolescu” , **prof. Stănică Andra**;
- Seminar-organizator-Seminar de orientare școlară și profesională AJOFM,LT „Toma Socolescu”, Conferință-organizator-Consfăturile profesorilor de chimie din județul Prahova, LT „Toma Socolescu”, **prof. Stănică Andra**;
- STEM Alliance, Scientix and Intel webinar: Skills for Innovation Educator Award – online, **prof. Ile Adelin**;
- Conferința Internațională-“Geografie fără frontiere”, Ediția a XV-a, cu tema “Spațiul național în afara frontierelor- educație, identitate, cultură, tradiții, identitate, cultură, tradiții, obiceiuri, conștiință națională - Centrul Științific de Geografie “Ciucaș- Măneciu”- Cabana Vârful Ciucaș și de Colegiul “Ferdinand I” Măneciu, **prof. Frunză Cătălin, prof. Dinu Elena**;
- Conferința susținută de prof. univ. dr. Ion Marin-Diferențieri peisagistice în emisfera sudică”, prilej cu care s-a făcut și o lansare de carte-„Jurnal de America”- prof. Nicolae Geantă- ISJ Prahova, **prof. Frunză Cătălin, prof. Dinu Elena**;
- Conferința "Global Money Week", în cadrul Proiectului "Să vorbim despre bani și bănci", organizat de BNR în parteneriat cu Ministerul Educației, **prof. Luca Anca**;

### *Ateliere online /webinarii*

### Prof. Bălan Alina

- InMedia: Educație media incluzivă. Resurse și experiențe de învățare, Webinar,;
- Atelier 3 idei pentru atelierul de lectură;
- Educația la timpul prezent;
- Cum să reducem bullyingul cu 80%, dr. Simona Ciff, Asociația Adventure Life;
- Atelier de Cuvinte, Seara devoratorilor de povești;
- Masa Rotundă The Rights Hero, Erasmus, GEYC România, DIKTIO GIA TA DIKAIOMATA TOU PAIDIOU, THEOFANIS ALEXANDRIDIS KAI SIA EE, ACTION SYNERGY SA and

the 49TH PRIMARY SCHOOL OF ATHENS (Greece), ASSOCIAZIONE CULTURALE COOPERAZIONE INTERNAZIONALE SUD SUD (Italy) and Crossing Borders (Denmark);

- Empowering the well-being of learners and teachers in initial vocational education and training, Erasmus+eTwinning;
- Webinar Tulburările specifice de învățare, FDP, Centrul de Dezvoltare pt. Adulți și Copii;
- Webinar eTwinning ISJ Cluj, ANPCEDFP, eTwinning Romania;

#### **prof. Covaciu Gabriela**

- Workshop "Rolul strategiilor didactice inovative în eficientizarea procesului de predare-învățare" din cadrul Proiectului Județean "Educația prin ochi de copil";
- Webinarul "A.I. and digital tools for developing a growth mindset in students";
- Webinarul "Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M";
- Webinare de dezvoltare profesională ELTOC susținute de Oxford University Press;
- Atelierele "Modelling a culture of thinking through the set of five beliefs" și "Clasa viitorului" din cadrul Forumului Merito București;
- Webinarul "4Peace - program antibullying", organizat în cadrul proiectului "Pașaport pentru succes"-- atelierele de învățare din cadrul Conferinței Regionale-Metode Moderne de predare-evaluare și terapie;
- Evenimentul propus de Școala de Valori- "Digitalizarea- o resursă transformatoare în educație";
- Webinarul informativ Bright teachers cu tema "Empathetic feedback. Fostering respect and trust in the teacher-student relationship" organizat de Shakespeare School;
- Webinare organizate de editura Art Klett "Cum motivăm elevii cu C.E.S." "Cum gestionăm burnoutul", "Cum gestionăm epuizarea psihică a cadrului didactic";
- Webinar, Cum gestionăm burnoutul, **prof. Ghiță Elena;**
- Webinar: Decodificarea cercetărilor științifice/Edumi, **prof. Călin Adina;**

Concluzionând, în anul școlar 2023-2024 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe ș. a.;
- prin participări în comisii de specialitate la nivel județean și național;
- prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate- în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e- learning;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, ME).
- prin participare la reconversie profesională.

#### **Tendențe generale:**

- cea mai mare parte dintre profesori au participat la diverse cursuri de formare, implicându-se în dezvoltarea personală și profesională, demonstrând atenția pe care o acordă actului instructiv educativ;
- au manifestat interes pentru cursurile care pun accent pe îmbunătățirea actului comunicațional în relația profesor – părinte - elev, îmbunătățirea tehnicilor de predare evaluare, introducerea TIC în lecțiile de specialitate;
- atitudinea majorității cadrelor didactice este favorabilă formării inițiale și formării continue;
- interes crescut pentru participarea la cursuri de formare și activități care promovează egalitatea de șanse și incluziunea;
- interes crescut pentru perfecționarea utilizării platformelor educaționale on – line ( Teams, classroom și alte platforme acceptate de M.E.)

**1.3.6. PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

➤ **Catedra Tehnică**

*Olimpiada tehnică –Faza județeană -16 martie 2024*

<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Nume și prenume elev(ă)</b>	<b>Clasa</b>	<b>Premiul obținut</b>	<b>Profesori coordonatori</b>
Domeniul:PROTECȚIA MEDIULUI	Fieraru Ionela Mariana	XI	PREMIUL I	Zotescu Mădălina Liță Ioanina Ciubuciu Elena
	Signea Mario	XII	PREMIUL I	Stan Cristina Zotescu Mădălina Liță Ioanina
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Stroe V. Lorena Ștefania	XI	PREMIUL I	Marin Liviu
	Tănase Beatrice Mihaela	XI	PREMIUL II	Marin Liviu
	Neagu N. Ana Maria Andreea	XII	PREMIUL I	Luca Anca
	Florea F. Ana -Maria Corina	XII	PREMIUL II	Luca Anca

*Olimpiada tehnică –Faza națională -aprilie 2023*

<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Nume și prenume elev(ă)</b>	<b>Clasa</b>	<b>Premiul obținut</b>	<b>Profesori coordonatori</b>
Domeniul: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Stroe V. Lorena Ștefania	XI	MENTIUNE	Marin Liviu

*Concursuri școlare*

<b>Denumirea concursului</b>	<b>Nume și prenume elev(ă)</b>	<b>Clasa</b>	<b>Premiul obținut</b>	<b>Profesori coordonatori</b>
Concursul profesional „Împreună construim viitorul!”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Fabricarea produselor din lemn	Moise Andrei Alexandru	X	PREMIUL I	Luca Anca Micu Laurențiu Marin Liviu
	Vuiu Nicoleta Denisa	X	MENTIUNE	Luca Anca Micu Laurențiu Marin Liviu
	Șerban Mara Ioana	X	MENTIUNE	Luca Anca Micu Laurențiu Marin Liviu
	Bîrcău Marius Ionuț	X	PREMIUL II	Gheorghe Cătălin Oncescu Gabriela
	Dinescu Mario Daniel	X	MENTIUNE	Gheorghe Cătălin Oncescu Gabriela
Concursul profesional „Împreună construim viitorul!”-ediția a-III-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Fabricarea produselor din lemn – învățământ liceal	Cosma Mihai Antonio Sălceanu George Iulian	XI	PREMIUL I	Gheorghe Cătălin Marin Liviu
	Gheorghe MarioGeorgian Tudor Cristian Salvo	XI	PREMIUL II	Gheorghe Cătălin Marin Liviu

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția a- III-a – concurs județean pe echipe Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice –Învățământ profesional-instalatori	Chivu Ștefan Ionuț Neagu Mădălin	XI PB	PREMIUL I	Ilie Ileana Căpraru Steluța Ms. Ștefan Marian
	Sava Razvan Vasile Ionela	XI PB	PREMIUL I II	Ilie Ileana Căpraru Steluța Ms. Ștefan Marian
Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția a- III-a – concurs județean pe echipe Domeniul: Resurse naturale și protecția mediului	Fieraru Ionela Haralambie Lucian	XI	PREMIUL I	Zotescu Mădălina Ciubuciu Elena
	Micu Antonia Dragnea Ana Maria	XI	PREMIUL III	Zotescu Mădălina Ciubuciu Elena
Concursul național „ <b>Știu și aplic!</b> ” ediția a -X-a – învățământ liceal teoretic-ciclul superior, Faza județeană	Dobre Bianca Ana Maria Ștefan Teodora	XII	PREMIUL I	Stănică Andra Marin Liviu
Concursul național „ <b>Știu și aplic!</b> ” ediția a X-a –învățământ liceal tehnologic –ciclul superior Faza județeană	Tudor Cristian Salvo Rotaru Gabriela	XI	PREMIUL III	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
Concursul național „ <b>Știu și aplic!</b> ” ediția a X-a –învățământ liceal –ciclul inferior tehnologic Faza județeană	Rusu Mihai Bogdan Dragomirescu Octavian	X	MENTIUNE	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
Concursul tehnic „ <b>O viață fără riscuri !Securitatea și sănătatea mea</b> ” ediția a X-a	Lepuș Teodora Dana Badea Alexandra Daria	IX	PREMIUL III	Marin Liviu Manole Sorinel
	Neagu Ana Maria Drugaci Fabian	XII	PREMIUL III	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
	Toma Iulian Voicu Maria	XII	PREMIUL III	Ciubuciu Elena
Concursul național de educație pentru sănătate „ <b>Stil de viață sănătos</b> ”-aprilie 2024	Militaru Florina	XI	Premiul II	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
	Filip Erik	XI	Premiul II	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
	Rotaru Gabriela	XI	Premiul II	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
	Cursaru Adriana	IX	Premiul II	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
Concursul Național ” <b>Mediul-O șansă a viitorului</b> ”, 19-20 ianuarie 2023, organizat de Facultatea de Știință și Ingineria Materialelor, din cadrul Universității Politehnice din București	Cristache Ionuț Radu Alina	XII	PREMIUL II	Ciubuciu Vasilica Elena
Concursul Regional „ <b>Natură Puritate Sănătate</b> ” Baia Mare-22.03.2024, organizat de Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” în colaborare cu Inspectoratul Școlar Maramureș	Preda Horia Ilie Georgiana	XII	PREMIUL I	Ciubuciu Elena
	Petcu Ana Maria Madalina	XII	PREMIUL II	
	Zamfir Estera Daniela	XII	PREMIUL III	

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

Concursul Național „ <b>Mediul-O șansă a viitorului</b> ”, organizat de Facultatea de Știință și Ingineria Materialelor, din cadrul Univesității Politehnice din București	Ștefan Maria Alexandra, Gheorghe Elena Iuliana	XI	PREMIUL I	Ciubuciu Elena
Concursul interjudețean de creație inovatoare” <b>NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE</b> ”, „ediția a-V-a	Avram Madalina Moise Rebeca	XII	PREMIUL II	Ciubuciu Elena
	Rusu Mihai Dragomirescu Octavian	IX	PREMIUL II	Ciubuciu Elena

➤ **Catedra - Limba și literatura română**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	PREMIUL II	Cătănescu Daria – Clasa a-X-a A	Concurs de creație VedemJust, Legea nu este un dar pentru privilegiați...	Bălan Alina
2	Diplomă de excelență	Constantinescu Corina –clasa a-XI-a SA, Cătănescu Daria clasa a-X-a A	Festival de Teatru Minunile Artei, Școala de Arte, Rep. Moldova, Criuleni	Bălan Alina
3	PREMIUL II	lea Vlad Alexandra Clasa IX PC	Concurs Lumea din cuvinte și culoare,	Bălan Alina
4	PREMIUL II	Harcan Andreea, clasa IX PC	Concurs Național Artă și Culoare, Șc. Gen Ștefan cel Mare Bistrița	Bălan Alina
5	PREMIUL I	Cătănescu Daria – Clasa a-X-a A	Concurs- Simpozion „Siguranța – mai presus de toate!” Șc. Gimnazială. "Vasile Alecsandri" Roman, jud. Neamț	Bălan Alina
6	PREMIUL II	Mitrea Izabela – Clasa a-X-a D	Concurs CAER Literatura, izvor nesecat de inspirație	Bălan Alina
7	Menține	Mitrea Izabela – Clasa a-X-a D	Concurs Alege să fii fericit, ISJ Galați	Bălan Alina
8	PREMIUL II	Cătănescu Daria – Clasa a-X-a A	Concurs Surprize de Crăciun 2023, AGIRO Moldova	Bălan Alina
	Menține	Uță Georgiana Clasa a- X-a A		
9	PREMIUL I	Harcan Andreea, clasa IX PC	Concurs-Proiect regional „AURA CUVINTELOR”, „Tărâm de poveste”, Școala Gimnazială „Iorgu Radu”, Bârlad	Bălan Alina
	PREMIUL II	lea Vlad Alexandra Clasa IX PC		
	PREMIUL II	Cătănescu Daria – Clasa a-X-a A		
10	PREMIUL I	Iana Ioana, clasa a-XI - E	Concurs Internațional „De vorbă cu Omul de zăpadă”, Iași	Clucerescu Carmen
	PREMIUL II	Leca Xenia, Clasa a-XI -C		
	PREMIUL III	Călin Nicoleta, Clasa a-XI - E		

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

	Mențiune	Tănău Bianca. Clasa a-XI - E		
11	Premiul Special	Zamfir Estera, Clasa a-XI -C	Concurs Regional–„Mărturii ale credinței”, Vrancea	Clucerescu Carmen
	Mențiune	Moise Andrei Clasa a-X-a C		
12	PREMIUL III	Iana Ioana și Călin Marina clasa a-XI -C	Concurs Județean – „Fantezii pascale”, Gorj,	Clucerescu Carmen

➤ **Catedra – Limbi străine**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	PREMIUL I	Petre Larisa – clasa a-X-a B Bucur Bianca clasa a-X-a C	"Lire en fete"	Avram Grațiela
2	PREMIUL II	Puiu Daria- clasa a-X-a B		
		Dinu Stefan – clasa a-IX-a I		
		Șerban Denisa – clasa a-IX-a D		
		Drăjneau Daria clasa a-X-a C		
		Buliga Ioana- clasa a-X-a B		
3	PREMIUL III	Gherman Chira- clasa a-IX-a D Nae Andreea- clasa a-X-a B		
4	PREMIUL I	Caramâs Iulia Șerban Daria Mutu Georgiana Răducanu Lorena Irimia Diana Călin Nicoleta Ștefan Cosmin Rada Iuliano Bogdana Traian Iakab Ionuț Rudaru Elena Nițu Maria Vasile Maria Gheorghe Casiana Maruțoiu Erika	"Lire en fete"	Cotan Andreea
5	PREMIUL I	Petcu Anamaria Moise Rebeca	"Lire en fete"	Cotan Andreea
6	PREMIUL II	Buliga Ioana Petre Larisa clasa a-X-a B	" Și eu sunt francofon "a fost organizat de Palatul Copiilor Brașov, Alianță Franceza Brașov și Inspectoratul județean Brașov sub egida ministerului Educației	Avram Grațiela Ghiță Elena
7	Mențiune specială	Puiu Daria clasa a-X-a B		
8	PREMIUL I	Gherman Kira-Clasa a-X-a D	"Cangurul lingvist- limba engleză"	Covaciu Gabriela
	PREMIUL II	Mutu Georgiana – Clasa a-X-a B		
	PREMIUL III	Costache Raluca-Clasa a- XII-a C Mincu Antonia, Stoleru Fabian și		

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

		Haralambie Lucian Clasa a-XII-a A		
9	PREMIUL I	Coman Ștefan – Clasa a-X-a I	"Educație prin ochi de copil"	Covaciu Gabriela
	PREMIUL II	Dinu Ștefan Clasa a-X-a I		
	PREMIUL III	Dumitrache Alexandru – clasa a-XII-a C		
	Mențiune	Găman Alessia Clasa a-X-a I		

➤ **Catedra – Fizica/ Matematică**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	PREMIUL II	Trif George Clasa a-X-a F	Concurs Zircon -fizică	Velicu Roxana Zasavischi Elena
		Ilie Alin Clasa a-X-a F		
		Filip Sebastian Clasa a-X-a F		

➤ **Catedra – Chimie, biologie**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	Mențiune	Trif George Clasa a-X-a F	Concurs Zircon -chimie	Stănică Andra
		Ilie Alin		
		Iakab Ionuț Clasa a-XII-a A		
2	PREMIUL II	Ilie Alin, Trif George Safta Andrada Clasa a-X-a F	Concurs de Creativitate, modelare și printare aditivă „3D Future in your hand”	Stănică Andra
3	Mențiune	Alexandru Iustina Clasa a-IX-a C	Concurs Proiect „Dialog cu timpul și lumea”-etapa județeană ediția 2024	Stănică Andra
4	PREMIUL I	Dobre Bianca Ștefan Teodora Clasa a-XI-a E	Concurs Național „Știu și aplic”-etapa județeană, teoretic ciclul superior	Stănică Andra
5	Mențiune I	Filip Sebastian Trif George Clasa a-X-a F	Concurs Național „Știu și aplic”-etapa națională, teoretic ciclul inferior	Stănică Andra
6	Mențiune	Trif George Clasa a-X-a F	Concurs de Comunicări Științifice pentru elevii din învățământul liceal la disciplina Biologie	Ilie Adelin
7	Mențiune specială	Trif George, Safta Andra, Răducanu Denisa Clasa a-X-a F Pătrașcu Oana Clasa a-XII-a A	Concursul Național „Științe și Tehnologii”, Ediția a XI-a	Ilie Adelin



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

➤ **Catedra - Istorie**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Premiul</b>	<b>Nume si prenume elev</b>	<b>Nume concurs</b>	<b>Profesor îndrumator</b>
1	I	Silvestru Simona Valentina Clasa a XI-a C	Concursul cultural regional Lumea lui Caragiale- Ce lume, domle, ce lume! Editia XI, sectiunea interpretare teatrală	Nedelcu Daniela
2	PREMIUL II	Trupa Fantastic: Silvestru Simona Valentina, Paraschiv Alexander, Dumitrache Alexandru, Cursaru Adriana, Constantin Alexandra, Lepus Teodora, Florea Andra Clasele a-XI-a C și a-IX-a B	Concursul Național de Teatru Amator din cadrul Festivalului National Ion Luca Caragiale, ediția XXI	Nedelcu Daniela
3	PREMIUL II	Andronache Elena Clasa a-IX-a B	Concurs Național „Dialog cu timpul și cu lumea”- sectiunea Concursul de desen Cununa de măslin!	Nedelcu Daniela
	Mențiune	Alexandra Iustina Clasa a-IX-a B		

➤ **Catedra - Informatică**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Premiul</b>	<b>Nume si prenume elev</b>	<b>Nume concurs</b>	<b>Profesor îndrumator</b>
1	Mențiune	Coman Antonio Clasa a XII-a F	Concursul Județean Multidisciplinar „Alexandru Tudor Miu”	Măcelaru Adela
2	Mențiune	Nae Răzvan Clasa a XII-a F	Concursul Județean Multidisciplinar „Alexandru Tudor-Miu”, eduția a VI-a, 2024, secțiunea informatică, film și poster- secțiunea poster	Măcelaru Adela
3	PREMIUL I	Rusu Mihai și Dragomirescu Octavian Clasa a IX-a A	Concursul Județean Multidisciplinar „Alexandru Tudor-Miu”, eduția a VI-a, 2024, secțiunea informatică/ poster	Apostol Eduard
	Mențiune	Oprea Denis Luca Clasa a IX-a B		
	Diplomă de participare	Makangu David Clasa a IX-a B		

➤ **Catedra -Educație fizică**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Premiul</b>	<b>Nume si prenume elev</b>	<b>Nume concurs</b>	<b>Profesor îndrumator</b>
1	Locul 7	Pescaru Nicol Clasa a XI-a C:	Cross – etapa județeană desfasurată în Parcul Tineretului	Popov Silviu Stefan Ramona
2	Mențiune	Baba Alexandra Clasa IX PC	Tenis de masă – Campionat județean	Popov Silviu Stefan Ramona
	Locul 9	Dima Robert Clasa a XII-a F		

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

3	Locul I	Echipa școlii	Handbal fete- Etapa pe Municipiu	Popov Silviu Stefan Ramona
4	Locul II	Echipa școlii	Handbal băieți -Etapa pe Municipiu	Popov Silviu Stefan Ramona
5	Locul II	Echipa școlii	Baschet băieți -Etapa locală	Popov Silviu Stefan Ramona
6	Locul II	Echipa școlii	Fotbal băieți- Etapa locală	Popov Silviu Stefan Ramona
7	Locul I	Dima Ionuț Clasa a XI-a C	“Student pentru o zi la UPG Ploiești”	Popov Silviu Stefan Ramona

### 1.3.7. ACORDURI DE PARTENERIAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Liceul Tehnologic ”Toma Socolescu” Ploiești a desfășurat împreună cu diverși parteneri(societăți economice, instituții de învățământ, instituții și organizații culturale, reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri etc.) o serie de programe și proiecte de interes local, național și internațional. Scopul a fost creșterea calității actului educațional, adaptarea serviciilor educaționale oferite de școală la cerințele de modernizare a învățământului european.

- UMPFE-MEC - ”ROSE” - Dir. prof. Ilie Ileana;
- Parteneriat Timken pentru Concursul „Împreună construim viitorul!”-dir. Prof. Ilie Ileana;
- Proiect național educativ „PoliBioFest” UPB și ISB-orientare școlară și profesională - coord. Dir. adj. Prof. Diaconu Daniela;
- Parteneriat încheiat cu Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor, Universitatea Politehnică din București, reprezentată prin prof.dr.ing.Radu Ștefanioiu în calitate de Decan, prof.dr.chim.Ecaterina Matei în calitate de coordonator și Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”Ploiesti, prof. Ciubuciu Vasilica Elena, Stan Cristina;
- Parteneriat cu Casa de Cultură „I.L.Caragiale” a Municipiului Ploiești;
- Acord parteneriat pentru educație: desfășurare de activități educative cu elevii școlii gimnaziale „Sfântul Vasile”, prof. Marian Dragomir, dir.prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Poliția de Proximitate, director, prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Inspectoratul pentru Situații de urgență ”Șerban Cantacuzino”, Prahova director, prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu I.T.M., director, prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu;
- Parteneriat încheiat cu A.P.M.R., director, prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu;
- Parteneriat cu Asociația Amprenta de bine în vederea realizării proiectului educațional „Treptele drepturilor copilului”.
- Parteneriat cu Asociația ”Drumeții montane” privind proiectul național Eco Junior, cu Școala Gimnazială ”Grigore Moisil” în cadrul proiectului educațional ”Diversitatea lingvistică-spațiu de libertate și de creativitate”, cu Școala Gimnazială nr. 6-Rm.-Sărat în cadrul proiectului ”Educația prin ochi de copil”, cu Junior Achievement pentru implementarea programelor de educație antreprenorială, economică-financiară și pentru orientare profesională, cu Asociația ALIA, inițiator al proiectului educațional FAST Heroes alături de care am desfășurat activități ce au avut ca scop conștientizarea simptomelor atacului vascular cerebral, prof. Covaciu Gabriela;
- Proiectul inițiat de Kaufland România,”Viitorul începe acum”, prof. Covaciu Gabriela;
- Acord Parteneriat Proiect CNFIS „Echitate socială și egalitate de șanse pentru accesul la învățământul superior de înaltă calitate-2024, prof. Stănică Andra;
- Acord parteneriat cu asociația „Tinerii Voluntari-Valea Călugărească” Proiect „Fii Responsabil! Consumă inteligent!”, prof. Stănică Andra;
- Centrul județean de resurse și asistență educațională (CJRAE) Prahova,
- Gruparea de Jandarmi mobilă “Matei Basarab” Ploiești,

## *PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

- I.P.J. Prahova- Secția Poliție Urbană nr.2 Ploiești,
- Asociația Sindrom Down Ploiești.
- „Fii responsabil! Consumă inteligent!”-Asociația Tinerii Voluntari-Valea Calugareasca”
- Erasmus+ COEUR COURAGE-Masterpeace RO
- Centrul de dezvoltare Curriculară , STANDUP împotriva hărțuirii stradale-Centrul Filia
- Lets do it, Romania!
- Alți parteneri:
  1. Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești;
  2. Centrul de Transfuzie Sanguină, Ploiești
  3. Școala Gimnazială „Rareș Vodă” Ploiești;
  4. Liceul Tehnologic Energetic Câmpina;
  5. Seminar Teologic Liceal Ortodox „Sf Gheorghe” Botoșani;
  6. Școala Postliceală „Fortuna” Ploiești;
  7. Colegiul Spiru Haret Ploiești;
  8. Consiliul Județean Prahova;
  9. Școala Gimnazială „Toma Caragiu” Ploiești;
  10. Universitatea Tehnică de Construcții București,„ConstructFest”;
  11. Eco Provocarea-Asociația pentru Dezvoltare Durabilă ViitorPlus
  12. „MasterPeace Ro”;
  13. Clubul de dezbateri-ARGO.
  14. Asociația Euro Spirit;
  15. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare;
  16. Caravana ASCB-UTCB;
  17. Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” Baia Mare „Natura-Puritate-Sănătate”;
  18. FILIA
  19. Facultate de Chimie a Universității din București
  20. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr2
  21. Ocolul Silvic Ploiești
  22. Administrația Națională „Apele Romane”-Sistem de Gospodarie al Apelor Prahova
  23. Associazione Cuochi Italiani
  24. Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova
  25. Asociația CCDR Buzău
  26. Uniunea Elenă din România
  27. Fundația Specială OLYMPICS din România
  28. Universitatea Politehnică București ,Universitatea Națională de Științe și Tehnologie
  29. Casa de Cultura „Ion Luca Caragiale” Ploiești
  30. Școala Gimnazială „Sf Vasile”
  31. S.C. Delta Business Diy S.R.L
  32. Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Bihor
  33. Alianța Franceză Ploiești
  34. USAMV Bucuresti-„Caravana ofertelor educaționale”
  35. Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere București
  36. Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani- „Mai mult verde pt. Planeta Albastră”
  37. Asociația Pădurea Copiilor-„Pepiniera Comunității”
  38. Asociația „LEARN FOR YOU!”
  39. JA Romania
  40. Școala Gimnazială „Andrei Nicolescu-Păcureți”
  41. Organizatia Umanitara Concordia-Casa Alexandra
  42. Colegiul National Carmen Sylva-Petroșani
  43. Asociația Română pentru Gândire și Oratorie-Clubul de dezbateri
  44. UPG-IME „Student pentru o zi”

### 1.3.8. ACTIVITĂȚI LA NIVELUL ȘCOLII

#### A. Educația pentru promovarea valorilor umanitare/voluntariat

- **"Dăruind, vei dobândi!"** – expoziție de felicitări de Crăciun și vânzare de prăjituri în scop umanitar. Coordonator:director, prof. Ilie Ileana, prof Iacobescu Natalia;
- Proiect socio-educativ: **„Donează sânge, salvează o viață!”**-echipă scriere proiect: prof. Clucerescu Carmen și Stănică Andra acțiune de voluntariat, de donare de sânge la Centrul de Transfuzie Sanguină, Ploiești;
- Proiect voluntariat „Pădurea copiilor”;
- Activitatea **„Târgul de Toamnă”** Ediția I – activitate cu scop caritabil, coordonator prof. Ile Adelin;
- Activitate de Crăciun- scriere creativă Aventura unui fulg de nea-decorarea bradului, Calendar de Advent - prof. Coord. Prof. Alina Bălan;
- **„Sărbători pentru toți”**- Casa de copii Alexandra, Ploiești - prof. Stan Cristina, prof. Liță Ioanina, prof Zotescu Mădălina, prof Ciubuciu Vasilica, prof. Iacobescu Natalia;
- Acțiune de voluntariat cu tema **“Un zâmbet pentru fiecare”**- Centrul de Bătrâni de la Valea Popului - Coordonator, prof. Clucerescu Carmen, prof. Andra Stănică;
- Activitate de voluntariat **“Ajută semenii!”**, prof. Timaru Rodica;
- Săptămâna Națională a Voluntariatului - eveniment de simulare MUNESCO-dezbatere academică.
- Proiect educativ caritabil : Daruieste un zambet , ed. XV.

#### B. Educația pentru sănătate și stil de viață sănătos

- Campanie de toamnă- Exercițiu de conștientizare și comunicare- Principii ale unui stil sănătos de viață și Fructele de toamnă;
- Proiect național antidrog “Fără bariere”, Campania Națională Antidrog în colaborare cu Agenția Națională Antidrog;
- Participare în proiectul antidrog „Dependența de artă”, implementat de ISJPH și BCCO Biroul Antidrog;
- Activitatea de plantare ”Plantez speranță la distanță”, parte a proiectului ”România plantează pentru mâine”, susținută de OMV Petrom;
- Campanie de informare și conștientizare asupra risipei alimentare în școli „Banca pentru alimente Brașov”;
- Activități dedicate Zilei Mondiale a Apei, Zilei Pământului, Lunii Pădurii;
- Activitate organizată în colaborare cu Casa de Cultura I.L Caragiale a Municipiului Ploiesti cu tema ”Risipa alimentara și efectele devastatoare asupra mediului”.

#### C. Educația pentru dezvoltarea personalității și a carierei

- Proiect județean, Concurs profesional **„Împreună construim viitorul”**-dir.prof.Ilie Ileana;
- Bursa de valori educaționale-„Săptămâna de excelență pentru elevi” - Sala Coloanelor, Palatul Culturii, Ploiești - coord. Dir. Prof. Ilie Ileana, dir. Adj. Diaconu Daniela, Prof. Stănică Andra;
- Proiect național educativ **„PoliBioFest” UPB și ISB-orientare școlară și profesională** - coord. Dir. adj. Prof. Diaconu Daniela, prof. participanți : Stănică Andra;
- **Ziua Porților Deschise** la Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești-coord. Dir. Prof. Ilie Ileana, Prof. Stănică Andra;
- Orientarea în carieră, "Bursa de valori Educaționale";
- Proiect „Pasiune pentru meserie” - ateliere demonstrative- Concordia Ploiești;
- Activități specifice **„Zilei Naționale a Meseriilor”**- Dir. Prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu ;
- Activitate de prezentare a ofertei educaționale **„Ingineria mediului” UPB** prof. Ilie Ileana , Ciubuciu E.,Călin A., Stănică A.;
- Participare la evenimentul AGRO POLI EXPO-Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA BUCUREȘTI, prof. Zotescu Mădălina;
- "Magia vieții de student", la care au participat elevii claselor a – XII –a organizată la UPG;

- Seminar de orientare școlară și profesională, dedicat absolvenților de liceu și școală profesională, organizat în școală;
- Campanie de Promovare a Forțelor Navale din Județul Prahova;
- Participare la "Săptămâna de excelență pentru elevi-Bursa de valori educaționale", Palatul Culturii, Ploiești.

#### **D. Educația pentru receptarea valorilor culturale**

- 26 septembrie – **"Ziua Europeană a Limbilor Străine"** - profesorii de limbi străine au desfășurat activități specifice în cadrul catedrei.
- Proiect cultural-artistic: **„Aleea scriitorilor”**-bibliotecar Vasile Elena;
- **Ziua Mondială a Poeziei** - activități culturale desfășurate cu Casa de Cultură „I. L. Caragiale”, Ploiești - prof. Marian Dragomir, Ene Mihaela și bibliotecar Vasile Elena;
- Proiectul cultural – **„Dincolo de marea lume”**, prof. Dinu Lenuța;
- Proiectul **„Caravana UNATC Junior”**- Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică „I.L.Caragiale” București, prof. Stănică Andra, prof. Nedelcu Daniela;
- Proiectul **„Aproape de Eminescu”**, Activitatea cultural literară **„Aproape de Caragiale”**– Ziua Culturii Naționale, organizat de Casa de Cultură „Ion Luca Caragiale” a Municipiului Ploiești;
- Proiect **“Nichita Stănescu- Muzică și vers”**, parte din Festivalul Internațional de Poezie „Nichita Stănescu”, sub egida „Ploiești capitala Tineretului din România 2024”;
- Proiectului educațional **„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”**;
- Participare în cadrul proiectului județean **„Magia sărbătorilor”**, atelier felicitări de Craciun cu organizarea unei expoziții în holul liceului;
- Activități specifice: **"Zilei Internaționale a Lecturii"**; **"Zilei cititului împreună"**
- Activități în cadrul concursurilor **"Feerie de iarna prin cuvinte magice"**, Concurs festiv dedicat sărbătorii Z.M.F.- **"Arta ne uneste prin intelegciune! "**;
- Proiectul **„Cărturiada”**- Asociația Secular Umanistă din România;
- Proiect interdisciplinar **"Adolescența în opera literară, în timp și spațiu"**, ediția I;
- Marcarea zilelor prin activități în cadrul catedrei de limbi străine: Ziua francofoniei, **„Ziua limbilor străine”**, **„Halloween”**, **„Christmas around the world”**, **„The death of Queen Elizabeth the 2nd-the end of an era”**;
- Festivalul Internațional de Arta Povestirii -Asociația Atelier de Cuvinte;
- Vizita la Biblioteca Jud. Nicolae Iorga, Muzeul de Științele Naturii, Omul între fiziologie și spiritualitate;
- Arta meșteșugurilor românești - Proiect dedicat Zilei Naționale;
- **„Atelierul lui Moș Crăciun”**, în cadrul proiectului educațional **„Artă din deșeuri”**, elevii Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești, îndrumați de doamna profesor Ciubuciu Elena;
- **Balul Bobocilor la L. T. „Toma Socolescu"** - un eveniment destinat elevilor din clasei a- IX –a;

#### **E. Educația pentru securitatea personală**

- Concurs național **„Știu și aplic! Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!** - prof. Coord. Marin Liviu, Dir. prof. Ilie Ileana, prof. Stănică Andra;
- Concurs național **„O viață fără riscuri! Sănătatea și securitatea mea!”** - coord. Prof. Marin Liviu, dir. Prof. Ilie Ileana;
- **“Ziua internațională pentru nonviolență în școală”** pentru a promova armonia, toleranța, solidaritatea, respectarea drepturilor omului, cu organizarea a 23 activități specifice, la clase diferite; activități în cadrul temei: **“Amprenta violentei nu se șterge ușor”**;
- Activitate **“Bullying-ul și abuzul în mediul școlar”** - **“Ziua internațională pentru nonviolență în școală”**; Activități pe tema **“Pericole ascunse de net”**;
- Participare în cadrul seminarului didactic internațional; **"Promovarea Diversității și a Incluziunii în Spațiul școlar"**;
- Prevenirea Bullying-ului în mediul Școlar, organizat de Asociația HoItIs și UNICEF;
- Activități în **„Săptămâna județeană a nonviolenței în mediul școlar”**, **”Be socksy-21 martie-Ziua sindromului Down”**; **„Violența face victime, bunătatea...prietenii!”**;

- Delurare campanie pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară în unitățile de învățământ preuniversitar 14.02.2024;
- Campania Națională Antidrog în colaborare cu Agenția Națională Antidrog;
- Activitate de „Educație și prevenție rutieră,, ;
- Activitatea "Ce faci cu Frica de a Vorbi în Public", Bootcamp University;
- Activitatea „Our journey starts with step”, parte a programului J.A. Educație pentru sănătate;
- Activitatea „Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii în mass-media”;
- Evenimentul „A journey across Europe” susținut cu ocazia sărbătoririi zilei europene a limbilor străine;
- Workshop ISU Prahova-Săptămâna protecției civile;

#### **F. Educația pentru receptarea valorilor democratice**

- Ziua Internațională pentru eliminarea violenței asupra femeilor. Activitate de prevenție și conștientizare;
- Proiectul **“Prietenii pentru o viață”** din cadrul programului **“Impreuna prindem curaj”** al Ministerului Educației coordonator, prof. Ștefan Ramona;
- Ziua internațională a drepturilor omului. Au avut loc dezbateri și au fost realizate materiale tematice.; - “Ziua Internațională a Sindromului Down”, “Promovam incluziunea”, „Spune nu discriminării!”, "Ziua Internațională a Toleranței”;
- Activități în cadrul Proiectului cu finanțare MEN „Prietenii pentru o viață”;
- Proiect de educație financiară „Start major”-The social Incubator;
- Workshop Educație financiară - „INFOFIN.RO-Ai carte, ai parte”;
- Activități de voluntariat în cadrul Proiectului Educațional Transfrontalier „Suflete înrudite, posibilități diferite”, desfășurat în anul școlar 2023-2024 de Asociația NOI-IMPLICARE, REUȘITĂ din loc. Galați, jud. Galați, în parteneriat cu Școala Gimnazială „Dimitru Căpraru”, loc. Grivița, jud. Galați și Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” din Satul Văleni, Raionul Cahul, Republica Moldova susținând incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale proveniți din medii defavorizate, prof. Marin Liviu;
- Proiectul educațional „Unitate în diversitate și interculturalitate”;
- Atelier Abilități de Viață;
- Campanie de informare și educare Suntem Mulți, Spirits Romania;
- Săptămâna Mondială a Banilor: workshop cu tema „Planifică-ți banii, asigură-ți viitorul!”;
- Lecție de educație juridică „Drepturile și obligațiile minorului”-av. Cristina Dobre, Casa de Cultură I.L. Caragiale, Ploiești;

#### **G. Educația pentru medii**

- Proiectul concurs „Tânărul ecologist-ocrotitorul mediului” prof. Stănică Andra, prof. Ile Adelin;
- proiectul „Ziua Națională de Curățenie”
- Activitate **Ziua Mondială a Apei** - activități desfășurate în cadrul proiectului județean „Eco-Planeta”-expoziție planșe, dezbateri, vizionare film -bibliotecar Vasile Elena, prof. Zotescu Mădălina, Stan Cristina, Stănică Andra, Velicu Roxana;
- Concurs național **„Misterele apei”**-prof. Coord. Ciubuciu E;
- Activități specifice - **Luna Pădurilor 15 martie-15 aprilie**, coord. bibliotecar Vasile Elena, prof. Zotescu Mădălina;
- Proiect educațional județean **„EcoPlaneta”**-coord. Bibl. Elena Vasile, activitate dedicată Zilei Pământului, prof. Dinu Lenuța;
- „Plantez speranța la distanță-Adoptă un copac”

#### **1.3.9. PROIECTE INTERNAȚIONALE ERASMUS +/eTwinning/ NAȚIONALE/JUDEȚENE**

- **ROSE** - Proiectul (Romania Secondary Education Project) este un proiect privind învățământul secundar, care își propune îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la învățământul terțiar și creșterea retenției în primul an al învățământului terțiar în instituțiile de învățământ. Concentrându-se pe școli și pe grupuri de elevi și studenți expuși riscului de

nepromovare, obiectivul ROSE este acela de a inversa aceste tendințe descrescătoare și de a spori numărul absolvenților unităților de învățământ terțiar - coordonator Dir. Adj. prof. Diaconu Daniela;

- KICK OFF MEETING „UNITING FOR A BETTER FUTURE”, BERLIN ,GERMANY;
- "FOR A STRONG YOUTH IN NATURAL DISASTERS" - participated in the Youth Exchange and contributed as youth leader ISPARTA, TURKIYE;
- Programul ERASMUS+, Proiectul: 2023-1-RO01-KA121-VET-000132118 prin care 21 de elevi de la învățământ liceal și învățământ profesional au participat la stagii de practică în firme de profil din Portugalia;
- „SLOW Project” organizat de Asociația Masterpiece Romania care s-a desfășurat în Silivri, Turcia pe teme de energii verzi, regenerabile, și dezvoltare durabilă;

#### **1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL**

**Legea învățământului preuniversitar 198/04.07.2023** vizează:

- ✚ *Învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale, în limba semnelor române și în limbi de circulație internațională.*
- ✚ *Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.*
- ✚ *Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.*

Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:

- a) colaborarea - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;
- b) diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- c) excelența - atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;
- d) echitatea - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- e) incluziunea - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- f) integritatea - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- g) profesionalismul - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- h) respectul - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;
- i) responsabilitatea - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

## **1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE**

Ministerul Educației a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, care să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei ;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale.

Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune*, iar pentru cadrul didactic *professionalism, deontologie, implicare*.

În acord cu acestea, strategiile I.S.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform *în locul și la momentul în care a apărut*;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Împărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic;

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

### ***PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII***

**Obiectivul 1.1:** Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

**Obiectivul 1.2:** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

**Obiectivul 1.3:** Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT.

### ***PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA***

**Obiectivul 2.1:** Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.



***PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ***

**Obiectivul 3.1:** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

***PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET***

**Obiectivul 4.1:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

***PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT***

**Obiectivul 5.1:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

***PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR***

**Obiectivul 6.1:** Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

***PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT***

**Obiectiv:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT.

## 2. Partea a II –a. ANALIZA NEVOILOR

### 2. 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este situat în județul Prahova, Regiunea de Sud – Muntenia. Județul Prahova se întinde pe o suprafață de 4 716 km<sup>2</sup>, reprezentând 1,98 % din suprafața țării, iar populația, ce a scăzut an de an într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%, cu o cifră de 717 972 locuitori reprezintă 3,73% din populația țării.

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este subordonat Inspectoratului Școlar Județean Prahova care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea învățământului preuniversitar și urmărește strategia educației și formării profesionale din România, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Liceele tehnologice pregătesc forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acțiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale, în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolvenții să obțină certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor. Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii în urma solicitărilor operatorilor economici.

### Dezvoltarea economică a zonei Principalii indicatori economici

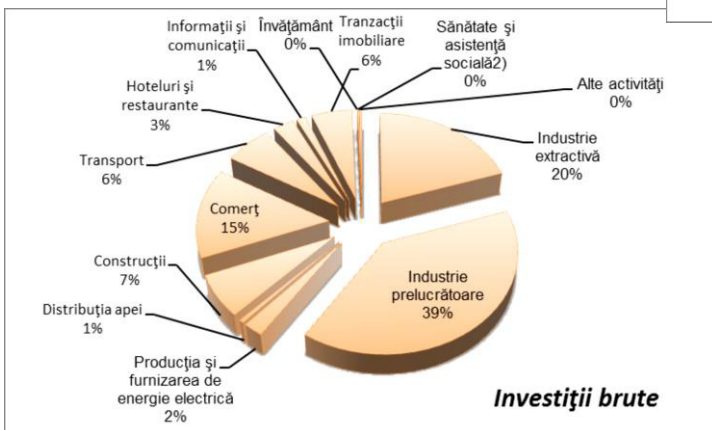
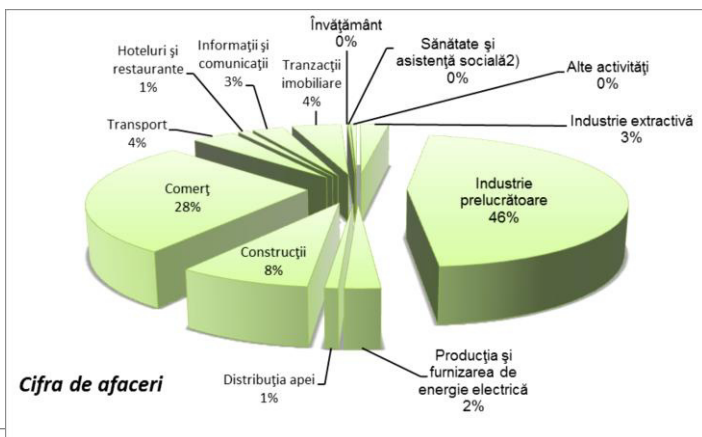
#### • **Produsul intern brut**

În județul Prahova rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (42,1% față de 35,1 la nivelul regiunii și 25,8% la nivel național). Industria extractivă – 3,9%, industria prelucrătoare – 36,3%, energie electrică, termică, gaze, 1,9%) – locul I pe regiune.

Construcțiile dețin 11,6% din VAB, procent peste media regională și cea națională (situează județul pe locul 1 din regiune). Dintre servicii (41,9% din VAB) se remarcă transporturile 8,8%, valoare sub media națională 11,2, apropiată de media regională 9,3%.

#### • **Cifra de afaceri**

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din construcții plasează această ramură pe locul trei, după industria prelucrătoare și comerț.



La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II în regiune deci are un potențial ridicat pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%, urmată de comerț și construcții.

Județul Prahova a reușit în ultimii ani construcția a 7 parcuri industriale, în afara Ploieștiului "S.C. Ploiești Industrial Parc" S.A., Prahova Industrial Parc SA, Ploeni Industrial Parc SA, Brazi Industrial Parc S.A., Mizil Industrial Park, Urlați Industrial Park, Ciorani Industrial Park la care actionar principal este Consiliul Județean Prahova, și a trei parcuri private: Allianso Business Park, Parc

Industrial DIBO, Parc Industrial WDP.

Facilitățile acestora sunt determinate de infrastructura parcului, și anume drumurile de acces interioare și utilitățile aferente precum apă, gaze, energie electrică, sistem de canalizare etc. Serviciile oferite firmelor partenere din parcuri sunt paza, comunicațiile, salubritatea, transportul, consultanța juridică și economico-financiară.

Principalele avantaje: Orașul Ploiești este situat în apropierea capitalei României - București, distanța dintre cele două orașe fiind de 60 km; distanța de la Aeroportul Internațional Otopeni la Ploiești poate fi acoperită în același timp ca distanța de la Otopeni la centrul Bucureștiului; varietatea de resurse naturale: petrolul, gazele naturale, sarea, cărbunele și alte minerale și materii prime; solul fertil și vastul potențial turistic; cele mai bune vinuri roșii din România; un mediu de afaceri extrem de dezvoltat, cu un potențial din ce în ce mai dinamic.

### **Construcții. Materiale de construcții**

Industria construcțiilor și a materialelor de construcții este o ramură industrială care s-a dezvoltat în județul Prahova, în pofida tuturor dificultăților cu care s-a confruntat, construindu-se atât în domeniul industrial, cât și în cel locativ. Se constată un trend crescător continuu în această ramură industrială.

În domeniul construcțiilor industriale, dezvoltarea s-a datorat în special numeroaselor firme straine care și-au deschis filiale în județul Prahova. Construcțiile locative s-au dezvoltat mai ales în localitățile mari ale județului unde un puternic impuls l-a dat derularea programului guvernamental al Agenției Naționale pentru Locuințe.

În ceea ce privește materialele de construcție în afara cererilor multiple pe care le solicită industria constructivă, un argument care a impulsionat acest domeniu îl constituie și numeroasele lucrări de modernizare și renovare.

**Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:**

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului,
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare și extractivă
- construcțiile
- comerțul, turismul
- servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

***Școala își propune dezvoltarea parteneriatelor cu firmele de construcții și prelucrarea lemnului din Ploiești și localități învecinate.***

#### **• Analiza demografică**

Rezultatele provizorii ale recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, arată că populația rezidentă a județului Prahova este de 695,1 mii persoane (695117 persoane), în scădere cu 67,8 mii locuitori (67769 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (360,1 persoane, reprezentând 51,8%) și trăiește în mediul rural (364,7 persoane, reprezentând 52,5%).

Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Prahova se situează pe locul 3 în ierarhia județelor. (reprezentând 24,32% din totalul populației Regiunii Sud Muntenia.

Populația județului Prahova a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%.

Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

În figura 1. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021.



Direcția Județeană de Statistică Prahova, Șoseaua Vestului nr.14-16, cod poștal:100298, Ploiești, www.prahova.insse.ro

În figura 1. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021.  
Sursa Institutul Național de Statistică

**Structura populației județului Prahova, pe grupe de vârstă, anul 2022, comparativ cu anul 2021**

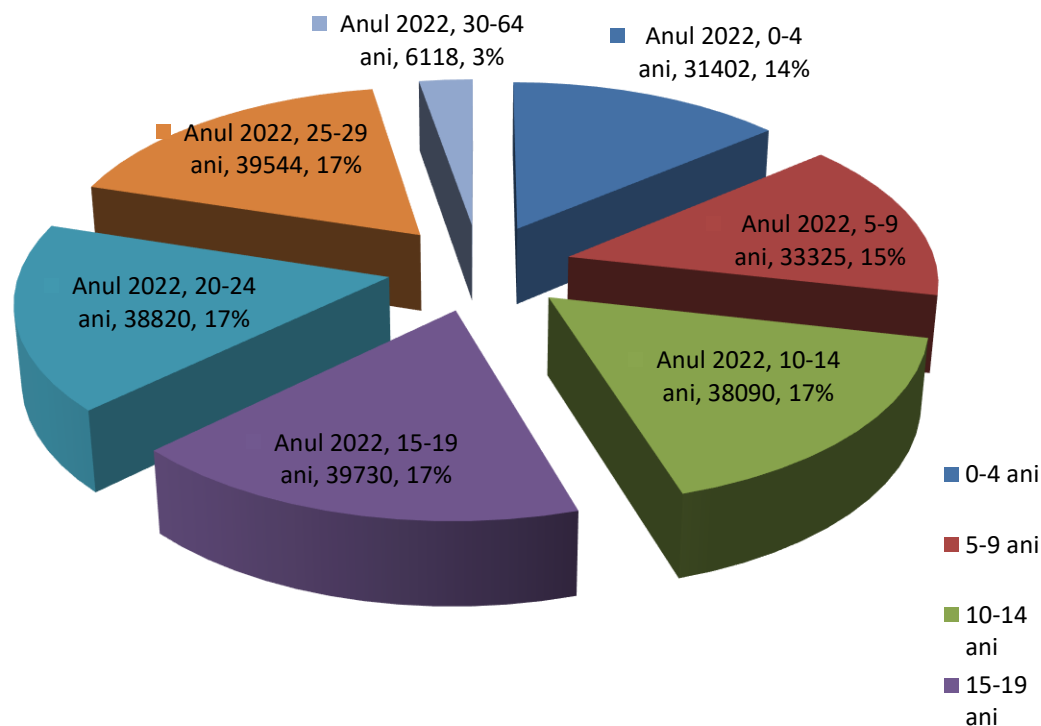


Fig. 2

La 1 iulie 2022, ponderea mai mică în populația județului Prahova o deținea populația din grupa de vârstă 15 - 64 ani (10,45 %), în comparație cu anul 2021, iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 0 -14 ani (10.2%), (figura 2.)

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în județul Prahova, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14%, 20-24 ani – 17 %), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 30 – 64 de ani (52 %) și peste 65 (17 %). În perioada 2013-2022, populația tânără de 0-4 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% în 2008 la 17,55% în 2017) – Figura 3.

Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic.

**Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, reprezintă 10 % din structura populației totale.**

**Structura populației pe grupă de vârstă, județul Prahova**

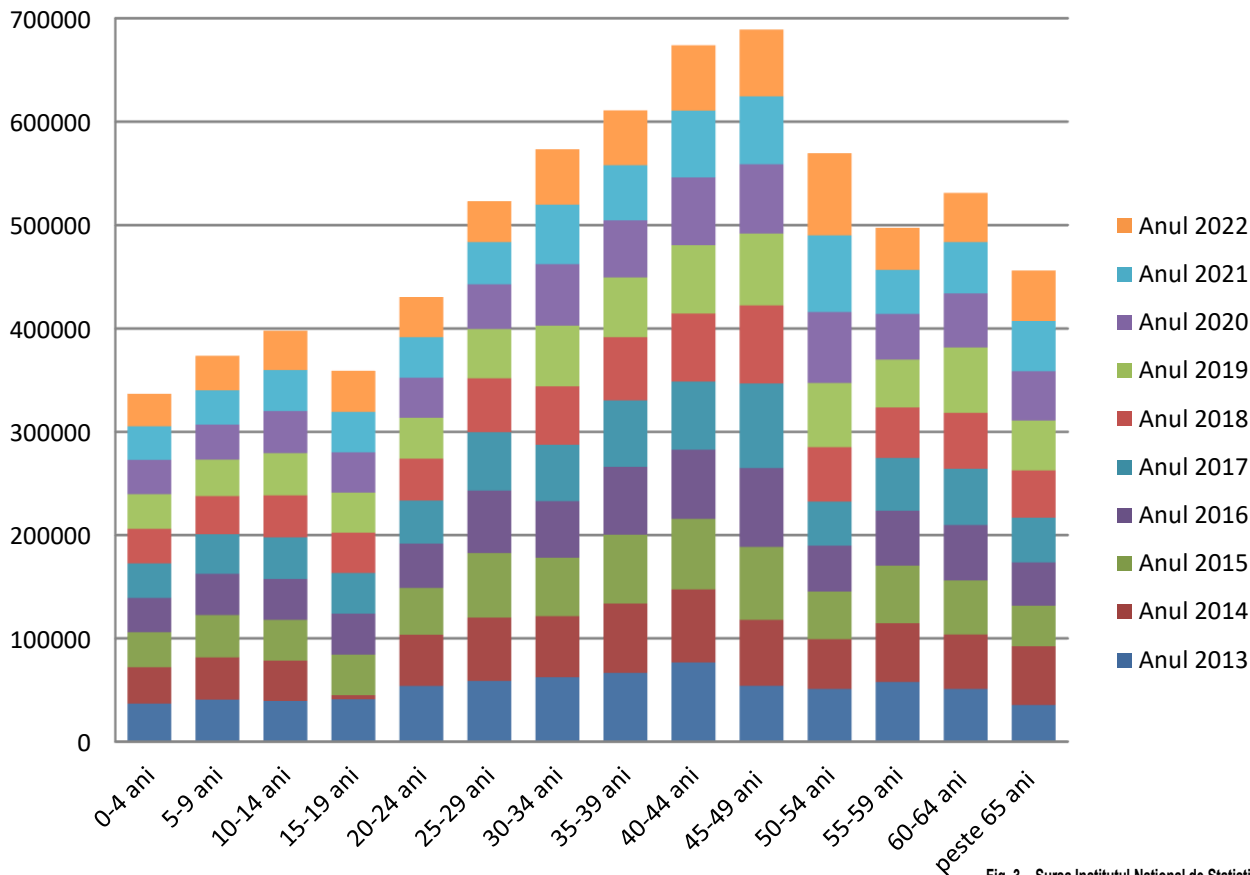
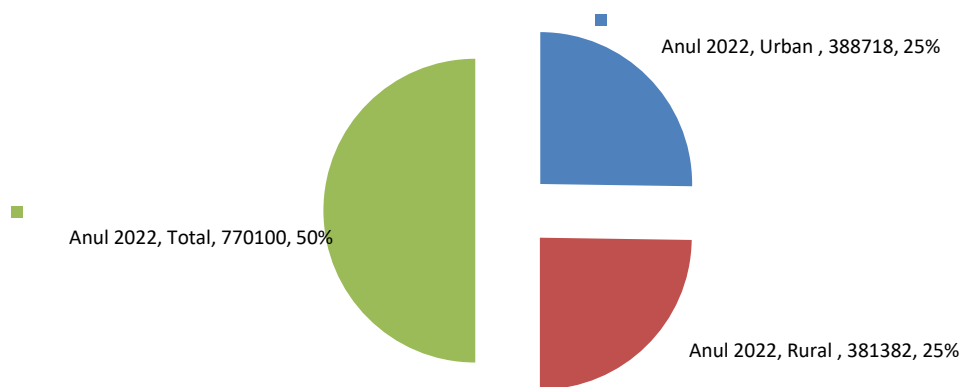


Fig. 3. - Sursa Institutul Național de Statistică

Fig.3

**Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**



Structura populației pe medii de rezidență, Prahova-1 ianuarie 2022

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2022

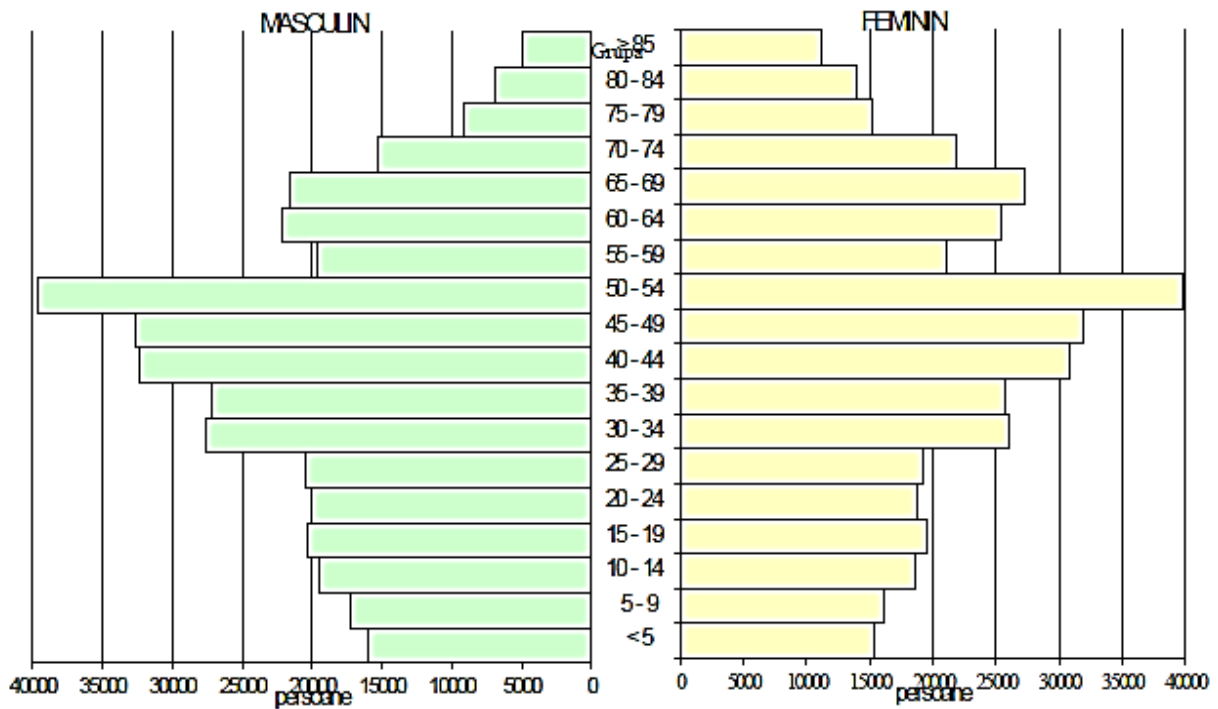


Fig. 4. - Sursa Institutul Național de Statistică

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este distribuit uniform în mediul urban și rural.

Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Analizând structura populației pe grupe de vârstă, se observă pentru populația până în 15 ani este reprezentată în mediul rural cu aproape 13.7% față de 11.3% în mediul urban.

**Distribuția pe sexe**

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația în județul Prahova se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine (51,6%) – 48,39 % bărbați (Anexa A 1g Ev pe sexe).

Populația feminină în anul 2021 se concentrează în mediul urban într-o proporție de 51,60%, în mediul rural într-o proporție de 48,10% - Figurile 5 și 6.

Structura populației pe sexe, județul Prahova, anul 2021

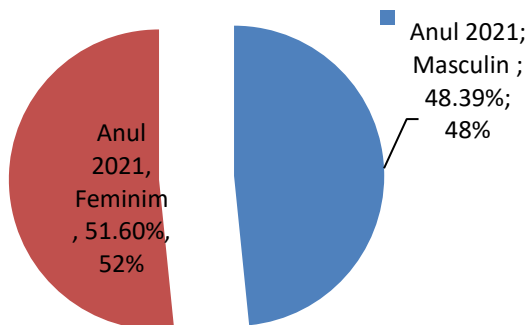


Fig.5 Sursa Institutul Național de Statistică

Populația feminină pe medii de rezidență, jud. Prahova, anul 2021

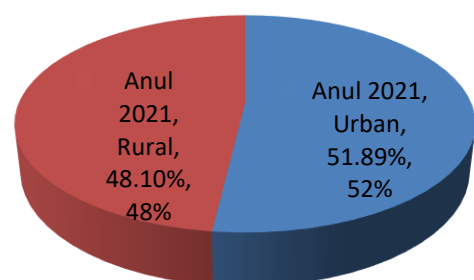


Fig.6 Sursa Institutul Național de Statistică

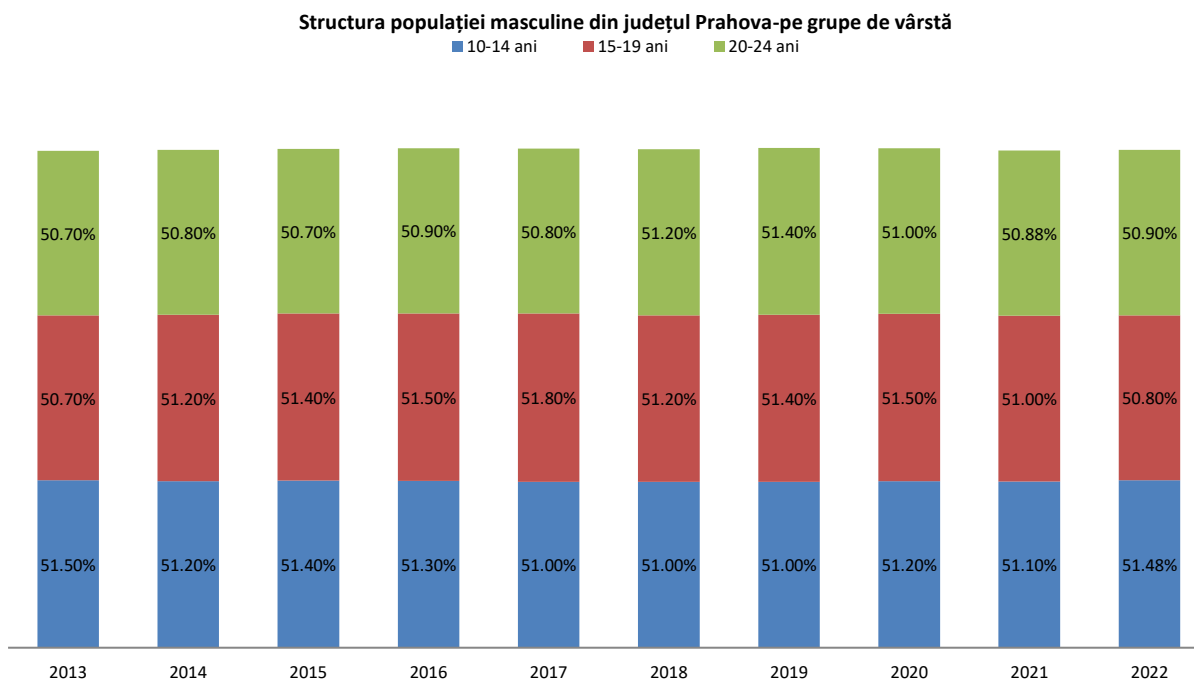


Fig.7.- Sursa Institutul Național de Statistică

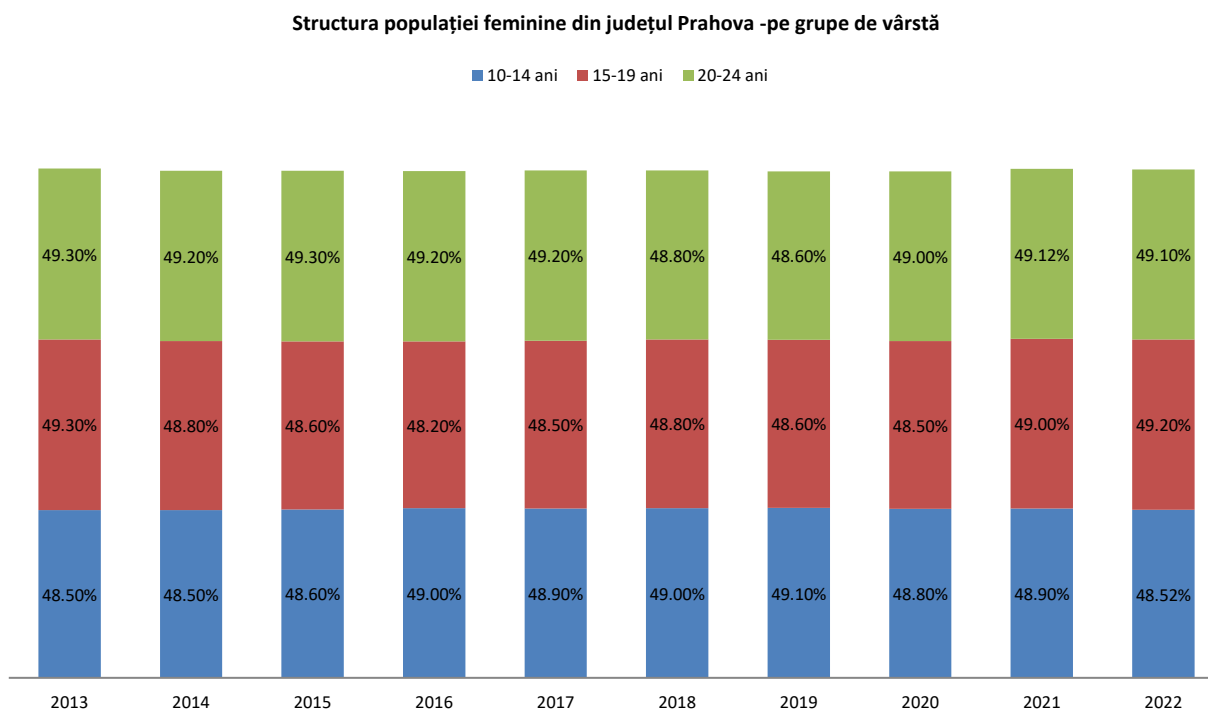


Fig.8.- Sursa Institutul Național de Statistică

Pe grupe de vârstă în anul 2022, populația până la 35 de ani este predominant masculină (10-14 ani – 51,48%, 15-19 ani – 50,8%, 20-24 ani – 50,9 %, 25-29 ani – 51,25%).– Figurile 7 și.8.

#### Structura etnică

În urma Recensământului populației din anul 2021 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii **Sud Muntenia** este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi.

Structura etnică a populației din județul Prahova, conform cu datele ultimului recensământ din 2021, se **prezintă astfel**: 97,5% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,5%, din care 2,3% rromi (14,0 mii persoane). Populația de etnie romă reprezintă 2,3% în totalul populației județului Prahova, 82,8% dintre aceștia au absolvit cel mult învățământul gimnazial

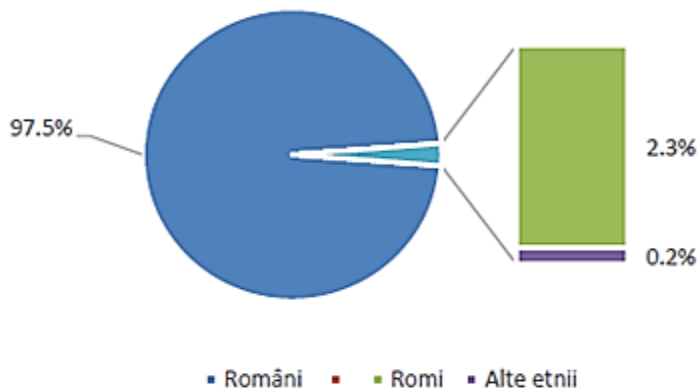


Fig. 9. Sursa Direcția Județeană de Statistică Prahova

### Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației județului Prahova este **migrația**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrație a populației de la orașe la sate.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul județului Prahova, interregională și externă, în anul 2022, prezintă un sold migratoriu negativ (-1409 persoane) și în anul 2023, prezintă un sold migratoriu negativ (-1206 persoane)-Figura 9.

**Tabelul 3 . Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului în anul 2022, 2023**

Regiune/Județe	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
<b>Prahova 2022</b>	11170	9761	-1409	5841	4003	-1838	5329	5758	429
<b>Prahova 2023</b>	13771	12565	-1206	7286	4899	-2387	6485	7666	1181

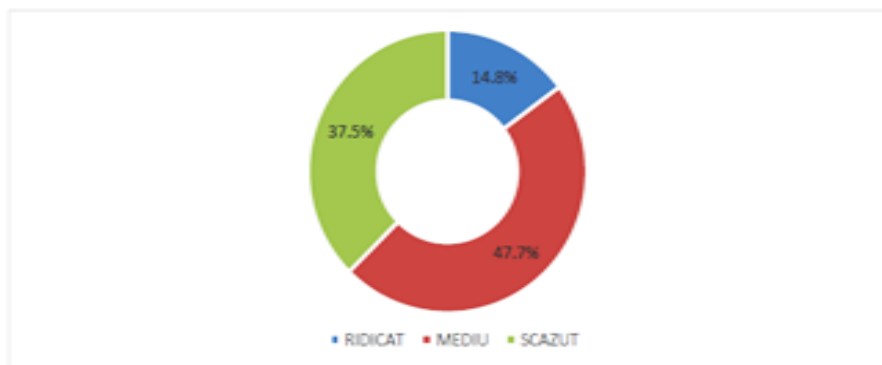
### Nivelul de instruire absolvit

În județului Prahova din totalul populației rezidente, 47,7% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,5% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,8% nivel superior.

Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Prahova se situează pe locul 14 în ierarhia județelor.

Structura populației după nivelul de educație absolvit diferă pe cele două sexe. Un nivel educațional scăzut de educație au 34,3% persoane de sex masculin și 40,5% persoane de sex feminin. Nivel mediu de educație au 52,2% persoane de sex masculin și 43,5% persoane de sex feminin, iar nivelul superior de educație este absolvit de 13,5% persoane de sex masculin și 16,0% persoane de sex feminin.

Sursa: [www.prahova.insse.ro](http://www.prahova.insse.ro)





Număr elevi în clasa a VIII-a în perioada 2023-2031

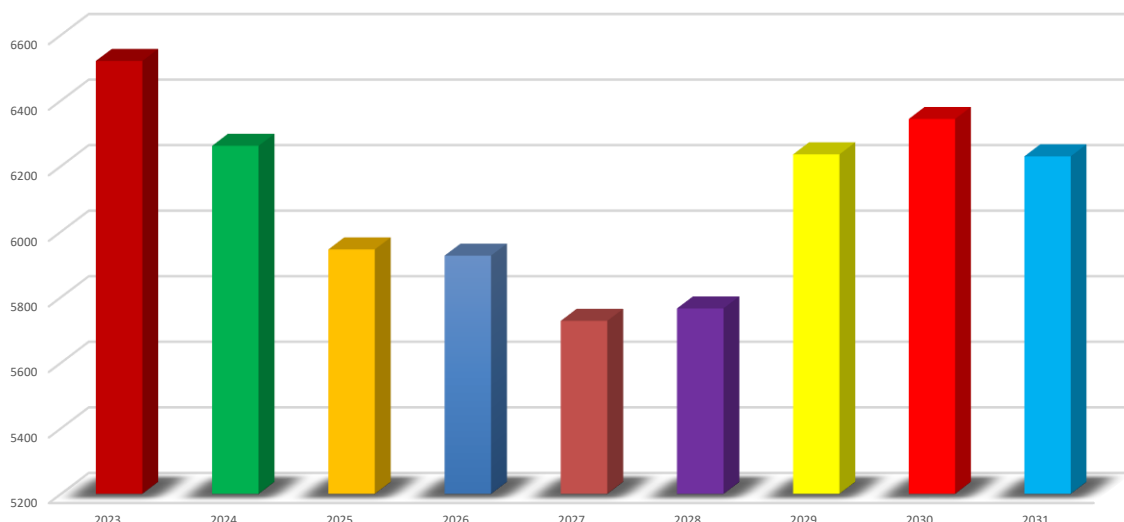


Fig.10. Numărul elevilor de clasa a VIII-a din perioada 2023-2031

Din proiecția numărului de elevi la clasa a VIII-a pentru perioada 2023-2031, în județul Prahova, se observă că în anul 2024, numărul elevilor din clasa a VIII-a este mai mic cu 259 de elevi, față de anul 2023. Ca o proiecție a numărului de elevi din clasa a VIII-a se constată o scădere cu un număr de 793 de elevi, pe perioada 2023-2027 (Fig.10). O creștere a numărului de elevi în anii școlari 2028-2030 (cu 578 elevi – 23 clase, efectivele școlare vor ajunge la aproximativ 6344 elevi).

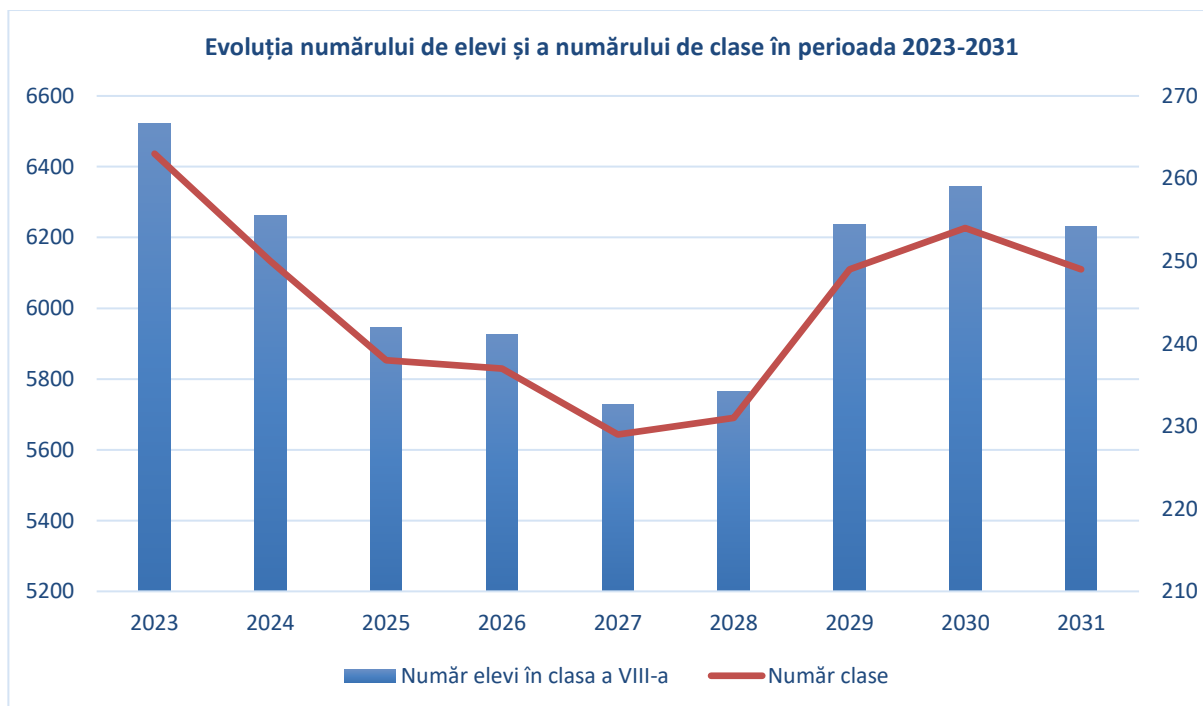


Fig.11. Evoluția numărului de elevi și a numărului de clase perioada 2023-2031

Pentru a compensa oscilațiile numărului de elevi sunt necesare următoarele măsuri:

- corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.

**Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT**

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.);
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale;
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul ÎPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT;
- în schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*;

Față de aceste constatări, **se recomandă:**

- îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți;
- dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**;
- declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv;
- scăderea populației școlare necesită:
  - restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
  - dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
  - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;
  - promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
  - asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională.
  - diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:
    - educație multiculturală;
    - soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
    - programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, 2,3% din în totalul populației județului Prahova este de etnie rromă).

▪ **Concluzii și recomandări ce decurg din analiza profilului economic**

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Se recomandă:

- școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, la nivelurile 3 și 4, creșterea nivelului de competențe în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante - (mecanică, electronică și automatizări), școlarizarea pentru calificări noi (operatori tehnologii neconvenționale);
- comerțul, turismul și alimentația publică se situează între domeniile care înregistrează cea mai mare dezvoltare, se recomandă creșterea cifrei de școlarizare pentru domeniul comerț;
- industria alimentară, industria textilă și de pielărie, construcțiile necesită forță de muncă calificată.

Se recomandă:

- respectarea Țintelor prevăzute prin PLAI,
- menținerea/dezvoltarea parteneriatelor active cu agenții economici, pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică;
- dezvoltarea acțiunilor de consiliere, orientare și informare privind cariera, în colaborare cu reprezentanții Agențiilor de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților.

▪ **Concluzii și recomandări din analiza ofertei școlilor pentru învățământul profesional și tehnic**

Analizând seturile de indicatori din prezentul document, s-au desprins următoarele concluzii:

- instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT;
- există parteneriate active cu operatori economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;
- rata de succes este în creștere față de anul școlar trecut pentru învățământul gimnazial și liceal;
- rata de absolvire este în creștere pentru toate nivelurile de educație;
- accesul tinerilor din mediul rural la învățământul ÎPT s-a realizat prin înființarea liceelor tehnologice din mediul rural, cu o bază materială bună, obținută prin proiecte PHARE, ROSE, POCU;
- formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculumul ÎPT constituie o preocupare permanentă a ISJ Prahova, în parteneriat cu CCD Prahova.

Au fost identificate însă și aspecte pentru care se impun măsuri ameliorative:

- deși rețeaua școlară este acoperitoare pentru județ, există dificultăți în acoperirea cu profesori titulari în unele domenii;
- tendințele ratei de abandon la nivel local par să indice o ameliorare a indicatorului în cazul învățământului liceal și profesional, urmare a extinderii duratei învățământului obligatoriu și a măsurilor însoțitoare privind accesul la educație;
- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale și număr mic de cursuri de formare profesională continuă a adulților;
- accesul limitat la educație pentru elevii cu dezabilități datorat infrastructurii necorespunzătoare a școlilor ÎPT;
- număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- asigurarea unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene, prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală angajatori;
- o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru ÎPT;
- dezvoltarea de abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.;

• **Analiza din punct de vedere economic**

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

În anul 2018, județul Prahova a avut nivelul produsului intern de 38275 milioane lei, cu prognoză de creștere până în anul 2023, situându-se pe prima poziție la nivelul regiunii Sud Muntenia.

Pondere PIB - ului județului Prahova la formarea PIB - ului Regiunii de Sud Muntenia în anul 2018 a fost de 32%, clasând județul pe prima poziție la nivelul regiunii.

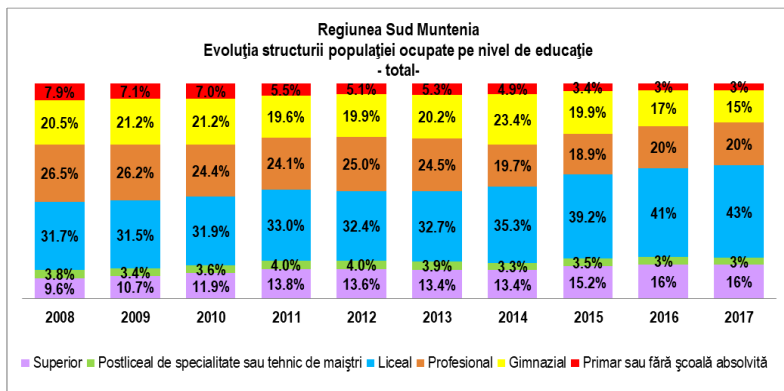
• **Analiza pieței muncii**

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

La 01.01.2019, conform Balanței Forței de Muncă, resursele de muncă ale regiunii au fost în număr de 1813 mii persoane din care populația ocupată civilă reprezenta 61.1%. Rata șomajului înregistrat la data de 31 martie 2020 a fost de 3.5%, fiind înregistrați 38.9 mii șomeri. Regiunea Sud Muntenia se caracterizează prin: o rețea de comunicații dezvoltată, cu conexiuni în întreaga Europă; resurse naturale și materii prime variate; prezența multor ramuri industriale bine dezvoltate (chimie și petrochimie, automobile, materiale de construcții, metalurgică, mobilă, textilă); agricultură, zootehnie, piscicultură; potențial important

pentru turism și agroturism; forța de muncă de înaltă calificare, în variate domenii; rețea de școlarizare dezvoltată.

Din punct de vedere al participării la principalele activități economice, ponderea populației ocupate civile în agricultură, silvicultură și pescuit reprezintă 27.8% în timp ce în servicii este predominantă (39.3%) și 32.9% în industrie și construcții.



Cei mai mulți șomeri sunt absolvenții de învățământ gimnazial și profesional urmași de absolvenții de învățământ liceal și postliceal, iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământ superior. Se observă o diminuare semnificativă a numărului de șomeri pe toate nivelurile de educație față de 2011, cu 59.55%, pentru învățământ gimnazial și profesional, 40.20% pentru învățământ liceal și postliceal și 31% pentru

învățământul universitar.

◊ Pe niveluri de educație, se manifestă:

→ tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut;

→ pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2017 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- -doar 6% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 30% în urban); 42% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față de 45% în urban;
- mare parte din populația ocupată din mediul rural (26%) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5% în urban.

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2012 – 2017, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în agricultură și o creștere a ponderii în servicii și construcții (fig. 12).

Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că la 1 ianuarie 2017, în județul Prahova, 15.9% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 30.3% își desfășurau activitatea în industrie, 44.2% în servicii și 9.56% în construcții.

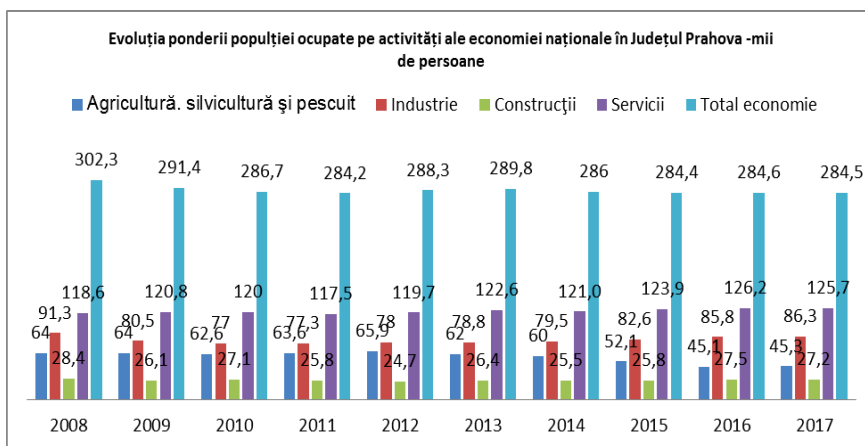


Fig. 12.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

### **Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025".**

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025".

- ✚ Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.
- ✚ Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.

- ✚ Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

**Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.**

**Implicațiile pentru IPT:**

- a. Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - direcionează sistemul de IPT către:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
  - parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- b. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
  - adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
  - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informal;
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc.;
- c. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
  - planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
  - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
  - planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.
- d. Pentru facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cat și pe dezvoltarea de abilități precum:
  - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
  - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
  - capacitate de comunicare ;
  - disponibilitate la mobilitate geografică ;
  - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
  - abilități antreprenoriale;
  - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

**Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii in Județul Prahova**

- comerț,
- industrie textilă și pielărie
- construcții și lucrări publice ,
- turism și alimentație publică,

- estetică și igiena corpului omenesc
- locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia % - Prahova (%)**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Regiunea Sud Muntenia	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Prahova
Agricultură	4	3,5
Chimie industrială	2,5	2,5
Construcții, instalații și ucrări publice	12	8
Comerț	10	10
Economic	7	8,5
Electric	8	8
Electromecanică	3	2
Electronică și automatizări	3	3
Fabricarea produselor din lemn	2	3,5
Industrie alimentară	3	3,8
Industrie textilă și pielărie	6	6,5
Materiale de construcții	1	1
Mecanică	27	27
Turism și alimentație	4	6,5
Protecția mediului	7	6
Tehnici poligrafice	0,5	0,2

**Domeniul de pregătire -ruta prog. Ocupații / grupe de ocupații relevante**(prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului):

*Construcții, instalații și lucrări publice*

- Zidari,
- Dulgheri,
- Zugravi,
- Instalatori,
- Constructori în beton armat și asimilați,
- Mozaicari,
- Faianțari, Parchetari

Domeniile în care școala pregătește elevii se află în atenția angajatorilor din Prahova, pentru toate nivelurile de pregătire. Angajatorii preferă nivelul 3 și 4 de pregătire, deoarece acestea oferă un plus de specializare, mai apropiat de nevoile lor.

**Direcții de acțiune :**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează acțiunile școlii către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte
- organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

**Participarea scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională

accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizor de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

**Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

**Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii**, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

#### • **CONTEXTUL EUROPEAN**

**Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

**Priorități:**

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială;

#### • **Contextul național**

**În conformitate cu Strategia Națională pentru dezvoltare Durabilă a României 2030, țintele pentru o educație de calitate sunt:**

- ✚ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- ✚ Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- ✚ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;



- ✚ Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
- ✚ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- ✚ Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri;
- ✚ Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;
- ✚ Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- ✚ Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
- ✚ Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor;
- ✚ Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

### **Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI**

#### **Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:**

- preocuparea esențială a școlii trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene.
- Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlii și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.
- Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că în școală există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri.
- Nivelul de competențe și abilitățile absolvenților învățământului profesional și tehnic nu corespund întotdeauna cu cerințele angajatorilor și în acest sens trebuie dezvoltate abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.

Un rol deosebit de important îl joacă și dezvoltarea abilităților de comunicare, utilizarea limbilor moderne și a tehnologiei informaționale. Tot odată vor trebui asimilate și adaptate regulile de conviețuire și civilizație specifice spațiului comunitar.



**2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

**Asigurarea internă a calității**

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă ;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

CEAC a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru activități care nu s-au realizat la nivelul indicatorilor stabiliți inițial.

**I. CURRICULUM**

**Analiza SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană;</li> <li>2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare;</li> <li>3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite;</li> <li>4. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora;</li> <li>5. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;</li> <li>6. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;</li> <li>7. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;</li> <li>8. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.);</li> <li>9. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;</li> <li>10. Participarea elevilor și a profesorilor la concursuri școlare;</li> <li>11. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi, cel puțin două pentru fiecare calificare;</li> <li>12. Dorința factorilor de conducere din școală în stabilirea unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale (parteneriat cu ISJ, Primarie, Prefectura, politie, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ITM);</li> <li>13. Organizarea de activități remediale în cadrul proiectului ROSE;</li> <li>14. Experiența proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunități de dezvoltare profesională prin mobilități ale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relația profesor - elev uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă;</li> <li>2. Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața și activitatea școlii;</li> <li>3. Comportamente inadecvate ale elevilor în condițiile în care familiile nu dispun de timp pentru a se ocupa de educația elevilor;</li> <li>4. Numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi și inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentului școlar de către profesorii diriginți;</li> <li>5. Existența la elevi a unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea ce privește respectarea normelor și convențiilor;</li> <li>6. Scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară la elevii din clasele terminale;</li> <li>7. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;</li> <li>8. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în</li> </ol>

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<p>elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>15. Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL –uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă</p> <p>16. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpoziunilor adresate elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>17. Parteneriate/activități la nivel local, județean național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră;</p> <p>18. Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu muzee și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale;</p> <p>19. Organizarea Concursului profesional județean „<b>Împreună construim viitorul</b>”- a treia ediție;</p> <p>20. Acreditarea calificărilor de nivel 5 învățământ postliceal;</p> <p>21. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în laboratoare și cabinete;</p> <p>22. Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană, școală eTwinning;</p> <p>23. Contractul de finanțare prin programul ERASMUS+, nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000132118 prin care 21 de elevi de la învățământ liceal și învățământ profesional au participat la stagii de practică în firme de profil din Portugalia;</p> <p>24. Implementarea catalogului electronic;</p> <p>25. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională;</p> <p>26. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare;</p> <p>27. Aprobarea și semnarea Contractului de finanțare nr. 687Smart/2024(2 laboratoare SmartLabs) în valoare de 702.418,92 lei;</p> <p>28. Reabilitarea aleilor de acces și a terenului de sport;</p> <p>29. Achiziția de aparatură IT pentru 10 clase prin proiectul ROSE;</p> <p>30. Aprobarea proiectului „ACCES EGAL LA EDUCAȚIE 2”- Programul Operațional Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027; Prioritate 6: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație/Denumire Apel: Primul student din familie-Regiuni mai puțin dezvoltate/Proiect finanțat prin FSE+. Valoare proiect - 7.860.467,03 lei.</p>	<p>vederea popularizării experiențelor pozitive;</p> <p>9. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;</p> <p>10. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte;</p> <p>11. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă la liceu;</p> <p>12. Procentaj relativ mic de promovare (60%) la examenul de bacalaureat;</p>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<p>1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici;</p> <p>2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;</p> <p>3. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;</p>	<p>1. Nivel scăzut a mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;</p> <p>2. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung;</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;</li> <li>5. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);</li> <li>6. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale);</li> <li>7. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport);</li> <li>4. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic;</li> <li>5. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</li> <li>6. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>7. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;</li> <li>8. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.</li> <li>9. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii (Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);</li> </ol>
---	--

### **I.1. Predarea și învățarea**

Asigurarea calității învățământului sub aspectul curriculumului la nivelul liceului reprezintă unul dintre obiectivele importante.

Activitatea didactică s-a desfășurat în bune condiții, respectând recomandările și legislația în vigoare referitoare la proiectarea, predarea și evaluarea procesului instructiv-educativ.

În vederea eficientizării sale, procesul instructiv-educativ este atent monitorizat de echipa managerială prin asistențele efectuate la clasă, prin fișele de observație întocmite și inspecțiile speciale realizate, discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii, schimburi de experiență la nivelul catedrelor. Cadrele didactice își întocmesc corect documentele școlare necesare proiectării activității didactice: planificări, portofolii, proiecte didactice, activități extracurriculare. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională și nevoile elevilor. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: <https://www.tnsoc.ro>).

Oferta educațională este elaborată în conformitate cu planurile și programele aprobate de M.E., cu nevoile locale de dezvoltare socio-profesională, cu cerințele pieței muncii; în stabilirea curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală s-a ținut cont de nevoile formulate de beneficiarii educației.

Prezentarea ofertei educaționale se realizează în cadrul bursei ofertelor educaționale desfășurată anual la nivel județean, popularizarea în cadrul școlilor generale, organizarea unei săptămâni a „porților deschise”, dar și prin participarea școlii la activități extracurriculare și organizarea concursurilor: „**Împreună construim viitorul**”- a 3-a ediție și ”**O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea**” a - X-a ediție.

Analiza procesului de predare-învățare s-a făcut la nivelul fiecărei catedre/arii curriculare în cadrul unui raport întocmit anual, prin evaluarea activităților și rezultatelor anului școlar anterior.

În urma analizelor efectuate, au rezultat următoarele concluzii:

- ✓ Strategiile didactice moderne influențează participarea activă a elevilor în procesul de predare – învățare;
- ✓ Lipsa motivației și implicarea insuficientă a unor elevi în cadrul orelor de curs îi conduc spre rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ✓ Evaluarea formativă și sumativă a cunoștințelor elevilor se realizează în conformitate cu standardele de pregătire profesională;
- ✓ Procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la

- terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- ✓ Cadrele didactice folosesc strategii didactice interactive, instrumente și platforme digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Activitățile de formare organizate în cadrul școlii au implicat un număr semnificativ de cadre didactice;
- ✓ Elevii sunt implicați în activități extracurriculare și participă cu entuziasm la proiecte educaționale.
- ✓ Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
- ✓ Resursele de învățare sunt accesibile elevilor și răspund nevoilor lor;
- ✓ Procesul educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate.

## **I.2. Resurse didactice**

Activitatea și finanțarea cheltuielilor Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești se desfășoară având ca suport:

- ✚ Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar;
- ✚ Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 4183/ 04.07.2022;
- ✚ Ordinul M.E.N.5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul M.E.N. și al instituțiilor și unităților subordonate/coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar
- ✚ Ordin 5144/2013 cu privire la aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție în sectorul Educațional
- ✚ OMEN 4831/30.08.2018 COD CADRU DE ETICĂ al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✚ ORDIN nr. 4.095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- ✚ OME nr. 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023 - 2024;
- ✚ OME nr. 4.871/2022 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
- ✚ Ordin nr. 6223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✚ OME Nr. 3.896/26.03.2023.privind Standardele tehnice minime necesare pentru utilizarea catalogului electronic în școlile-pilot;
- ✚ Ordinul nr.3228/05.02.2021 - pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- ✚ Ordinul nr. 4151/2022 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordin al ministrului educației pentru modificarea și completarea Statutului elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.742/2016;
- ✚ ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ✚ O.M.E.C. 4843/2009 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică;
- ✚ OMEN nr. 4435/29.08.2014 – metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani;
- ✚ OMEN nr. 4434/29.08.2014 – metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților liceu tehnologic;
- ✚ OMEN nr. 5005/02.12.2014 – privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;
- ✚ Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023 - METODOLOGIE de organizare a programului „Săptămâna verde”;

- + Hotărârea nr.286/2011 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale și a criteriilor de promovare în trepte sau grade profesionale imediat superioare a personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice + anexa la regulamentul-cadru cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului de control intern/manAGERIAL al entităților publice;
- + Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin HG nr.21/10.01.2007 privind standardele naționale de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ;
- + HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- + Legea 53/2003-Codul Muncii – cu completările și modificările ulterioare;
- + OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar, modificat și completat cu OME 3189/2021;
- + OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte + Adresa MEN nr. 38546/13.09.2017 Precizări cu privire la activitatea specifică funcției de diriginte în învățământul preuniversitar;
- + Ordinul nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024;
- + Ordin nr. 5.242/2022 și ale Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011 (aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010) privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024
- + Ordin nr. 6.154/31.08.2023 și a anexelor aferente privind admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024 – 2025;
- + ORDIN Nr. 3309.21.02.2020, pentru modificarea Criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal, aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.346/2011;
- + Hotărârea Guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarele calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- + Hotărârea Guvernului nr. 1555 / 9.12.2009 pentru completarea hotărârii guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- + Hotărârea Guvernului nr. 918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor;
- + Hotărârea Guvernului 132/2018 pentru modificarea Hotărârea Guvernului nr.918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor;
- + Precizările ME nr. 1486/13.09.2023 privind aplicarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2023-2024
- + OMENCȘ 3742 /6.05.2016 privind aprobarea modelului suplimentului descriptiv la certificatul de calificare / certificatul de calificare profesională EUROPASS.

### **I.3. Rezultatele elevilor**

În anul școlar 2023-2024, rezultatele elevilor la examenele de absolvire(vezi indicatorii de stare) au fost următoarele:

La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de 60,94 % pentru promoția curentă, în creștere față de anul școlar 2022-2023 (43%).

La examenul de certificare a competențelor profesionale situația pe niveluri a fost următoarea: la nivelul 3-100 %, nivelul 4 – 100 % și la nivelul 5 procentul de promovabilitate a fost 100%, raportat la prezență.

### **I.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

Procesul educațional reprezintă un act de socializare, de culturalizare, de formare și dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalități se realizează preponderent la nivelul clasei de elevi, sub îndrumarea dirigintelui, ca mentor și organizator al acestuia.

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Profesorul diriginte intervine în dezvoltarea personalității elevului, ajutat de consilierul pentru proiecte și programe educative, consilierul școlar, consiliul clasei, conducerea școlii, care intervin complementar în procesul educațional.

Buna desfășurare a activității de informare, consiliere și orientare a elevilor, se bazează pe următoarele activități:

- ✓ Organizarea claselor și desfășurarea ședințelor cu părinții (toate clasele);
- ✓ Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.
- ✓ Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural.
- ✓ Elaborarea de activități cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediul familial dezorganizat sau mono-parental.
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoaștere și relaționare.
- ✓ Atragerea de proiecte desfășurate la nivel local și regional, parteneriate și schimburi de experiență.
- ✓ Formarea la elevi prin toate activitățile instructiv educative a unui comportament civilizat în școală, familie și societate având ca scop și obiectiv responsabilizarea elevilor.
- ✓ Acțiuni pentru eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice.
- ✓ Dobândirea sentimentului de respect, înțelegere față de familie, școală, societate, oameni, indiferent de poziția socială, credință, etnie, etc.
- ✓ Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de școală.
- ✓ Contribuția la educația artistică, moral - civică a elevilor.
- ✓ Respectarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor naționale.
- ✓ Realizarea unor activități care înfrumusețează viața și împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale.
- ✓ Contribuția la promovarea culturii (să exprime prin comportament mândria identității naționale).
- ✓ Folosirea eficientă a capacităților de proiectare, execuție, evaluare, colaborare în muncă.
- ✓ Implicarea în mod responsabil în activitățile de protecție a mediului (să manifeste în comportament atitudine de respect față de mediu).
- ✓ Organizarea de activități extracurriculare.

## II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;</li><li>2. Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova;</li><li>3. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat;</li><li>4. Comunicare și deschidere pentru elevi;</li><li>5. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile;</li><li>6. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice;</li><li>7. Existența unui Consilier școlar;</li><li>8. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev;</li><li>9. Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii;</li><li>2. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;</li><li>3. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;</li><li>4. Personal nedidactic insuficient;</li></ol>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;</li> <li>2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;</li> <li>3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire;</li> <li>4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică;</li> <li>5. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;</li> <li>6. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație;</li> <li>2. Scăderea populației școlare la nivel județean, cu implicații asupra normării cadrelor didactice;</li> <li>3. Creșterea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post-gimnazială;</li> <li>4. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</li> <li>5. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;</li> </ol>

### III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

**Finanțarea unității școlare se realizează din:**

- ✓ bugetul local care asigură cheltuielile pentru salarii, utilități, materiale și obiecte de inventar, reparații curente, burse pentru elevi;
- ✓ bugetul republican, care asigură finanțarea examenelor de grad, a programului „Bani pentru liceu”, a competițiilor sportive la nivel interjudețean;
- ✓ venituri extrabugetare provenite din autofinanțare (încasări provenite din închirieri de spații, regii cămin, ș.a.);

Proiectul de buget se fundamentează pe:

- ✓ finanțarea proporțională cu numărul de elevi, pentru cheltuieli de personal, manuale și burse;
- ✓ finanțarea complementară pentru cheltuieli materiale, servicii, alocații și pentru cheltuieli de capital.

Veniturile extrabugetare se înscriu în proiectul de venituri și cheltuieli al activităților extrabugetare, pe surse, conform legii. Strategia de realizare și gestionare a resurselor financiare extrabugetare se stabilește în Consiliul de Administrație.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existența surselor de venituri extrabugetare;</li> <li>2. Contractul de finanțare pentru programul ERASMUS+1, Proiectul: 2023-1-RO01-KA121-VET-000132118 prin care 21 de elevi de la învățământ liceal și învățământ profesional au participat la stagii de practică în firme de profil din Portugalia;</li> <li>3. Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare);</li> <li>4. Existența unui CDI;</li> <li>5. Existența unui cabinet de consiliere școlară;</li> <li>6. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare;</li> <li>7. Aprobarea și semnarea Contractului de finanțare</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nu există manuale de specialitate suficiente;</li> <li>2. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare;</li> <li>3. Imposibilitatea realizării unui grup de ateliere școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale;</li> </ol>

<p>nr. 687Smart/2024(2 laboratoare SmartLabs) în valoare de 702.418,92 lei;</p> <p>8. Achiziția de aparatură IT pentru 10 clase prin proiectul ROSE;</p> <p>9. Aprobarea proiectului „ACCES EGAL LA EDUCAȚIE 2”- Programul Opreational Educatie si Ocupare (PEO) 2021-2027; Prioritate 6: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație/Denumire Apel: Primul student din familie-Regiuni mai puțin dezvoltate/Proiect finanțat prin FSE+. Valoare proiect - 7.860.467,03 lei;</p> <p>10. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite;</p> <p>11. Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare.</p> <p>12. Table SMART INTERACTIVE, laptop-uri, imprimante, s-a investit în menținerea și extinderea conexiunii la internet prin Wireless în toată școala.</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Închirierea unor spații ale școlii;</li> <li>2. Finanțare prin proiecte guvernamentale;</li> <li>3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale;</li> <li>4. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor;</li> <li>2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școală, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice în spații amenajate la standarde actuale;</li> <li>3. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii (Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev).</li> </ol>

#### IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Liceul Tehnologic ”Toma Socolescu” Ploiești are o bună colaborare cu factorii de decizie de la nivelul Primăriei și Consiliului Local în ceea ce privește alocarea fondurilor necesare întreținerii, reparării și modernizării spațiilor de învățământ.

Schimbările de experiență, efectuarea instruirii practice și încadrarea în muncă a absolvenților noștri, sunt posibile grație relațiilor de parteneriat cu diferiți agenți economici

Buna desfășurare și diversificarea activităților extracurriculare se datorează colaborării cu instituții culturale de prestigiu: Universitatea Petrol-Gaze Ploiești, Universitatea Politehnică București, Biblioteca Județeană *Nicolae Iorga*, Casa de Cultură I.L. Caragiale, Muzeul Județean de Științele Naturii Prahova, Muzeul Județean de Istorie și Arheologie, Muzeul Ceasului, Muzeul Petrolului, Filarmonica *Paul Constantinescu*, Teatrul *Toma Caragiu*, Casa de Cultură a Sindicatelor ș.a.

Părinții, organizați în comitete, la nivelul claselor și în Consiliul reprezentativ, la nivelul școlii, se implică în activitățile educative și contribuie la buna organizare a unor acțiuni școlare și extrașcolare.

Școala stabilește de asemenea legături cu Poliția de Proximitate, Jandarmeria, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență în vederea asigurării siguranței elevilor, combaterii delincvenței juvenile și participării reprezentanților acestor instituții la orele de consiliere și orientare.



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Au fost încheiate 16 parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3;</li> <li>2. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean, ITM-PH;</li> <li>3. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala;</li> <li>2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional;</li> </ol>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare;</li> <li>2. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare;</li> <li>3. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare;</li> <li>4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic;</li> <li>5. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european.</li> <li>6. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);</li> <li>7. Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional și național.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</li> <li>2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii;</li> <li>3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung;</li> <li>4. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;</li> </ol>

**2.2.1. Analiza SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>1. Școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.</p> <p>2. Contractul de finanțare pentru programul ERASMUS+1, Proiectul: 2023-1-RO01-KA121-VET-000132118 prin care 21 de elevi de la învățământ liceal și învățământ profesional au participat la stagii de practică în firme de profil din Portugalia;</p> <p>3. Competența cadrelor didactice: Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, examene naționale); 67,7%, au gradul didactic I și 100% sunt calificate;</p> <p>4. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în toate cabinetele;</p> <p>5. Achiziția de aparatură IT pentru 10 clase prin proiectul ROSE.</p> <p>6. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici și introducerea în proiectarea activităților a unor modele de bună practică rezultate în urma desfășurării de stagii de practică în țări europene;</p> <p>7. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională;</p> <p>8. Parteneriate cu operatorii economici și efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învățământul profesional;</p> <p>9. Parteneriate/activități la nivel local, național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră.</p> <p>10. Organizarea Concursului Național ”O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea.” - din anul 2012.</p> <p>11. Deținerea titlaturii de Școală Europeană, școală eTwinning;</p> <p>12. Organizarea Concursului Profesional județean „Împreună construim viitorul”- a-3-a ediție;</p> <p>13. Toate specializările și calificările profesionale din oferta deșcolarizare sunt acreditate;</p> <p>14. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate;</p> <p>15. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare;</p> <p>16. Aprobarea și semnarea Contractului de finanțare nr. 687Smart/2024(2 laboratoare SmartLabs) în valoare de 702.418,92 lei;</p> <p>17. Implementarea catalogului electronic.</p> <p>18. Reabilitarea aleilor de acces și a terenului de sport.</p> <p>19. Aprobarea proiectului „ACCES EGAL LA EDUCAȚIE 2”- Programul Operațional Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027; Prioritate 6: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a</p>	<p>1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/ fabricarea produselor din lemn;</p> <p>2. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat al elevilor de la profilul tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;</p> <p>3. Numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi și în consecvență în aplicarea prevederilor regulamentului școlar de către profesorii diriginți;</p> <p>4. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experiențelor pozitive;</p> <p>5. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;</p> <p>6. Comportamente inadecvate ale elevilor în condițiile în care familiile nu dispun de timp pentru a se ocupa de educația elevilor;</p> <p>7. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală;</p> <p>8. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare.</p>

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

participării grupurilor dezavantajate la educație/Denumire Apel: Primul student din familie-Regiuni mai puțin dezvoltate/Proiect finanțat prin FSE+. Valoare proiect - 7.860.467,03 lei.	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici;</p> <p>2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;</p> <p>3. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN.</p> <p>4. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri)</p> <p>5. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (burse profesionale, burse de reziliență, de merit, sociale).</p> <p>6. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare;</p> <p>7. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori.</p>	<p>1.Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;</p> <p>2.Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung;</p> <p>3.Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absentism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport);</p> <p>4.Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic;</p> <p>5.Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</p> <p>6.Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</p> <p>7.Deteriorarea mediului socio-economic și familial;</p> <p>8.Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.</p> <p>9.Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii( Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);</p>

**2.2.2. REZULTATELE AUTOEVALUĂRII**

<b>REZULTATELE AUTOEVALUĂRII</b>	<b>CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE</b>
<p>• <b>Resurse umane și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente;</li> <li>- Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate;</li> <li>- Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii</li> <li>- Elevi cu pregătire medie și submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională.</li> </ul>	<p>• <b>Resurse umane și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică;</li> <li>- Monitorizarea modului de aplicare în practica curentă la clasă a competențelor dezvoltate în urma formării continue a personalului didactic;</li> <li>- Elaborarea materialelor de învățare utilizate în mediul on -line;</li> <li>- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;</li> <li>- Creșterea participării la programele de formare profesională pentru profesorii școlii;</li> <li>- Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficiența libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor.</li> </ul>
<p>• <b>Calitatea procesului de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor;</li> </ul>	<p>• <b>Calitatea procesului de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevii cu deficiențe de învățare necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar;</li> <li>- Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare și utilizarea metodelor activ participative;</li> <li>- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, a celor cu rezultate bune și foarte bune și a celor aflați în situație de risc prin programe educative și sociale;</li> <li>- Cabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale și a celor aflați în situații de risc;</li> <li>- Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, ROSE, proiecte educative, concursuri școlare și programe speciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;</li> <li>- Derularea unui program de consiliere individuală a elevilor;</li> <li>- Scăderea numărului de elevi cu rezultate mediocre;</li> <li>- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative;</li> <li>- Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională;</li> <li>- Realizarea de proiecte europene pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire a activității educative;</li> <li>- Extinderea învățării informatizate și îmbogățirea cunoștințelor prin informațiile mass-media, utilizarea acestora pentru lărgirea orizontului cunoașterii, necesare atât elevilor cât și profesorilor prin activități specifice diverselor proiecte,</li> <li>- Motivarea elevilor din gimnaziu pentru a alege traseul de învățare prin școala profesională.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Management</b></li> <li>- Climatul din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția;</li> <li>- Relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate;</li> <li>- Dezvoltarea unei culturi pentru educație europeană, prietenoasă cu mediul;</li> <li>- Realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei;</li> <li>- Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Management</b></li> <li>- Dezvoltarea ideii de echipă;</li> <li>- Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală;</li> <li>- Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;</li> <li>- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;</li> <li>- Aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+ .</li> </ul>

### **2.3. OBIECTIVE LA NIVELUL ȘCOLII PE DOMENII MANAGERIALE**

#### **Domeniul managerial CURRICULUM**

- abordarea unui curriculum modern și flexibil/modular promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor;
- fundamentarea predării pe principiul de învățare activă și interactivă, precum și de evaluare bazată pe capacități și competențe pe baza unor standarde de performanță;
- promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul european;
- consolidarea activității de performanță;
- asigurarea unui proces educațional bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.);
- utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi;

- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale și monitorizarea implementării acestora, în vederea creșterii calității și a eficienței activităților instructiv-educative;
- dezvoltarea instituțională în sens de consolidare, dar și de promovare/înființare a unor noi specializări în funcție de solicitarea mediului socio-economic.

#### **Domeniul managerial RESURSE UMANE**

- facilitarea evoluției personalului didactic pentru dezvoltare în domeniul carierei și dezvoltare personală;
- formarea continuă a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și a celui didactic auxiliar, conform principiilor didactice moderne și în funcție de nevoile identificate;
- eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în școală și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;
- implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din perspectiva standardelor naționale;
- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale și monitorizarea implementării acestora, în vederea creșterii calității și a eficienței activităților instructiv-educative

#### **Domeniul managerial RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

- perfecționarea sistemului de management al calității implementat, în vederea mării eficienței activității didactice și a serviciilor administrative;
- dezvoltarea capacității instituționale, a departamentului administrativ, a serviciului contabilitate, secretariat în domeniul gestiunii resurselor umane și patrimoniale, a legislației în vigoare, conform standardelor de calitate specific;
- gestionarea corectă a actelor de studii și evidență pe baza conformității cu legislația în vigoare;
- dezvoltarea, modernizarea bazei materiale a școlii, eficientizarea utilizării acesteia;
- promovarea de proiecte educaționale, în vederea creșterii gradului de performanță la nivel de infrastructură instituțională, la nivelul rezultatelor elevilor, la nivelul personalului didactic.

#### **Domeniul managerial PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE**

- dezvoltarea comunicării, a relațiilor și a interacțiunilor instituționale, promovarea imaginii școlii;
- monitorizarea, consilierea, controlul implementării politicilor și programelor naționale în domeniul educației;
- realizarea de parteneriate cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;
- îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituții;
- eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activității la toate nivelurile;
- realizarea unor proiecte educative care să implice în activități comune elevi - părinți – cadre didactice – comunitate locală
- dezvoltarea europeană a școlii prin proiecte de tip Erasmus+ .

## **2.4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE ALE ȘCOLII**

### **PRIORITATEA 1.ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIETEI MUNCII**

*Obiectiv. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre*

### **PRIORITATEA 2.ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR**

*Obiectiv 2.1. Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.*

*Obiectiv 2.2. Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea*

### **PRIORITATEA 3.DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE**

*Obiectiv 3.1. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.*

*Obiectiv 3.2. Identificarea, accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii școlare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.*

### **PRIORITATEA 4.EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

*Obiectiv 4.1. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia.*

*Obiectiv 4.2. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027*

### **PRIORITATEA 5.FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

*Obiectiv 5.1. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne*

*Obiectiv 5.2. Profesionalizarea cadrelor didactice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+.*

### **PRIORITATEA 6.DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ**

*Obiectiv. Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră*

### **PRIORITATEA 7.IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII**

*Obiectiv. Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii*

**Detalii Unitate Învățământ**

1.	Cod SIRUES	<b>0635477</b>
2.	Denumire scurtă	<b>LTTS</b>
3.	Denumire completă	<b>LICEUL TEHNOLOGIC „Toma Socolescu”Ploiesti</b>
4.	Fel unitate învățământ	<b>Liceu Tehnologic</b>
5.	Tip unitate învățământ	<b>Invatamant preuniversitar</b>
6.	Cod SIRUES unitate superioară	<b>-</b>
7.	Mod funcționare	<b>În două schimburi -orele 7:30 13:20 13:30- 21:30</b>
8.	Tip predare	<b>Obișnuit</b>
9.	Formă de învățământ	<b>Liceu zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional, învățământ postliceal</b>
10.	Limbă predare	<b>Română</b>
11.	Mod de predare limbi străine	<b>Clase compacte</b>

**3. Partea a III –a.**  
**PLAN OPERAȚIONAL AL ȘCOLII**  
**AN ȘCOLAR 2022-2023**

- **Obiectivele specifice și țintele școlii.**
- **Acțiuni pentru școală ( incluzând responsabilitățile, termenele și resurse)**
- **Finanțarea planului**



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**3.1 Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școală**

<b>PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII</b>					
<b>OBIECTIVE:</b>					
<b>1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre</b>					
<b>ȚINTE</b>					
1.Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul tehnic și profesional, prin introducerea a trei noi calificări în perioada 2021-2025.					
2.Diversificarea ofertei educaționale prin domeniile: Servicii și Resurse naturale					
<b>CONTEXTUL</b>					
La nivelul județului Prahova se constată o criză a resursei umane calificate în sectorul economic construcții și prelucrarea lemnului, calificările identificate cu deficit de personal fiind: Fierar betonist, montator prefabricate și tapițer-plăpumar-saltelar.					
Oportunitatea școlii de a deveni furnizor unic de specialiști în județul Prahova, prin învățământul terțiar nonuniversitar, pentru domeniile Servicii, Protecția mediului și Construcții, instalații și lucrări publice					
<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/INDICATORI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
Formarea claselor propuse în concordanță cu baza materială a școlii, cu nevoile comunității locale și tendințele de evoluție ale pieței muncii.	Realizarea planului de școlarizare - 100%	Decembrie 2024- Ianuarie 2025	Director	ISJ PH CLDPS Operatori economici	-
Centralizarea scrisorilor de intenție de la operatorii economici pentru clasele de învățământ profesional, pentru anul școlar 2025-2026	Cel puțin 1 calificare nou solicitată Cel puțin 1 operator economic pentru fiecare calificare	Noiembrie 2024	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Membrii catedrei tehnice	Partenerii economici	-
Încheierea acordurilor de practică cu operatorii economici care au transmis solicitări / scrisori de intenție	Numărul contractelor încheiate să fie cel puțin unul pentru fiecare calificare solicitată	Decembrie 2024	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Maiștrii instructori	Partenerii economici	-
Analiza mediului extern (piața muncii) și a solicitărilor de formare profesională pentru partenerii economici în procesul de fundamentare și elaborare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	Cel puțin o calificare nouă introdusă în oferta de școlarizare	Decembrie 2024	Directorul va coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ PH Partenerii economici Consiliul Local Consiliul Profesorat	Buget propriu
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale	50 de Brosuri, 150 de Pliante, 25 de C.D.- uri cu oferta școlii	An școlar 2024-2025	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe	Școlile generale din zonă	Buget propriu

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ profesional și învățământ liceal.	100% -Chestionare aplicate absolvenților Min 30 % -continuă studiile Min.15% angajați imediat după terminarea studiilor	Octombrie 2024	Director Diriginții claselor	ISJ PH	-
--	---	----------------	---------------------------------	--------	---

**PRIORITATEA 2. ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR**

**Obiectiv 1.** *Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.*

**Obiectiv 2.** *Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea*

**Ținte:**

1. *Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 12 % până în anul 2025.*

**Context:** Deteriorarea climatului socio-economic a dus la diminuarea interesului părinților pentru parcursul școlar al elevilor, în special al celor proveniți din medii dezavantajate (rural) și impactul pandemiei din ultimii ani asupra beneficiarilor actului educațional.

Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN și sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale)

<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
Implementarea catalogului electronic prin programul școli pilot	Cataloage in format electronic Conturi părinți, elevi profesori	02.09.2024	Director, Informatician, secretar	ISJ Ph	Autofinanțare
Elaborarea planului de monitorizare și reducere a absenteismului	Scăderea numărului total de absențe cu 5 %	02.09.2024- 27.06.2025	Director Cadre didactice	ISJ Ph Părinți Autoritățile locale	-
Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și de orientare școlară și consiliere profesională	10%. cadre didactice participante la programe	02.09.2024- 27.06.2025	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	ISJ Ph CCD Ph CJRAE	-
Elaborarea unor programe de consiliere și sprijinire a elevilor care provin din grupuri vulnerabile (din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) și elevilor care întâmpină dificultăți la învățătură și manifestă tendințe de abandon școlar	Creșterea ratei medii de absolvire a liceului cu 4 % pe an, până în 2025 Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 2% pe an a absolvenților	02.09.2024- 27.06.2025	Director Cadre didactice Consilierul școlar Coordonatorul pentru proiecte și programe școlar eși extrașcolare	Director adjunct CJRAE ISJ Ph Parteneri locali, economici	-
Implicarea familiei în activitățile școlare și extrașcolare desfășurate de școală	Cel puțin doi părinți din fiecare clasă implicați în activități	Conform graficelor	Coordonatorul pentru proiecte și programe	Diriginți, Părinți	- Venituri

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

	extrașcolare		educative Diriginți, Părinți	Parteneri	extrabugetare
Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Cel puțin o activitate/ modul de învățare		Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative CPEV	ISJ Ph Parteneri	-
Implementarea proiectului „Prietenii pentru o viață”	Minim: 25 cadre didactice, 25 părinți și 500 elevi participanți la activitățile proiectului	Noiembrie 2024-mai 2025	Director Echipa de proiect	MEN ISJ Prahova CJRAE Asociația Sindrom Down Ploiești	Grant
Facilitarea elevilor pentru participarea la proiectul ACCES EGAL LA EDUCATIE 2, cod MySMIS2021 - 326907	Minim 30 elevi participanți	Conform calendarului pentru aplicație	Director, Echipa de gestiune	LTTS-lider CVEM Universitatea de Arte -Târgu Mures Asociația ARES'EL	Grant
Facilitarea elevilor pentru participarea la formare profesională prin Acreditarea Erasmus+ 2022-1-RO01-KA120-VET-000105603	Minim 21 elevi participanți în fiecare an școlar	Conform calendarului pentru aplicație	Director, Echipa de gestiune	LTTS Parteneri europeni	Grant
Stimularea participării elevilor la concursuri școlare	Creșterea cu 5% a numărului elevilor participanți față de anul școlar anterior	Conform calendarului	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	Consiliul reprezentativ al părinților , Consiliul elevilor, Agenți economici	Sponsorizări agenți economici

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE**

**Obiectiv 1. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.**

**Obiectiv 2. Identificarea, accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii școlare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.**

**Ținte:**

1. Amenajarea cabinetelor și atelierelor pentru profilul și domeniile școlarizate, în proporție de 90%.
3. Reabilitarea spațiului exterior al școlii

**Context:** Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii este una din prioritățile echipei manageriale, deoarece adaptarea la cerințele pieței muncii reprezintă o prioritate și este necesară o bază materială specifică. Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare a elevilor în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător standartelor actuale care să contribuie la eficientizarea demersului didactic și la asigurarea calității actului educațional

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ”TOMA SOCOLESCU ”**

<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
Dezvoltarea bazei materiale astfel încât să satisfacă cerințele domeniilor de calificare	Cel puțin cinci săli de clasă Cămin I modernizate Cel puțin 4 ateliere modernizate	02.09.2024- 27.06.2025	Director, Administrator, Catedra tehnică	Operatori economici	Sponsorizări
Crearea infrastructurii necesare realizării unui spațiu virtual pentru toate disciplinele de studiu și adaugarea materialelor de învățare accesibile tuturor cadrelor didactice	Minim 10 resurse e-learning realizate de fiecare arie curriculară	Decembrie 2024	Directori Informaticianul școlii Comisia pentru curriculum		-
Implementarea proiectului DOTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC ”TOMA SOCOLESCU”, MUN. PLOIESTI CU LABORATOARE INTELIGENTE (“SMART LAB”), IN VEDEREA CREȘTERII CALITATII PROCESULUI EDUCATIONAL F-PNRR – SmartLabs-2023-0751	Amenajarea și dotarea a două laboratoare SmartLabs Instruirea tuturor cadrelor didactice	02.09.2024- 27.06.2025	Director, Consiliul de administrație	LTTS Parteneri instruire	Fonduri nerambursabile PNR
Dotarea unui laborator de informatică cu echipamente IT necesare	Număr PC-uri, imprimante performante	02.09.2024- 27.06.2025	Director, Consiliul de administrație		Buget local Buget propriu

**PRIORITATEA 4. EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

**Obiective:**

- 1. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia.**
- 2. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027**

**Ținte:**

- 1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare.**
- 2. Realizarea a cel puțin două schimburi de bune practici la nivel european, în fiecare an școlar, până în anul 2025.**

**Context:**

Imaginea școlii reprezintă o funcție importantă a managementului educațional, pentru asigurarea unei comunicări reale și eficiente între instituție și opinia publică. Ne propunem ca școala noastră să reprezinte o instituție de prestigiu în ansamblul educațional al regiunii, un nucleu stabil de valori științifice, culturale și morale având ca scop formarea personalității umane, orientat spre comunicare și toleranță socială. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală., precum și accesarea fondurilor europene prin realizarea de proiecte derulate în parteneriat.

<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
Dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici implicați în formarea profesională a	Cel puțin două parteneriate de formare profesională pentru	Octombrie 2024	Director Responsabil ariei curriculare	Partenerii economici	-

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

elevilor	fiecare calificare		tehnologii	implicați în formarea profesională a elevilor.	
Realizarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici stabilirea ofertei de CDL pentru 2024-2025	CDL-uri realizate pentru fiecare nivel de calificare și pentru toate clasele de învățământ profesional și tehnic	Conform calendar	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum, Responsabil arie curriculară tehnologii	Operatorii economici ISJ Ph CLDIPS	-
Realizarea de parteneriate cu alte școli, instituții socio-culturale, ong-uri și consolidarea celor inițiate în anii anteriori.	Creștere cu 5 % a numărului de parteneriate față de anul școlar anterior	02.09.2024-27.06.2025	Director, Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare		-
Popularizarea ofertei educaționale a școlii în vederea atragerii populației școlare	Participarea la Bursa ofertelor educaționale. Distribuirea ofertei educaționale în școlile generale. Informarea prin site-ul școlii, prin pagina de facebook al liceului	Ianuarie-iunie 2025	Director, Director adjunct, Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	ISJ Ph Consiliul școlar al elevilor LTTS	Venituri extrabugetare
Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitate	Plan de promovare a imaginii școlii Materiale promoționale, Site-ul școlii	02.09.2024-27.06.2025	Director, Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Comisia pt promovarea imaginii școlii	ISJ Ph Comunitatea locală, Parteneri economici ONG-uri Mass-media	Venituri extrabugetare
Realizarea parteneriatelor cu firme europene pentru stagii formare prin programul Erasmus+	Nr. de parteneriate	Conform calendarului pentru aplicații	Director, Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Responsabil proiecte educative europene		Grant

**PRIORITATEA 5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

**Obiective:**

- 1. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne**
- 2. Profesionalizarea cadrelor didactice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+**

**Ținte:**

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**1.Participarea în procent de minim 35% a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă, în fiecare an școlar**

**2. Creșterea cu 10 % a cadrelor didactice participante la programe de formare prin proiecte naționale și internaționale**

**Context:** În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare, ”să învețe să învețe”. Calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, depinde de performanțele resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă, au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane din școală; motivarea personalului existent; utilizarea, la un înalt nivel, a potențialului uman.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Identificarea nevoilor de perfecționare și formare profesională a resurselor umane din școală	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din școală	02.09.2024-27.06.2025	Directori Comisia de curriculum Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare		Venituri extrabugetare
Dezvoltarea unui program de formare continuă al cadrelor didactice	Minim 20 cadre didactice participante la programe de formare 50% cadre didactice au obținut 90 credite în ultimii 5 ani	02.09.2024-27.06.2025	Directori, Responsabil cu formarea continuă	CCD ISJ Ph Universități Furnizori de formare	Venituri bugetare și extrabugetare
Desfășurarea unor activități demonstrative, interdisciplinare utilizând metode moderne care să motiveze implicarea elevilor în actul educațional.	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative motivante pentru elevi	02.09.2024-27.06.2025	Comisia de curriculum Responsabil cu formarea continuă	-	-
Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru scrierea/implementarea proiectelor naționale și internaționale	Cel puțin 2 proiecte realizate Participarea în cel puțin 5 proiecte ca parteneri în proiecte naționale și internaționale	02.09.2024-27.06.2025 Conform calendarului proiectelor	Coordonator proiecte și programe educative Coordonator proiecte educative europene	ISJ PH, MEN Parteneri externi	MEN Venituri extrabugetare Fonduri Europene

**PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ**

**Obiectiv:** Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră

**Ținta:** Consilierea tuturor elevilor prin implementarea în fiecare an școlar a cel puțin unui program de orientare profesională

**Context:** În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel și potrivit cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieții.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Organizarea activităților de orientare și	Cel puțin o activitate/ modul	02.09.2024-	Coordonator proiecte și programe	CJRAE	-

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

consiliere profesională pentru toate clasele în parteneriat cu instituții abilitate	de învățare la fiecare clasă	27.06.2025	educative Diriginți Consilier școlar	CCD, ISJ Ph CRP	
Diversificarea activității de informare și consiliere pentru carieră elevilor. prin proiecte educaționale școlare și extrașcolare	Cel puțin două proiecte implementate	Lunar	Director, Consilierul școlar Coordonator proiecte și programe educative Diriginți	CJAP, Agenții economice identificați, AJOFM	-
Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevii din învățământul tehnologic, în vederea asigurării inserției profesionale a acestora	Statistica inserției profesionale 30% absolvenți continuă studiile	În fiecare modul de învățare	Director, Director adjunct, Coordonator proiecte și programe educative	-	Venituri extrabugetare

**PRIORITATEA 7: IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII**

**Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii**

**Ținta:** Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi

În societatea contemporană, școala deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți este relevată nu numai de indicatori economici și de calitatea vieții, ci și modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative. Revoluția cunoașterii redefinește educația dezvoltării și pune educația, împreună cu capitalul uman și intelectual, cu cel instituțional și social, în contul strategiilor de dezvoltare.

<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii; Creșterea funcționalității CEAC.	Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului	02.09.2024- 31.08.2025	Director Responsabilul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul local	-
Implementarea tehnicilor de evaluare și asigurare a calității în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educațional favorabil obținerii performanțelor	02.09.2024- 31.08.2025	Membrii C.A. Responsabilul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul Local, Parteneri	Buget local Venituri extrabugetare
Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.	Creșterea calitativă anuală a activității instructiv-educative	în termenele stabilite	Responsabil Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității	C.C.D, ISJ Ph Responsabili arii curriculare	-
Implementarea unui sistem avansat de informare, transparent prin intermediul site-ului școlii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizației Popularizarea activităților desfășurate de elevii și	02.09.2024- 31.08.2025	Director Membrii Comisiei pentru	Cadre didactice Elevi Comunitatea	Buget local Venituri extrabugetare

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

	profesorii școlii		promovarea imaginii școlii	locală	
Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2024 Ianuarie Martie Mai-iunie 2025	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Fonduri proprii



### **3.2. Strategia de internaționalizare a școlii**

#### **1. Context**

**Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"** este o unitate școlară reprezentativă pentru Municipiul Ploiești, care promovează o educație modernă, conectată la standardele europene și oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât și în context nonformal.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, de siguranță, de promovare a unor seturi complexe de cunoștințe, abilități, atitudini și valori astfel încât elevii să fie responsabili și performanți pe piața muncii.

Școala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european și prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activitățile desfășurate de elevi și profesori, Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" a obținut titlurile de Școală Europeană, Școală parteneră Microsoft.

Realizarea Strategiei de dezvoltare europeană a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” vizează ca repere principale: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030, Strategia Ministerului Educației privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și învățarea pe tot parcursul vieții precum și PRAI, PLAI, Planul managerial al ISJ Prahova precum și pe Planul de acțiune al școlii în perioada 2021 – 2025.

Principalele obiective ale Programului managerial de dezvoltare europeană au ca scop educația modernă, inclusivă, bazată pe toleranță, nediscriminare și acceptare reciprocă, o atenție sporită acordându-se formării de competențe cheie, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și profesională.

Planul de dezvoltare european este esențial în derularea activităților și proiectelor europene din școala noastră, încurajând comunicarea transnațională, pentru împărtășirea tehnicilor și practicilor de învățare. Contextul actual geo-politic implică necesitatea interacțiunilor multiculturale, importanța acestora fiind demonstrată atât la nivel individual cât și profesional.

Obiectivul de intensificare a procesului de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” are ca scop creșterea calității învățământului profesional și tehnic în domeniile existente în școală: tehnic și profesional, cât și a vizibilității pe plan local, regional, național și internațional a liceului nostru. Pentru realizarea acestui obiectiv este esențială corelarea activității la nivelul tuturor departamentelor implicate.

Oportunitățile de dezvoltare profesională pentru elevii Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” provin din proiectele internaționale (cu finanțare europeană sau alt tip de finanțare).

Misiunea școlii noastre, de a modela, prin educație, atitudinea educabililor, în acord cu noile tendințe și în contextul actual al globalizării, este stabilită în concordanță cu profilul instituției noastre, respectând un set de standarde generale, prin intermediul cărora se urmărește și reprezentarea intereselor comunității locale. Prin generarea sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, societatea actuală și viitoare poate funcționa corect și eficient.

Prin corelarea intereselor elevilor, profesorilor, părinților cu cele ale comunității locale, standardele educative și abilitățile profesionale specifice fiecărei calificări, pot atinge finalitățile propuse.

În actualul context social și economic ne confruntăm cu o scădere a numărului de elevi în învățământul profesional și tehnic, atât la nivel local cât și național. Nivelul populației școlare este definitoriu pentru un învățământ de calitate, iar metodele inovatoare de identificare a abilităților elevilor de la o vârstă timpurie, pot ajuta la orientarea și consilierea acestora în alegerea viitoarelor profesii. În acest fel se poate promova un învățământ de calitate, bazat pe valori și principii solide, pe competențe și abilități necesare unei integrări reale în societate.

O ofertă educațională atractivă, corelată cu nevoile pieței muncii poate atrage elevii din Ploiești și din localitățile limitrofe către învățământul profesional și tehnic din școala noastră. Prin asumarea unor servicii educative de calitate și promovarea valorilor europene, ne propunem să oferim șanse egale tuturor participanților la procesul educativ.

**VALORILE EUROPENE** dezvoltate în școală:

**Declarație de viziune:** Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este dedicat unei tradiții continue de excelență într-o lume în continuă schimbare. Oferim o educație bazată pe o cultură generală solidă, competitivă pe piața muncii.

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

**Declarație de misiune:** În parteneriat cu familiile și comunitatea, obiectivul nostru este de a crea oportunități internaționale de învățare, relevante pentru dezvoltarea cunoștințelor, abilitățile de gândire critică și caracterul necesar pentru a reuși într-o lume avansată tehnologic.

- PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE** se bazează pe egalitatea reală a șanselor individuale de integrare socială, prin educație. Acest concept presupune crearea unui mediu eficient pentru asigurarea șanselor egale de exprimare, de învățare și de respectare a valorilor generale: autenticitate, corectitudine și nediscriminare.
- ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ** are ca prioritate principală personalizarea și dezvoltarea unor aptitudini relevante pentru cerințele societății, dar și dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Această strategie de învățare pe tot parcursul vieții este un punct de plecare pentru susținerea procesului de învățământ profesional și tehnic.
- ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE** se bazează pe munca în grup sau în echipă, pentru un scop comun. Elevii, părinții și profesorii, în relație cu rețele școlare naționale și internaționale au posibilitatea să-și îmbunătățească performanțele proprii și să contribuie la dezvoltarea competențelor sociale.
- DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR INTERCULTURALE** prin învățare formală și non-formală, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

### OBIECTIVE:

#### *Obiective pentru elevi:*

- Dobândirea de cunoștințe, prin abordarea unor teme și metode de actualitate, în scopul integrării pe piața muncii;
- Dezvoltarea abilităților profesionale prin proiecte internaționale;
- Dezvoltarea competențelor de bază: lingvistice și digitale;
- Deprinderea abilităților sociale: lucrul în echipă, colaborări interculturale;
- Modelarea unor atitudini moderne: conștientizarea apartenenței la spațiul european și global;
- Dezvoltarea spiritului civic prin conștientizarea responsabilității față de mediu.

#### *Obiective pentru profesori:*

- Aprofundarea cunoștințelor despre cetățenia europeană;
- Dezvoltarea competențelor necesare unei educații digitale incluzive;
- Implementarea temelor privind dezvoltarea durabilă și sustenabilitatea;
- Abordarea tehnicilor de dezvoltare personală, de cooperare cu colegii străini, de dezvoltare a proiectelor cross-curriculare.

### 2. Stadiul actual al liceului: Analiza SWOT

#### I. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"><li>Număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;</li><li>Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova;</li><li>Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat;</li><li>Comunicare și deschidere pentru elevi;</li><li>Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile;</li><li>Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice;</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;</li><li>Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare;</li><li>Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră;</li><li>Un număr destul de ridicat de cadre didactice care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;</li></ol>

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Existența unui Consilier Școlar;</li> <li>8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate;</li> <li>9. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev;</li> <li>10. Experiența profesională inițială a elevilor participanți la stagiile de pregătire practică în Spania, Portugalia și Spania prin programul Erasmus+;</li> <li>11. Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Personal nedidactic insuficient;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;</li> <li>2. Formarea de abilități practice prin intermediul stagiilor de pregătire în spațiul european</li> <li>3. Colaborarea cu parteneri economici care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire;</li> <li>4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație;</li> <li>2. Reducerea numărului de cadre didactice de specialitate;</li> <li>3. Scăderea populației școlare la nivel județean;</li> <li>4. Diminuarea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru învățământul preuniversitar</li> </ul>

**II. OFERTA CURRICULARĂ**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană;</li> <li>2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare;</li> <li>3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite;</li> <li>4. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora;</li> <li>5. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;</li> <li>6. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;</li> <li>7. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;</li> <li>8. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.);</li> <li>9. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;</li> <li>10. Participarea elevilor și a profesorilor la concursuri școlare;</li> <li>11. Parteneriate cu operatori economici în vederea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații;</li> <li>2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor;</li> <li>3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte;</li> <li>4. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu;</li> <li>5. Rezultate destul de slabe obținute la bacalaureat în anul școlar;</li> <li>6. Feedbackul destinat elevilor asupra progreselor lor nu este generalizat la nivelul catedrelor;</li> <li>7. Lipsa unor sarcini de învățare diferențiate, corelate cu nivelul de performanță – ținte individuale; pentru unele discipline;</li> <li>8. Slaba implicare a părinților privind activitatea și frecvența elevilor;</li> <li>9. Discontinuitățile apărute în procesul de învățare prin trecerea la învățământul on-line.</li> </ul>

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<p>realizării instruirii practice de către elevi;</p> <p>12. Dorința factorilor de conducere din școală în stabilirea unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale</p> <p>13. Organizarea de activități remediale în cadrul proiectului ROSE</p> <p>14. "Experiența proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunități de dezvoltare profesională prin mobilități ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>15. Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL –uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă</p> <p>16. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpozioanelor adresate elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>17. Interes crescut al profesorilor în asimilarea și aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev;</p> <p>18. Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu muzee și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale;</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1. Colaborare cu I.S.J. Prahova, autorități, operatori economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți;</p> <p>2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.C);</p> <p>3. Realizarea CDL- urilor în parteneriat cu agenții economici;</p> <p>4. Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială.</p> <p>5. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar</p>	<p>1. Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ;</p> <p>2. Lipsa de interes pentru studiu, pentru școală a elevilor noștri.</p> <p>3. 78% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt obosiți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice;</p>

**III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>1. Obținerea finanțărilor prin proiectul ROSE și printr-un proiect de formare profesională inițială Erasmus+ ;</p> <p>2. Spații pentru instruire practică (atelier, laboratoare);</p> <p>3. Existența unui CDI;</p> <p>4. Existența unui cabinet de consiliere școlară;</p> <p>5. Modernizare continuă a unității (dotare cu aparatură IT), reamenajarea spațiilor cu resurse proprii sau sponsorizare</p> <p>6. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite;</p> <p>7. Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare</p>	<p>1. Nu există manuale de specialitate suficiente;</p> <p>2. Lipsa unei săli de sport;</p> <p>3. Imposibilitatea realizării unui grup de atelier școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale;</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1. Închirierea unor spații ale școlii</p> <p>2. Finanțare prin proiecte guvernamentale</p> <p>3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale</p>	<p>1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor</p> <p>2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școală, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare</p>

**IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
1. Parteneriate cu 7 operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3; 2. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean; 3. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional	1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala; 2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional:
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
1. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare; 2. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; 3. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; 4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic; 5. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, POCU, etc pentru dezvoltarea profesională; 6. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european.	1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; 2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii; 3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung;

Analiza SWOT la nivelul întregii activități a școlii, centralizată, relevă următoarele aspecte:

**PUNCTE TARI**

1. Realizarea planului de școlarizare integral
2. Școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.
3. Competența cadrelor didactice: Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, examene naționale); 70%, au gradul didactic I și 100% sunt calificate
4. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate;
5. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare;
6. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în toate laboratoarele și cabinetele școlii;
7. Implementarea proiectului ROSE și a 12 proiecte prin programul Erasmus+(în ultimii 7 ani);
8. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici și introducerea în proiectarea activităților a unor modele de bună practică rezultate în urma desfășurării stagiilor de practică în țări europene;
9. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională;
10. Parteneriate cu operatorii economici și efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învățământul profesional;
11. Parteneriate/activități la nivel local, județean național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră.
12. Existența în școală a unui cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui consilier școlar;
13. Existența în școală a unui Cabinet medical;
14. Condiții bune de cazare în căminul școlii
15. O bibliotecă cu un bogat fond de carte
16. Existența unui Centru de documentare și informare
17. Organizarea Concursului Național "O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea." - din anul 2012;
18. Organizarea Concursului județean „Împreună construim viitorul”- a II-a ediție;

## **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

19. Accreditarea tuturor calificărilor/specializărilor din oferta de școlarizare;
20. Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană.

### **PUNCTE SLABE**

1. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat (38%) al elevilor de la profilul tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;
2. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare
3. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experiențelor pozitive;
4. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;
5. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală;
6. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare

### **OPORTUNITĂȚI**

1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici;
2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;
3. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
4. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;
5. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);
6. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale);
7. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare

### **AMENINȚĂRI**

1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/ fabricarea produselor din lemn;
2. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung;
3. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport);
4. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic;
5. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;
6. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
7. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;
8. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.
9. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii (Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);

**Din analiza realizată, s-au evidențiat următoarele nevoi ale organizației:**

N<sub>1</sub> - Îmbunătățirea competențelor profesionale prin programe de pregătire practică desfășurate în condiții de performanță

N<sub>2</sub> - Stimularea motivației pentru învățare

N<sub>3</sub> - Dezvoltarea încrederii în sine a elevilor

N<sub>4</sub> - Sprijinirea elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare

N<sub>5</sub> - Formarea competențelor profesionale și de dezvoltare personală, pentru asigurarea tranziției elevilor de la școală la angajator și pentru adaptarea la cerințele pieței muncii

N<sub>6</sub> - Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte europene, pentru îmbunătățirea calității educației în organizația școlară.

Elaborarea strategiei de internaționalizare pentru perioada 2022-2027 vizează soluționarea nevoilor identificate la nivelul organizației noastre școlare și se bazează pe dezvoltarea demersului didactic la nivel internațional și pe extinderea dimensiunii europene a educației, pentru o dezvoltare profesională durabilă, în cadrul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”.

**3. Priorități(arii cheie/domenii de interes), obiective strategice și măsuri de realizare**

Strategia de dezvoltare europeană a fost realizată după analizarea nevoilor identificate, vizând atât prioritățile școlii, locale și regionale, dar și valorile europene pe care Liceul tehnologic „Toma Socolescu” le promovează.

Strategia este structurată pe priorități, obiective și acțiuni specifice, cu rolul creșterii calității actului educațional la nivelul liceului.

**Prioritatea 1:** *Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii*

**Prioritatea 2:** *Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic*

**Prioritatea 3:** *Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.*

Prioritățile strategice sunt realizate pentru finalizarea cu succes a obiectivelor majore din Planul de Acțiune al Școlii.

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU”**

**Prioritatea 1:** Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii

**Obiectiv 1.1.** Facilitarea tranziției de la mediul școlar la piața muncii

**Obiectiv 1.2.** Dezvoltarea abilităților lingvistice

**Obiectiv 1.3.** Stabilirea curriculum-ului în conformitate cu cerințele pieței muncii

**Ținte:**

**Ținta 1.1.** Creșterea cu 20% a numărului de elevi care obțin competențe în urma desfășurării de stagii practice la agenți economici locali sau internaționali și dezvoltarea unor abilități și cunoștințe conforme cu SPP

**Ținta 1.2.** Adaptarea disponibilității de formare profesională la cerințele de calificare ale pieței muncii din județul Prahova

**Ținta 1.3.** Dezvoltarea competențelor și abilităților personale, sociale și de comunicare ale elevilor din Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”

**Ținta 1.4.** Integrarea pe piața muncii a minim 15% dintre absolvenți, în concordanță cu calificările dobândite

**Context:**

- Flexibilizarea parcursului educațional al tinerilor din educația profesională,
- Bază materială școlară inadecvată
- Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice, pentru sporirea asigurării calității în educație și adaptabilității pentru formarea profesională
- Asigurarea climatului corespunzător desfășurării procesului instructiv-educativ,
- Adaptarea la noile tehnici utilizate în procesul instructiv-educativ.

Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Intensificarea mobilităților internaționale pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării/dezvoltarea personală prin formare	Favorizarea elevilor ce provin din categorii dezavantajate sau a celor cu nevoi speciale, în vederea participării la activitățile de mobilitate		Adăugarea unor fonduri suplimentare Erasmus+ pentru categoriile dezavantajate	Coordonator proiecte și programe	Anual
	Identificarea posibilităților de promovare	Site-ul școlii	- Sprijin special pe timpul mobilității - Dezvoltarea programelor de mobilitate existente	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
	Facilitarea accesului elevilor care nu participă la proiecte Erasmus, la activități internaționale tradiționale	-Articole, interviuri în presa locală	-Revizuirea anuală a CDL- urilor și realizarea portofoliilor de practică pentru toate domeniile de formare profesională	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
Participarea cadrelor didactice și/sau elevilor la	Organizarea de activități transnaționale în spațiul virtual,		-Asigurarea accesului elevilor care nu beneficiază de		Conform calendarului de implementare



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

manifestări academice de diferite tipuri	conform parteneriatelor stabilite		activități internaționale tradiționale la experiențe internaționale		
-Dezvoltarea de programe compatibile la nivel internațional -Îmbunătățirea curriculumului, conform standardelor și practicilor europene	Dezvoltarea unor activități extracurriculare : simpozioane, conferințe, workshop-uri online	Mobilități elevi	-Dezvoltarea unei aplicații Erasmus+, în vederea colaborării cu țările partenere	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

**Prioritatea 2:** Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic

<p><b>Obiectiv 2.1.</b> Creșterea gradului de inserție a absolvenților de gimnaziu, la nivelul învățământului profesional și tehnic din școala noastră.</p> <p><b>Obiectiv 2.2.</b> Utilizarea strategiilor didactice moderne și eficiente</p> <p><b>Obiectiv 2.3.</b> Corelarea metodelor educaționale cu schimbările intervenite la nivel european</p> <p><b>Ținta:</b></p> <p><b>Ținta 2.1.</b> Intensificarea și extinderea parteneriatelor</p> <p><b>Ținta 2.2.</b> Identificarea opțiunilor partenere la nivel internațional, pentru stabilirea interacțiunilor cu agenții economici de pe piața muncii din U.E</p> <p><b>Ținta 2.3.</b> Dezvoltarea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeană care să faciliteze dezvoltarea competențelor aptitudinale și personale ale elevilor</p> <p><b>Context:</b> Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” își propune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să se implice în proiecte și parteneriate finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale,</li> <li>- să implementeze competențele dobândite și să utilizeze produsele finale ale proiectelor în activitatea didactică</li> <li>- să promoveze valorile naționale printr-o imagine pozitivă a României în spațiul european</li> <li>- să favorizeze accesul unui număr cât mai mare de cadre didactice și de elevi la resursele educaționale din UE</li> <li>- să asigure realizarea planului de școlarizare, prin popularizarea unității școlare în comunitate și atragerea absolvenților de clasa a VIII-a spre profilele tehnologice specifice liceului nostru.</li> </ul>					
Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Implementarea unor metode flexibile pentru popularizarea ofertei educaționale la nivel transnațional	Promovarea liceului la nivel european prin identificarea și mediatizarea rezultatelor remarcabile la nivelul organizației școlare	Site-ul școlii	Realizarea unei broșuri sau reviste digitale	Coordonator proiecte și programe	Anual
	Identificarea posibilităților de promovare		Actualizarea paginii web a școlii, în format bilingv, în scopul facilitării transmiterii	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

			informațiilor de interes pentru partenerii europeni Întocmirea unor ghiduri de informare și descriere a programelor de formare		
Organizarea și implicarea în evenimente internaționale	Colaborarea cu absolvenți care lucrează/ studiază în alte țări în vederea popularizării beneficiilor oferite de curriculum-ul liceului	-Articole, interviuri în presa locală	Transmiterea adreselor oficiale pentru invitații către foștii absolvenți Analiza impactului metodelor implementate Analiza continuă a ofertelor internaționale: seminarii, conferințe, workshop-uri	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	La nevoie
Absorbția elevilor străini în stagiile de practică în cadrul programelor Erasmus+	Identificarea potențialilor elevi participanți în programul Erasmus+	Mobilități elevi	Actualizarea constantă a site-ului liceului Elaborarea unui set de metode de integrare socio- culturală a elevilor străini Perfecționarea abilităților lingvistice ale personalului didactic	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

**Prioritatea 3:** Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.

**Obiectiv 3.1.** Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală și profesională a elevilor

**Obiectiv 3.2.** Optimizarea rezultatelor școlare ale elevilor

**Ținta:**

**Ținta 3.1.** Favorizarea accesului la învățare pentru elevii din grupuri dezavantajate în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale acestora

**Context:**

Printre valorile europene promovate la nivelul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești se află și asigurarea egalității de șanse prin:

- interzicerea discriminărilor pe orice motiv: etnie, rasă, gen, culoare, origine socială, vârstă, limbă, religie, aptitudini, specializări
- egalitatea în drepturi a tuturor persoanelor în fața legii
- egalitate de șanse în elaborarea politicilor și strategiilor privind formarea profesională

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<b>Direcții de acțiune</b>	<b>Activități propuse</b>	<b>Mijloace/metode folosite</b>	<b>Acțiuni de întreprins</b>	<b>Structuri implicate</b>	<b>Termene implementare</b>
Reducerea ratei absentismului și combaterea părăsirii timpurii a școlii	Implicarea activă a diriginților în combaterea absentismului, și a actelor de indisciplină		Asigurarea serviciilor de consiliere, atât elevilor cât și părinților, pentru optimizarea rezultatelor învățării și orientării eficiente în alegerea carierei	Consilier școlar Consiliul elevilor Diriginți	Anual
Creșterea procentului de promovabilitate la examenele bacalaureat	Asigurarea accesului necondiționat la programele de învățare pentru toți elevii și îndrumarea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu nevoi speciale și integrarea acestora în grupurile specifice în vederea participării la ore remediale la disciplinele de examen.	- ore remediale organizate prin proiectul ROSE. - programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - ore de pregătire suplimentară pentru elevii care participă la concursuri școlare	Elaborarea unor programe speciale de pregătire pentru elevii identificați având un nivel scăzut de cunoștințe-monitorizarea progresului în pregătire	Echipe manageriale Profesorii implicați în proiectul ROSE. Cadrele didactice	Anual

**4. Promovarea, implementarea și monitorizarea strategiei de internaționalizare**

Site-ul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” va fi continuu actualizat, oferind elevilor toate informațiile referitoare la strategia de desfășurare a procesului instructiv-educativ, precum și informațiile referitoare la modificările legislative.

Strategia de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” va fi supusă spre aprobare, Consiliului de Administrație și va fi însoțită de un plan operațional, în concordanță cu acțiunile strategiei.

Colectarea informațiilor referitoare la progresele obținute în procesul de internaționalizare se va face de către:

- Comisia pentru dezvoltarea programelor și proiectelor europene;
- Coordonator programe și proiecte școlare și extrașcolare.

Prin intermediul fișelor de monitorizare a indicatorilor privind ariile de acțiune ale strategiei, feedback-ul va fi colectat anual la nivelul ariilor curriculare, prin intermediul membrilor comisiei responsabile pentru internaționalizare.

Consiliul de Administrație va fi informat prin rapoarte anuale de activitate, ce cuprind informații privind gradul de îndeplinire a indicatorilor, precum și eventuale propuneri de revizuire pentru unele elemente strategice, în funcție de impactul lor (termene, resurse, indicatori etc.).

**5. Dispoziții finale:**

Procesul de internaționalizare este parte integrantă a Planului de Acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” și vizează dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din organizația noastră, prin

## ***PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"***

realizarea unor proiecte educative cu implicare activă în activități comune elevi - părinți – cadre didactice – comunitate locală.

### **3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului**

În contextul unui management centrat pe resursa umană, definitoriu pentru opțiunea strategică a unității de învățământ, formarea continuă a personalului didactic este o componentă esențială și totodată o resursă principală pentru promovarea schimbărilor specifice actualei etape a reformei învățământului.

**I. Opțiunile strategice** definite la nivelul acestei componente a demersului managerial:

- Personalizarea traiectelor de evoluție în cariera didactică și valorificarea optimă a etapelor parcurse în asimilarea standardelor profesionale
- Formarea corpului profesoral și a personalului didactic auxiliar
- Optimizarea procesului de predare/învățare/evaluare în cadrul școlii prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.

**II. Obiective derivate**

**Asigurarea creșterii eficienței activității profesionale.**

- Completarea bibliotecii juridice și a punctului de documentare pe teme de formare continuă în cadrul bibliotecii școlii.
- Asigurarea perfecționării prin gradele didactice și cursuri de perfecționare specializate.

**Diagnoza nevoilor de perfecționare**

- Aplicarea chestionarelor de nevoi
- Discutii cu factori responsabili în domeniu

**Organizarea și îndrumarea activității de perfecționare**

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice/ariilor curriculare
- Susținerea și stimularea creativității cadrelor didactice

Planul managerial al Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, pentru anul școlar 2023-2024, are la bază Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești (Prioritatea 5, Obiectivul 5.1) și își propune o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii procesului educațional, atât elevi cât și cadrele didactice.

Documentul de față vizează, de asemenea, necesitatea dezvoltării în școală a unor practici didactice care să promoveze interactivitatea, utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, la așteptările acestora în privința demersului didactic și confortului educațional.

Elementul central este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, gestionarea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să facă față provocărilor actualului context socio-educativ, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Pentru realizarea acestor obiective este important ca fiecare cadru didactic să cunoască noile tendințe ale învățământului românesc, iar acest lucru se poate realiza prin documentare continuă și participare la activități de perfecționare.

### **ANALIZA SWOT**

**Puncte tari :**

- promovarea unui management eficient și profesional care permite gestionarea reformei la nivelul școlii;
- asigurarea unui climat deschis inovației și creativității;

## **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

- încadrarea cu personal didactic calificat;
- colectiv didactic valoros, calitățile definerii fiind seriozitatea, perseverența și conștiinciozitatea ;
- spații de școlarizare moderne dotate corespunzător;
- colaborare cu comunitatea locală și cu alte instituții și organizații locale;
- număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;
- cadre didactice metodiste ISJ Prahova;
- comunicare și deschidere pentru elevi;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate;
- profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev;
- cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.

### **Puncte slabe:**

- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare;
- elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră;
- un număr destul de ridicat de cadre didactice și membri ai personalului auxiliar care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;
- personal nedidactic insuficient;

### **Oportunități :**

- oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
- Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- relații bune de colaborare cu părinții și comunitatea locală
- accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale moderne;
- interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate cu școala noastră;

### **Amenințări:**

- lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor
- costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modernă cât și a cursurilor de perfecționare (cursuri postuniversitare, master) și a materialelor informative
- scăderea populației școlare;
- scăderea interesului părinților în rezolvarea problemelor școlii
- reducerea dramatică a numărului de cadre didactice de specialitate.

### **NEVOI IDENTIFICATE**

- Promovarea unor standarde ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei de perfecționare la nevoile individuale ale elevilor și profesorilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

#### **Curriculum**

1. Asigurarea unor programe educaționale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul ariilor curriculare și al fiecărei discipline de studiu;
3. Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
4. Îmbunătățirea demersului didactic pentru asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, în atingerea

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

standardelor curriculare;

### Resurse umane

1. Menținerea unui management privind resursele umane care să asigure cel puțin menținerea calității demersului didactic actual;
2. Informarea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
3. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare individuale și cele ale organizației școlare;

### Resurse materiale

1. Gestionarea eficientă a resurselor financiare și materiale ;
2. Păstrarea, întreținerea și înnoirea bazei materiale a școlii ;
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.

## DEZVOLTARE ORGANIZATIONALĂ ȘI RELAȚII SISTEMICE

### OBIECTIVE

1. Creșterea eficienței Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică;
2. Dezvoltarea sistemului de management al calității;
3. Respectarea regulamentelor școlii (Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul de ordine internă).

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Elaborarea planului managerial al comisiei pentru anul școlar 2023 - 2024	Responsabil comisie	Septembrie 2024	Planul managerial	PAS
Constituirea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Desemnarea responsabilului comisiei	Director, CP,CA CP ,CA, director	Septembrie 2024	Proces verbal CP Hotararea CA Decizie director	ROF scoala
Elaborarea Planului de activități al comisiei	Responsabil comisie	Septembrie 2024	Planul de activități al comisiei	
Elaborarea și transmiterea situațiilor către ISJ și CCD Prahova	Director Secretar Responsabil comisie	Conform graficului	Registru de intrări – ieșiri	ROF scoala Ședința CA
Aprobarea strategiei de dezvoltare profesională și formare continuă	CA	Octombrie 2024	Proces verbal al sedinței CA	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă	Responsabil comisie formare continuă	Noiembrie 2024	baza de date	Calendarul activităților metodice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	Cadre didactice	Conform calendarului ISJ Prahova	Raport de autoevaluare	Strategia de formare continuă

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

Evaluarea impactului activităților de formare continuă a cadrelor didactice asupra activității de la clasă	Director	Iunie 2025	Raport privind calitatea activității educative în școală	
--	----------	------------	--	--

## **CURRICULUM**

### **OBIECTIV GENERAL**

#### **Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare**

#### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Asigurarea unor programe educationale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul fiecărei clase și al fiecărei discipline de studiu;
3. Îmbunătățirea eficienței actului didactic;
4. Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
5. Îmbunătățirea demersului didactic asigurând șanse egale tuturor elevilor pentru atingerea standardelor curriculare și pregătirea elevilor de a face față cu succes cerințelor;
6. Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă.

<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicator de realizare</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>
Transmiterea către cadrele didactice a informațiilor furnizate de conducerea școlii, ISJ, cu privire la aspecte ce vizează formarea profesională și continuă	Director, responsabil comisie perfecționare Secretariat	Permanent		Note informative, etc
Prezentarea periodică a concluziilor privind asistențele la oră și prezentarea exemplelor de bună practică	Responsabili arii curriculare	Permanent	Informări, dezbateri în CP și CA	
Evaluarea procesului educativ	Responsabili arii curriculare	Permanent	catalogoagele școlare, portofoliile elevilor și cadrelor didactice	
Prezentare de referate, lecții demonstrative; mese rotunde, exemple de bună practică, dezbateri, care să abordeze utilizarea strategiilor didactice	cadrele didactice	lunar	Proiecte didactice, referate, procese verbale	programul comisiei metodice

## **RESURSE UMANE**

### **OBIECTIV GENERAL:**

#### **Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice**

#### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Informarea și consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
2. Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice;

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicator de realizare</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>
Organizarea activitatilor la nivelul comisiei de formare continua	Responsabil comisie	calendarul activităților	Procesele-verbale ale comisiei lista cu responsabilitati	Programul comisiei
Aprobarea strategiei de formare profesională si continuă	CA	octombrie 2024	Proces verbal al sedintei CA	ROF Școală Ședința CA
Prezentarea metodologiei privind obtinerea definitivatului și a gradelor didactice	Responsabil comisie formare continuă	Octombrie 2024	Proces verbal al sesiunii CP	Metodologiile în vigoare
Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă	Secretar, comisie formare continuă	Decembrie 2024	Baza de date	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	cadrele didactice	conform calendarului ISJ	100% participare	Adeverințe
Participarea cadrelor didactice la conferințe, seminarii, simpozioane locale, zonale, județene, nationale, internationale	cadrele didactice	calendarul fiecărei activitati	Diplome, premii, adeverinte	CertIFICATE/diplome /adeverințe
Stabilirea, valorificarea si publicarea unor teme de cercetare colective sau individuale	Responsabili arii curriculare	Iunie 2025	articole, carti cu ISSN sau ISSN	publicatii diverse
Desfășurarea unor activități științifice sau didactice recunoscute la nivelul ISJ și a MECTS (proiecte educative, parteneriate)	Responsabil comisie metodică	Septembrie 2024 – iunie 2025	Minim 10 activități	Program activități Certificate/diplome
Monitorizarea (periodică și finală) tuturor activităților cuprinse în Fișa postului , urmărindu-se strategiile educative, stadiile de parcurgere, optimizarea demersului didactic, finalitatea acestora și dovezile aferente.	Director	Septembrie 2024 – iunie 2025	Minim 2 rapoarte de monitorizare	Fișe de asistență, Chestionare, planuri de optimizare

**RESURSE MATERIALE**

**OBIECTIV GENERAL: Valorificarea materialului didactic**

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Confectionarea de material didactic cu ajutorul elevilor (planșe, scheme, tabele recapitulative, prezentări Power Point) și completarea Bibliotecii Virtuale.
2. Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice (Tablă inteligentă, site-uri educaționale, calculator, video-proiector, etc )
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicator de realizare</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>
Valorificarea fondului de carte al bibliotecii școlare	Cadrele didactice	permanent	Fisa cititorului	Contracte de parteneriat
Utilizarea materialelor educaționale aflate pe suporturi electronice și crearea unor noi	Cadrele didactice	permanent	Proiecte didactice	Videoproiector, laptop

**RELAȚIA ȘCOALĂ-PĂRINȚI-COMUNITATE**

**OBIECTIV GENERAL**

**Îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate**

**OBIECTIVE SPECIFICE**

1. Stabilirea modalităților de colaborare cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile de cultură și alte organizații guvernamentale și non-guvernamentale;

<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicator de realizare</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>
Colaborarea cu instituțiile locale, județene, naționale, cu alte școli din județ sau țară sau alte entități cu implicare în activitatea educativă	director	permanent	Intâlniri cu primarul, reprezentanți ai Consiliului local, județean, etc	PAS

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

**3.4. Plan de parteneriat al școlii 2024 - 2025**

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon școala, tel. celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, școala profesională calificarea, specializarea)
<p>LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin <b>ILIE ILEANA LUIZA</b>, în calitate de <u>director</u>, cu sediul în PLOIEȘTI, Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328, PRAHOVA, telefon: 0244-552251, fax: 0244-407024, tel. Director: 0745 024.013</p>	Filarmonica " Paul Constantinescu" Ploiești	Elevi toate nivelurile și calificările
	Biblioteca "NICOLAE IORGA" Ploiești	Elevi toate nivelurile și calificările
	Muzeul memorial "Nichita Stănescu" Ploiești	Elevi toate nivelurile și calificările
	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică	Consilierea elevilor
	Parteneriat educational –Universitatea Transilvania Brasov –Facultatea Ingineria lemnului Reprezentata de Ispas Mihai –Decan Str : Colina universitatii,nr 1 Brasov Tel : 0268/415315Mail : f6 ilemn@unitbv.ro	Elevi toate nivelurile și calificările
	Comandamentul de Jandarmi Teritorial, Ploiești	Elevi toate nivelurile și calificările
	Casa de Cultură "I.L. Caragiale" Ploiești	Elevi toate nivelurile și calificările
	S.C. KELLER CONSTRUCT S.R.L. Nedelcu Cristian Mihai Str. Laboratorului, nr.37, Ploiești <a href="mailto:office@kellerconstruct.ro">office@kellerconstruct.ro/</a> tel. 0728980832	<b>învățământ profesional</b> - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Mozaicar-montator placaje - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. MARISTAR S.R.L. Ghinea Mioara Geanina Str. Aleea Terra, corp C, Titu, Dâmbovița <a href="mailto:comenzi@maristar.ro">comenzi@maristar.ro</a> / 0760693890	<b>învățământ profesional</b> - Mozaicar-montator placaje - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. PROINSTAL S.R.L. Ispas Florin Str. Tudor Vladimirescu, nr. 105, Ploiești <a href="mailto:office@proinstal.info.ro">office@proinstal.info.ro/</a> tel. 0720046771	<b>învățământ profesional</b> Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
S.C. INSCONS S.R.L. Bostorog Alice Str. Rudului, nr.216, Ploiești <a href="mailto:office@inscons.ro">office@inscons.ro/</a> tel. 0728304950	<b>învățământ profesional</b> - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

	S.C. TEODAN INSTAL S.R.L. Velea Gheorghe Str. Ștefan cel Mare, nr.27, Ploiești <a href="mailto:office@teodan.ro">office@teodan.ro</a> /tel. 0741236227	<b>învățământ profesional</b> Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	S.C. CREAFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aerodromului , nr 129 <a href="mailto:creafreres@yahoo.ro">creafreres@yahoo.ro</a> / 0752098572	<b>învățământ profesional</b> - Sculptor instarsier Tâmplar universal
	S.C.ECO ELEGNAȚĂ CONFORT ȘI ORIGINALITATE S.R.L. Ene Petre Str. Laboratorului, nr.4, Ploiești Tel: 244599430	<b>învățământ profesional</b> Tapițer-plăpumar-saltelar
	S.C.G.P. INTERNAȚIONAL PROD ȘI COMERȚ S.R.L. Ene Gheorghe Str. Gheorghe Țițeica, nr.2 bis, Ploiești <a href="mailto:mobila@gpinternational.ro">mobila@gpinternational.ro</a> / tel. 244599493	<b>învățământ profesional</b> Tâmplar universal
	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. Neagu Amalia Șoseaua Vestului, nr.9, Ploiești <a href="mailto:element_star_2015@yahoo.com">element_star_2015@yahoo.com</a> 0726170187	<b>învățământ profesional</b> - Tapițer-plăpumar-saltelar Tâmplar universal
	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L. Petcu Laurenția GrațIELA Str. Piramidei, km.8, Ploiești <a href="mailto:resurseumane@dekomte.com.ro">resurseumane@dekomte.com.ro</a> / 741257742	<b>învățământ profesional</b> Tâmplar universal

**Finanțarea planului**

- Alocații de la bugetul de stat prin Ministerul Educației
- Alocații din bugetul local al unităților administrativ - teritoriale
- Alocații din veniturile proprii ale unității de învățământ
- Buget Republican
- Programe Guvernamentale
- Programe Europene
- Fundații
- Alte surse : donații, sponsorizări, etc

## **4. Partea a IV a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **4.1 Consultare**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii, CEAC și Consiliul de Administrație al Școlii.

#### **Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului
- Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

#### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei
- manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI Sud Muntenia;
- PLAI Prahova;
- Date statistice – AJOFM Prahova;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030.

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

**4.2 Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării</b>	<b>Persoane implicate</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Modul de înregistrare a rezultatelor</b>
Diseminare PAS prin: - Consiliu profesoral - Activități metodice la catedre - Întâlniri cu Consiliul elevilor - Întâlniri cu părinții	Echipa de elaborare a PAS	Toate cadrele didactice	Decembrie 2024	Procese verbale privind diseminarea și concluzii
Programarea întâlnirilor cu membri personalului în vederea sprijinirii elaborării planului - întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Director	Responsabili comisii, Parteneri economici, Comunitatea locală	Până la 14 decembrie 2024	Graficul întâlnirilor
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Membrii CEAC	profesori Reprezentanți ai comunității	Anual noiembrie 2024	Metodologie de evaluare cu indicatori de evaluare
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Membrii CEAC	Șefii de catedră	lunar	Rapoarte: decembrie 2024, martie 2025
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul CEAC	Tot personalul	Până la sfârșitul lui octombrie 2024	Procese verbale privind instruirea
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii CEAC	Toate cadrele didactice	semestrial	Rapoarte: Dec 2024, mai 2025

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

### 4.2.1. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Activități	Coordonator	Responsabili	Termen de finalizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație	Până la 30 noiembrie	Raport
Cercetare și analiză privind piața muncii	Directorul	Parteneri agenți economici	Până la sfârșitul lui decembrie	Chestionare
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Directorul	Angajatori locali AJOFM	Până la 30 ianuarie	Procese-verbale ale întâlnirilor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorul	Echipa de elaborare PAS	Iunie	Fișe de autoevaluare
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Directorul	Echipa de elaborare PAS	August	Raport
Monitorizarea internă/externă PAS	Directorul	Echipa de elaborare PAS	Noiembrie 2025	Fișa de autoevaluare, monitorizare/raport monitorizare PAS

### 4.2.2. Programul activității de monitorizare și evaluare

Membrii comisiei de elaborare-revizuire PAS, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității vor monitoriza și evalua Planul operațional 2024-2025, conform Procedurii „Monitorizarea și evaluarea PAS” existente la nivelul Liceului Tehnologic ” Toma Socolescu ”, Municipiul Ploiești.

#### GRAFIC/TERMEN

Monitorizarea și evaluarea Planul operațional 2024-2025, se va realiza la sfârșitul lunilor: mai 2025, august 2025 și octombrie 2025.

## 5. Partea a V-a. ANEXE

Anexa 3.1.

Regiunea : SUD-MUNTENIA

Județul : PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

### Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total populație școlară, din care:		<b>1155</b>	<b>1097</b>	<b>1005</b>	<b>1004</b>	<b>1013</b>	<b>1005</b>	<b>1006</b>
-pe sexe	masculin	654	614	571	567	583	552	522
	feminin	501	483	434	437	430	453	484
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	342	365	316	351	222	379	396
	Total din alte localități	131	78	106	29	188	42	52
	Total din urban	473	443	422	380	410	421	448
	Total din rural	682	654	583	624	603	584	558
Total liceu teoretic, din care:		<b>187</b>	<b>177</b>	<b>157</b>	<b>170</b>	<b>191</b>	<b>206</b>	<b>190</b>
-pe sexe	masculin	90	90	78	79	88	91	80
	feminin	87	87	79	91	103	115	110
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	70	70	53	71	46	110	84
	Total din alte localități	12	12	19	6	42	8	12
	Total din urban	82	82	72	77	88	118	96
	Total din rural	95	95	85	93	103	88	94
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		<b>652</b>	<b>647</b>	<b>622</b>	<b>629</b>	<b>568</b>	<b>530</b>	<b>507</b>
-pe sexe	masculin	336	336	339	347	308	284	264
	feminin	311	311	283	282	260	246	243
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	229	229	203	234	154	217	196
	Total din alte localități	31	31	72	17	92	1	27
	Total din urban	260	260	275	251	246	218	223
	Total din rural	387	387	402	378	322	312	284
Total Școală profesională de 3 ani, din care:		<b>209</b>	<b>191</b>	<b>168</b>	<b>165</b>	<b>190</b>	<b>172</b>	<b>193</b>
-pe sexe	masculin	146	146	124	120	136	120	128
	feminin	45	45	44	45	54	52	66
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	32	28	26	27	44	49
	Total din alte localități	8	8	8	4	7	5	4
	Total din urban	40	40	36	30	34	49	53
	Total din rural	151	151	132	135	156	123	140
Total în învățământul postliceal și		<b>107</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>97</b>	<b>116</b>

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

de maiștri, din care:								
-pe sexe	masculin	78	42	30	21	51	57	51
	feminin	29	40	28	19	13	40	65
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	34	32	20	5	37	67
	Total din alte localități	40	27	7	2	37	2	9
	Total din urban	70	61	39	22	42	39	76
	Total din rural	37	21	19	18	22	18	40



Utilizarea echipamentelor

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia îi sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Obs
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)(DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)(DA/NU)	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Real Uman Tehnic Resurse naturale și protecția mediului	Calculatoare , Imprimante, Videoproiector, Table magnetice, Tablă inteligentă, Mobilier școlar, Panouri de plută, Taburete metalice , Feronerii, Pupitre, Catedre, Paturi suprapuse – cămin	DA	DA	DA	DA	DA	

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

**Anexa 3.3.**

**HARTA PARTENERIATELOR**

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Adresa de email a operatorului economic / nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare		Se asigură efectuarea stagiilor de practică a elevilor la operatorul economic	
			Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Da	Nu
1.	S.C. CREAFRERES S.R.L.	creafreres@yahoo.ro/ 0752098572 contact@creafreres.ro	Tâmplar universal	6	DA	
			Sculptor instarsier	12	Da	
2.	S.C. ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE "ECO" SRL	Tel: 0244599430	Tapițer-plăpumar-saltelar	6	DA	
3.	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. PLOIEȘTI	element_star_2015@yahoo.com /0726170187	Tapițer-plăpumar-saltelar	6	DA	
			Tâmplar universal	6	DA	
4.	S.C.G.P INTERNAȚIONAL PROD ȘI COMERȚ S.R.L.	<a href="mailto:mobila@gpinternational.ro">mobila@gpinternational.ro</a> 0244599493	Tâmplar universal	6	DA	
5.	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L	<a href="mailto:resurseumane@dekomte.com.ro">resurseumane@dekomte.com.ro</a> 0741257742	Tâmplar universal	6	DA	
6.	S.C. INSCONS S.R.L.	office@inscons.ro 0722356742	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	5	DA	
7.	SC PROINSTAL S.R.L	<a href="mailto:office@proinstal.info.ro">office@proinstal.info.ro</a> 0720046771	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	5	DA	
8.	S.C. TEODAN INSTAL S.A.	www.teodan.ro/ 0244514500	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	5	DA	
9.	S.C. MARISTAR COM S.R.L.	comenzi@maristar.ro/ 0760693890	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	5	DA	
			Mozaicar - montator placaje	6	DA	
			Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	6	DA	
10.	SC KELLER CONSTRUCT SRL	<a href="mailto:office@kellerconstruct.ro">office@kellerconstruct.ro</a> 0728980833	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
			Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	6	DA	

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

			Mozaicar - montator placaje	6	DA	
--	--	--	--------------------------------	---	----	--

**Anexa 3.4.**

**Condiții de învățare**

**Regiunea: SUD – MUNTENIA**

**Județul: PRAHOVA**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI**

**CONDITII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2023-2024**

**A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2019/2020 <sup>1)</sup> (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Urban	DA	DA	DA	DA	Nu este cazul

**B. ATELIERE ȘI LABORATOARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	
		Fabricarea produselor din lemn	DA	DA	
		Protecția mediului	DA	DA	

**Anexa 3.5.**

**Situație privind reabilitarea unității ÎPT**

**Regiunea: SUD-MUNTENIA**

**Județul: PRAHOVA**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI**

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\***

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea școlară</b>	<b>Anul reabilitării<sup>1)</sup></b>	<b>Programul prin care a fost/va fi reabilitată<sup>2)</sup></b>
1.	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	2008	Program finanțat de Consiliul Local Ploiești

**Anexa 3.7.**

**Anexa cabinete de orientare**

**Regiunea: SUD –MUNTENIA**

**Județul: PRAHOVA**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU",-PLOIEȘTI**

**Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea școlară<sup>1)</sup></b>	<b>Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)</b>	<b>Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)</b>	<b>Observații<sup>1)</sup></b>
1	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"-Ploiești	DA	NU	Consilierea se face de către consilier școlar

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

Anexa 3.8.

**Formarea continuă a cadrelor didactice**

**Regiunea: SUD –MUNTENIA**

**Județul: PRAHOVA**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIESTI**

**Formarea inițială a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
						Profesori								
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	62	62	0	100 %	55	55	-	100 %	7	7	0	100 %	

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	62	62	11	6	41	2	3	16	3	1	0	

**Formare continuă a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	62	62	16	10	40	0	1	0	1	0	0	

**Anexa 3.9.**

**Formarea adulților**

<b>Alte programe de educație a adulților autorizate/acreditate până în prezent*</b>			
<b>Denumirea unității școlare</b>	<b>Nr. programe derulate</b>	<b>Denumirea programului</b>	<b>Număr participanți</b>
Liceul Tehnologic ”Toma Socolescu”	1	Nivelul 5 - Școala de maiștri : Maistru: Instalator pentru construcții Acreditată conform OMECTS nr. 5625/10.10.2011	18
	1	Nivel 5 –Proiectant decorațiuni interioare Acreditată conform Hotărârii ARACIP NR.2/27.05.2022	47
	1	Administrator rețele locale și de comunicații Acreditată conform Hotărârii ARACIP NR.2/27.05.2022	-
	1	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului Acreditată conform Hotărârii ARACIP NR.2/27.05.2022	51
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>		<b>116</b>

Anexa 10.3.

**Cauzele pierderilor înregistrate**

**Cauzele pierderilor înregistrate la Școala profesională la sfârșitul anului 2023-2024**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>Total pierderi în școala profesională</b>	32	Abandon școlar	0
		Repetenție	27
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)**	3
<b>Total pierderi la trecerea în liceu</b>	28	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	2
		Angajați	17
		Înscriși în șomaj	2
		Acasă***	4
		Alte situații**	3

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2023- 2024**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Tehnic</b>	12	Abandon școlar	0
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		(alte situații)**	1
<b>Total pierderi in liceu tehnologic. Profil: Tehnic</b>	104	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	60
		Angajați	25
		Înscriși în șomaj	12
		Acasă**	4
		Alte situații*	3

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului</b>	3	Abandon școlar	0
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	1
<b>Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului</b>	30	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	26
		Angajați	4
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0

*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”*

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare liceu- seral la sfârșitul anului  
2022-2023**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>Total pierderi in liceu tehnologic Seral</b>	45	Abandon școlar	0
		Repetenție	38
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	6
<b>Total pierderi in liceu tehnologic Seral</b>	10	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	2
		Angajați	8
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0



Rata abandonului

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a-XI-a Școala profesională	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,  
PROFILUL \* PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
<b>a IX-a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a X-a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a XI-a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a XII - a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,  
PROFILUL\* TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>XIII -a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ\*  
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX –a	<b>Total școală</b>	<b>0,89</b>	<b>0,78</b>	<b>0,90</b>	<b>0,88</b>	<b>0,88</b>	<b>0,94</b>	<b>0,87</b>
	masculin	0,88	0,75	0,92	0,84	0,86	0,94	0,87
	feminin	1	1	0,50	1	1	–	-
	urban**	0,89	0,80	0,90	1	0,88	1	0,83
	rural**	0,89	0,76	0,90	0,87	0,88	0,94	0,88
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>0,90</b>	<b>0,90</b>	<b>0,81</b>	<b>0,92</b>	<b>0,87</b>	<b>0,87</b>
	masculin	1	0,85	0,92	0,81	0,93	0,86	0,87
	feminin	1	1	0,80	-	0,87	0,91	-
	urban**	1	0,87	0,90	1	0,94	0,92	1
	rural**	1	0,83	0,85	0,80	0,86	0,82	0,80
a X-a învățământ dual	<b>Total școală</b>				<b>0,86</b>			
	masculin				0,85			
	feminin				1			
	urban*				-			
	rural*				0,86			
a XI-a învățământ dual	<b>Total școală</b>					<b>0,94</b>		
	masculin					0,94		
	feminin					1		
	urban*					1		
	rural*					0,94		
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>0,93</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>0,83</b>	<b>1</b>	<b>0,79</b>	<b>0,95</b>
	masculin	0,91	0,98	1	0,88	1	0,77	0,94
	feminin	1	1	1	0,50	1	1	1
	urban*	0,89	1	1	1	1	0,79	0,95
	rural*	0,97	0,98	1	0,81	1	0,79	0,95

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ\*  
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0,77</b>	<b>0,79</b>	<b>0,90</b>	<b>0,83</b>	<b>0,88</b>	<b>0,70</b>	<b>0,80</b>
	masculin	0,83	0,90	1	0,82	0,90	0,68	0,86
	feminin	0,71	0,66	0,87	0,85	0,85	0,71	0,74
	urban**	0,77	0,69	0,87	0,75	0,88	0,73	0,83
	rural**	0,77	0,80	0,90	0,85	0,88	0,67	0,73
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,90</b>	<b>0,95</b>	<b>0,91</b>
	masculin	1	1	1	1	0,88	0,92	1
	feminin	1	1	1	1	0,91	1	0,83
	urban**	1	1	1	1	0,91	0,95	0,88
	rural**	1	1	1	1	0,88	0,95	0,94
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,94</b>	<b>0,75</b>
	masculin	1	1	1	1	1	0,93	0,78
	feminin	1	1	0,90	1	1	0,96	0,73
	urban*	1	1	0,97	1	1	0,96	1
	rural*	1	1	0,95	1	1	0,92	0,60

*Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.*

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**  
**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,**  
**PROFILUL: TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0,99</b>	<b>0,93</b>	<b>0,98</b>	<b>0,99</b>	<b>1</b>	<b>0,99</b>	<b>0,99</b>
	masculin	1	0,96	0,96	0,98	1	0,98	0,98
	feminin	0,975	0,91	1	1	1	1	1
	urban**	0,99	0,95	1	1	1	1	1
	rural**	0,99	0,92	1,96	0,98	1	0,98	0,96
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0,97</b>	<b>0,99</b>	<b>0,98</b>	<b>0,98</b>	<b>0,96</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>
	masculin	0,98	0,98	0,97	0,97	0,98	1	1
	feminin	0,955	1	1	1	0,95	0,92	1
	urban**	0,94	1	0,98	1	0,94	0,96	1
	rural**	0,99	0,98	0,98	0,97	0,98	0,96	1
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0,91</b>	<b>0,97</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,94</b>	<b>0,89</b>
	masculin	0,84	0,95	1	1	1	0,96	0,94
	feminin	1	1	1	1	1	0,84	0,82
	urban**	0,94	0,97	1	1	1	0,96	0,89
	rural**	0,88	0,97	1	1	1	0,92	0,89
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0,98</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,99</b>
	masculin	0,99	1	1	1	1	1	0,94
	feminin	0,97	1	1	1	1	1	0,97
	urban**	0,98	1	1	1	1	1	1
	rural**	0,98	1	1	1	1	1	0,96
<b>a-XI-a Seral</b>	<b>Total școală</b>	<b>0,94</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,95</b>	<b>0,87</b>	<b>0,60</b>	<b>0,76</b>
	masculin	0,96	1	1	0,95	0,87	0,50	0,63
	feminin	0,89	1	1	0,94	0,87	0,77	0,85
	urban**	0,97	1	1	0,95	0,87	0,60	0,72
	rural**	0,93	1	1	0,95	0,87	0,60	0,78
<b>a-XII-a Seral</b>	<b>Total școală</b>	<b>0,90</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>0,91</b>	<b>0,94</b>	<b>0,60</b>	<b>0,56</b>
	masculin	0,89	0,86	1	0,93	0,93	0,43	0,33
	feminin	1	1	1	0,89	1	0,87	0,86
	urban**	0,90	0,98	1	0,93	0,96	0,73	0,83
	rural**	0,90	0,88	1	0,89	0,92	0,51	0,40
<b>a-XIII-a Seral</b>	<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,63</b>
	masculin	1	0,93	1	1	1	0,77	0,66
	feminin	1	1	1	1	1	0,72	0,56
	urban**	1	1	1	1	1	0,78	0,83
	rural**	1	0,93	1	1	1	0,71	0,50

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**  
**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,**  
**PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	1	1	1	1	1	1	1
	feminin	1	1	1	1	1	1	1
	urban**	1	1	1	1	1	1	1
	rural**	1	1	1	1	1	1	1
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>0,92</b>	<b>0,93</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	1	1	1	1	0,92	1	1
	feminin	0,90	0,83	1	1	1	1	1
	urban**	0,94	0,97	1	1	0,96	1	1
	rural**	0,88	0,85	1	1	0,96	1	1
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,94</b>
	masculin	1	1	1	1	1	1	0,87
	feminin	0,90	1	1	1	1	1	1
	urban**	0,96	1	1	1	1	1	0,94
	rural**	0,96	1	1	1	1	1	0,94
a XII - a	<b>Total școală</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	0,91	1	1	1	1	1	1
	feminin	1	1	1	1	1	1	1
	urban**	0,92	1	1	1	1	1	1
	rural**	0,98	1	1	1	1	1	1
a-IX-a Seral	<b>Total școală</b>	<b>1</b>						
	masculin	1						
	feminin	1						
	urban**	1						
	rural**	1						
a-X-a Seral	<b>Total școală</b>		<b>1</b>					
	masculin		1					
	feminin		1					
	urban**		1					
	rural**		1					
a-XI-a Seral	<b>Total școală</b>			<b>1</b>				
	masculin			1				
	feminin			1				
	urban**			1				
	rural**			1				
a-XII-a Seral	<b>Total școală</b>				<b>1</b>	<b>1</b>		
	masculin				1	1		
	feminin				1	1		
	urban**				1	1		
	rural**				1	1		

**RATA DE SUCCES  
EXAMEN DE BACALAUREAT**

Criteriul		ANUL SCOLAR						2023-2024		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	<b>Total absolvenți/prezentati, din care :</b>	<b>194/128</b>	<b>184/140</b>	<b>174/142</b>	<b>181/122</b>	<b>176/111</b>	<b>186/141</b>	<b>144/128</b>	
		Pe sexe	masculin	95/60	79/53	90/75	91/57	96/63	91/65	79/70
			feminin	99/68	105/87	84/67	90/65	80/48	95/76	65/58
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	52/42	58/51	60/50	74/53	44/32	54/51	67/62
			din alte localități, din care:	14/11	34/26	14/6	10/4	4/4	17/10	3/3
			urban	142/103	86/68	72/57	72/54	78/57	71/61	70/65
			rural	117/83	108/60	112/83	102/88	103/65	105/80	74/63
	Promovați la examenul de bacalaureat	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>47</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	
		Pe sexe	masculin	19	29	27	22	30	35	39
			feminin	28	50	42	45	32	45	39
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	20	28	11	31	17	27	41	
		din alte localități, din care:	8	4	2	3	9	5	3	
		urban	28	32	13	34	26	32	44	
	rural	19	47	29	33	36	48	34		
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>24,22/36,71%</b>	<b>42,93/56,42%</b>	<b>39,65/48,59%</b>	<b>37,01/54,91%</b>	<b>35,22/55,85%</b>	<b>43,01/56,73%</b>	<b>54,16/60,94%</b>		
	Pe sexe	masculin	20/31,66%	36,7/54,7%	30/36%	24,17/38,59%	31,25/47,61	38,46/53,84%	49,37/55,71%	
		feminin	28,2/41,17%	47,6/57,5%	50 /62,68	50,00 /69,23%	40 /66,66	47,36/59,21%	60,00/67,24%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	38,4/47,61%	48,3/54,9%	0,18/0,22	41,89/58,49%	38,63 /53,12	50/47,05%	61,19/66,13%	
		din alte localități, din care:	23,5/30,76%	28,6/66,6%	20/ 50%	75,00 /75%	33,33/47,36	29,14/50%	100/100%	
		urban	32,5/41,17%	44,4/56%	18/ 24%	43,58/59,64%	36,67/50,98	45,07/52,45%	62,86/67,69%	
rural		17,6/31,66%	41,9/56,6%	28,43/32,95	32,03 /50,76%	34,26/60	45,71/60%	45,95/53,97%		



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**  
**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE ȘCOALA PROFESIONALĂ**

Criteriul		ANUL ȘCOLAR								
		2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023- 2024		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ	Absolvenți	<b>Total absolvenți/prezențați, din care :</b>	<b>59</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>47/41</b>	<b>47/46</b>	<b>53/48</b>	
		Pe sexe	masculin	50	55	39	31	36/30	31/30	36/35
			feminin	9	15	13	7	11/11	16/16	17/13
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	14	12	10	7	11/11	8/8	9/9
			din alte localități, din care:	2	2	1	2	1/0	1/1	2/1
			urban	16	14	11	9	12/11	9/9	11/10
			rural	43	56	41	29	35/30	38/37	42/38
	Promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	
		Pe sexe	masculin	50	52	39	31	30	29	35
			feminin	9	15	13	7	11	16	13
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	14	12	10	7	11	8	9
			din alte localități, din care:	2	1	1	2	0	1	1
			urban	16	13	11	9	11	9	10
rural			43	54	41	29	30	36	38	
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>100 %</b>	<b>95,7 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>87,23/100%</b>	<b>95,74/97,8%</b>	<b>90,56/100%</b>		
	Pe sexe	masculin	100 %	94,5%	100%	100%	83,3/8100%	93,54/96,6%	0,97/100%	
		feminin	100 %	100%	100%	100%	100/100%	100/100%	0,76/100%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	100%	100%	100%	100/100%	100/100%	100/100%	
		din alte localități, din care:	100 %	50%	100%	100%	-	100/100%	50/100%	
		urban	100 %	92,85 %	100%	100%	91,66/100%	100/100%	91/100%	
		rural	100 %	96,4%	100%	100%	85,71/100%	94,73/97,3%	90/100%	

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**  
**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU	Absolvenți	<b>Total absolvenți/prezențați, din care :</b>	<b>194/93</b>	<b>184/99</b>	<b>174/98</b>	<b>157/130</b>	<b>154/111</b>	<b>130/106</b>	<b>123/88</b>		
		Pe sexe	masculin	95/40	79/35	90/41	83/68	81/53	69/53	65/41	
			feminin	99/53	105/64	84/57	74/62	73/58	61/53	58/47	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	52/28	58/29	60/31	63/58	47/44	45/42	50/38	
			din alte localități, din care:	34/12	14/8	10/4	3/2	12/6	9/6	4/3	
			urban	86/40	72/37	72/35	66/60	59/50	54/48	54/41	
			rural	108/53	112/62	102/63	91/70	95/61	76/58	69/47	
		Promovați la examenul de Certificare competențe	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>91</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>130</b>	<b>111</b>	<b>105</b>	<b>88</b>	
			Pe sexe	masculin	38	35	41	68	53	53	41
				feminin	53	63	57	62	58	52	47
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	28	29	31	58	44	42	38	
			din alte localități, din care:	12	8	4	2	6	6	3	
			urban	40	37	35	60	50	48	41	
		rural	51	61	63	70	61	57	47		
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de Certificare competențe	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>46,9/97,84%</b>	<b>53,2/98,98%</b>	<b>56,3/100%</b>	<b>82,8/100%</b>	<b>73,3/100%</b>	<b>80,76/99,05</b>	<b>71,54/100%</b>		
		Pe sexe	masculin	40,0/95,0%	44,3/100%	45,5/100%	81,92/100%	67,9/100%	76,81/100%	63,07/100%	
feminin			53,53/100%	60/98,4%	67,85/100%	83,78/100%	79,45/98,3%	85,24/98,11%	81,03/100%		
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	53,84/100%	50/100%	51,66/100%	92,06/100%	93,61/100%	93,33/100%	76/100%		
		din alte localități, din care:	35,3/100%	57,1/100%	40/100%	66,66/100%	50/100%	66,66/100%	75/100%		
		urban	46,51/100%	51,4/100%	48,61/100%	90,90/100%	84,74/100%	88,88/100%	75,93/100%		
	rural	47,2/96,22%	54,46%	61,76/100%	76,92/100%	66,3/100%	75/98,27%	68,11/100%			

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”**

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR ȘCOALA DE MAIȘTRI**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2022-2023	2023-2024	
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți/prezențați, din care :</b>	<b>21/20</b>	<b>21/19</b>	<b>10/10</b>	<b>20/18</b>	<b>-</b>	
		Pe sexe	masculin	14/13	21/19	10	20/18	-
			feminin	7/7	0	0	0	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7/6	5/5	4	5/4	-
			din alte localități, din care:	3/3	3/2	0	0	-
			urban	10/9	8/7	4	5/4	-
			rural	11/11	13/12	6	15/14	-
		<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
Pe sexe	masculin		13	19	10	18	-	
	feminin		7	0	0	0	-	
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		6	5	4	4	-	
	din alte localități, din care:		3	2	0	0	-	
	urban		9	7	4	4	-	
	rural		11	12	6	14	-	
<b>Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>95/ 100 %</b>	<b>90,5/100%</b>	<b>100 %</b>	<b>90/100%</b>	<b>-</b>	
	Pe sexe	masculin	92,85/100%	90,5/100%	100 %	90/100 %	-	
		feminin	100/ 100%	-	100 %	-	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	85,71/100%	100%	100 %	80/100%	-	
		din alte localități, din care:	100/ 100%	66,6/100%	100 %		-	
		urban	90/ 100%	87,5/100%	100 %	80/100%	-	
		rural	100/ 100%	92,3/100%	100 %	93,33/100 %	-	

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**  
**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR**  
**ȘCOALA POSTLICEALĂ**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți/prezențați, din care :</b>		<b>27/21</b>	<b>17/5</b>	<b>7/6</b>	<b>17/15</b>	<b>41/35</b>	
	Pe sexe	masculin	13/10	10/4	6/6	12/10	16/11	
		feminin	14/11	7/1	1/0	5/5	25/24	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		17/15	10/1	4/4	8/8	23/21
		din alte localități, din care:		2/1	1/1	0/0	1/1	3/3
		urban		18/16	11/2	4/4	9/9	26/24
		rural		9/5	6/3	3/2	8/6	15/11
<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>21</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	
	Pe sexe	masculin	10	4	6	10	11	
		feminin	11	1	0	5	24	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	1	4	8	21
		din alte localități, din care:		1	1	0	1	3
		urban		16	2	4	9	24
		rural		5	3	2	6	11
<b>Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>77,77/ 100%</b>	<b>29,41/ 100%</b>	<b>85,71/ 100%</b>	<b>88,23/ 100%</b>	<b>85,36/ 100%</b>	
	Pe sexe	masculin	76,92/ 100%	40,00/ 100%	100/ 100%	83,33/ 100%	68,75/ 100%	
		feminin	78,57 / 100%	14,28/ 100%	-	100/ 100%	96/ 100%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		88,23/ 100%	10,00/ 100%	100/ 100%	100/ 100%	91,3/ 100%
		din alte localități, din care:		50 / 100%	100/ 100%	-	100/ 100 %	100/ 100%
		urban		88,88/ 100%	18,18/ 100%	100/ 100%	100/ 100 %	92,3/ 100%
		rural		55,55/ 100%	50,00/ 100%	66,66/ 100%	75/ 100 %	73,33/100

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

**Nr. elevi/cadru didactic**

**Anexa 10.7.**

<b>ȘCOALA: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIESTI</b>							
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Liceal	14,55	19,16	13,58	10,39	11,25	10,77	11,24
Profesional și tehnic	14,33	8,68	10,78	14,15	2,81	2,52	3,11
Postliceal	16,2	17,25	11,17	14,18	0,53	1,1	1,58
Școală de maiștri	9	6,5	0	0	0,41	0,32	0,29

**Rețele școlare**

**Anexa 10.8.**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „ TOMA SOCOLESCU„**

**Rețele între școli Phare TVET 2001-2003**

<b>Centrul de resursă responsabil</b>	<b>Nr. școli arondate</b>	<b>Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Rețele între școli Phare TVET</b>	
<b>Școala coordonatoare</b>	<b>Școli Phare TVET arondate</b>
<b>0</b>	<b>0</b>

**Rețele locale active în care este implicată școală**

<b>Școala coordonatoare (denumire)</b>	<b>Școli cuprinse în rețea (denumire)</b>	<b>Scopul rețelei</b>
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești	0	