



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

LICEUL TEHNOLOGIC
"TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

2021-2025



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU”, MUNICIPIUL PLOIESTI
Strada Gh. Grigore Cantacuzino nr. 328
Tel./ fax 0244552251;
email: tsocolescuploiesti@gmail.com
site: <https://tnsoc.ro>



Nr. 6875/28.11.2023

Dezbătut în Consiliul Profesoral: 28.11.2023

Avizat în Consiliul de Administrație: 28.11.2023

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director : Prof. Ilie Ileana - Responsabil
Director adj: Prof. Diaconu Daniela
Prof. Luca Anca - Coordonator redactare
Prof. Stan Cristina – Coordonator C.E.A.C.
Prof. Marin Liviu
Prof. Stănică Andra

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIESTI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
PRAHOVA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

CUPRINS

1. Partea I. Context	4
1.1. Misiunea și viziunea școlii	4
1.2. Profilul școlii	4
A. Informații generale	4
B. Indicatori de stare	6
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2022-2023	10
1.4. Priorități la nivel național	33
1.5. Priorități și obiective regionale	33
2. Partea a II –a. Analiza nevoilor	36
2.1. Analiza mediului extern	36
2.2. Analiza mediului intern(autoevaluarea)	51
2.2.1. Analiza SWOT	59
2.2.2. Rezultatele autoevaluării	60
2.3. Obiective la nivelul școlii pe domenii manageriale	61
2.4. Priorități și obiective generale ale școlii	62
3. Partea a III –a. Plan operațional	64
3.1. Obiective specifice, ținte și acțiuni- an școlar 2023-2024	65
3.2. Strategia de internaționalizare a școlii	72
3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului	83
3.4. Plan de parteneriat al școlii 2023 - 2024	89
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	91
4.1. Consultarea	91
4.2. Monitorizarea și evaluarea	92
Partea a 5-a Anexe	94
Anexa 3.1 - Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT.....	94
Anexa 3.2 - Utilizarea echipamentelor	95
Anexa 3.3 - Harta parteneriatelor	96
Anexa 3.4 - Condiții de învățare	97
Anexa 3.5 - Situație privind reabilitarea unității	98
Anexa 3.7 - Cabinete de orientare	98
Anexa 3.8 - Formarea continuă a cadrelor didactice	99
Anexa 3.9 - Formarea adulților	100
Anexa 10.3 - Cauzele pierderilor înregistrate	101
Anexa 10.4 - Rata abandonului școlar	103
Anexa 10.5 - Rata de promovare	106
Anexa 10.6 - Evoluția ratei de succes	110
Anexa 10.7 - Nr. Elevi / cadru didactic	115
Anexa 10.8 - Rețele școlare	115

LISTA ABREVIERILOR

MECS	Ministerul Educației și Cercetării
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
EQF	European Qualification Framework Cadrului European al calificărilor
ECVET	European Credit system for Vocational Education and Training
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ENQA–VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
Competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

1. Partea I. Context

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii

Școala noastră se angajează să promoveze și să asigure elevilor săi o pregătire la nivel înalt, în concordanță cu cerințele și evoluția societății, să ofere o educație centrată pe competențe potrivită cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieții.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești dorește să consolideze un climat pozitiv în școală, al diversității și incluziunii sociale, să dezvolte elevilor valori și credințe pentru a deveni cetățeni activi, atenți cu mediul înconjurător și integrați pe piața muncii atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești își propune să răspundă cerințelor unei educații de înaltă calitate, să formeze tineri conștienți de valoarea lor și răspunzători de rolul pe care îl au în dezvoltarea unei societăți durabile.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este o unitate școlară reprezentativă pentru Municipiul Ploiești, care promovează o educație modernă, conectată la standardele europene și oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât și în context nonformal.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, de siguranță, de promovare a unor seturi complexe de cunoștințe, abilități, atitudini și valori astfel încât elevii să fie responsabili și performanți pe piața muncii.

Școala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european și prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activitățile desfășurate de elevi și profesori, **Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”** a obținut titlurile de **Școală Europeană, Școală eTwinning, Școală parteneră Microsoft și Școală acreditată Erasmus+ în domeniul Educației și Formării Profesionale 01.03.2023-31.12.2027.**

În anul școlar 2023-2024, Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”- unitate de învățământ profesional și tehnic funcționează cu 42 de clase (80,95% - filieră tehnologică - 34 clase și 19,05% - teoretică – 8 clase) cu un efectiv de 1005 elevi. Personalul școlii este în număr de 86 și are următoarea componență: 61-cadre didactice, 11-cadre didactic auxiliar, 14-personal nedidactic.

A. INFORMAȚII GENERALE

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” are sediul în Municipiul Ploiești, str. Gheorghe Grigore Cantacuzino, nr. 328, situat în zona de Vest a orașului, zonă în care s-a dezvoltat Parcul Industrial Vest, în care își desfășoară numeroși operatori economici. Liceul școlarizează elevi din municipiul Ploiești, din județul Prahova și din alte județe (ex. Dâmbovița, Buzău). Cei mai mulți elevi din alte localități fac naveta zilnică, puțini stau în internat sau în gazdă.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.

Tipul școlii - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

➤ **Liceu: Filiera Tehnologică:**

- 1. cursuri de zi (IX-XII)** - Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Resurse naturale și protecția mediului.
- 2. cursuri seral (IX-XIII)** - Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- **Liceu: Filiera Teoretică:**
 1. **cursuri de zi (IX-XII)** - Matematică-informatică, Științele naturii;
 2. **cursuri seral** - Științe sociale;
- **Învățământ profesional** - Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice; Fabricarea produselor din lemn.
- **Învățământ postliceal - Școala de maiștri:** Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea: Maistru instalator în construcții.
- **Învățământ postliceal - Școala postliceală:** Domeniile de pregătire: Resurse naturale și protecția mediului, Servicii.

A.1. Construcția școlii

În data de 27.10.1958, prin Ordinul 240, s-a înființat Școala Profesională de Construcții care trebuia să pregătească o clasă de zidari, o clasă de dulgheri și o clasă de instalatori tehnico-sanitari. În perioada 1958 - 1968, datorită dezvoltării continue a școlii, sediul acesteia s-a schimbat de mai multe ori. În anul 1968 sediul școlii se mută în locația actuală, care este o clădire modernă, trainică, cu parter și 2 nivele, sub denumirea "Liceul Industrial Nr. 5" și care dispunea de 14 săli de clasă, 2 laboratoare, 2 ateliere, sală pentru bibliotecă, spații pentru cancelarii, pentru serviciul administrativ, la care se adaugă 2 mari internate cu o capacitate de 300 de elevi. Cu începere din anul 1971 școala este transformată în grup școlar de construcții având clase de școală profesională, de maiștri și sunt înființate primele clase de liceu industrial, cu profiluri în domeniul construcțiilor: *constructori structuri, finisori, instalatori, mecanici pentru utilaje în construcții, electricieni, desenatori tehnici, tâmplari*.

- Evoluția denumirii liceului:
 - * 1958 - Școala Profesională de Construcții;
 - * 1968 - Liceul Industrial Nr.5;
 - * 1992 - Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj Nr.2. Ploiești;
 - * 1993 - Grupul Școlar Industrial „Toma N. Socolescu”;
 - * 2011 - Colegiul Tehnic „Toma N.Socolescu”, numele unui ilustru architect al Ploieștiului;
 - * 2019 - Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”.
- Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3 în care funcționează săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate.

La conducerea liceului s-au aflat profesori de valoare, profesori dăruți școlii care au depus eforturi considerabile pentru ridicarea școlii în ceea ce privește calitatea actului de învățare, calitatea educației. Echipele manageriale au fost formate din directori și directori adjuncți care au răspuns cerințelor reformelor de învățământ.

A.2. Utilități

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă rece și caldă din rețeaua stradală, canalizare, sistem de încălzire centralizată.

A.3. Context Geo - Economic

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este situat în mediul urban, în municipiul Ploiești, capitală de județ cu aproximativ 228.000 locuitori.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

B. INDICATORI DE STARE

INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR 2022– 2023

PROFILE DE STUDIU AN ȘCOLAR 2022-2023:

LICEU ZI

FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA
Tehnologică Nivel 4	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
	Tehnic	Tehnician instalator pentru construcții
	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Teoretică	Real	Matematică -informatică
	Real	Științe ale naturii

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Nivelul 3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal
	Fabricarea produselor din lemn	Tapițer- plăpumar- saltelar
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar- pietrar- tencuitor
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

LICEU - SERAL

NIVELUL	PROFIL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivelul 4	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice
	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului
Teoretic	Uman	Științe sociale

LICEU- FRECVENȚĂ REDUSĂ

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivel 4/ Teoretic	Uman	Științe sociale

ȘCOALA POSTLICEALĂ

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALA
Nivel 5	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
	Servicii	Proiectant decorațiuni interioare

ȘCOALA DE MAIȘTRI

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Nivel 5	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții

a) Informații privind efectivele de elevi:

- * În anul școlar 2022-2023, au fost înscriși 1005 elevi în 41 de clase:

Forma de învățământ	Nr. de clase	Nr. elevi înscriși la început de an școlar
Liceu zi	20	549
Liceu seral	8	187
Școala profesională	9	172
Școala postliceală/maiștri	4	97
Total	41	1005

- * **Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora: 1013 elevi**
 - Ponderea elevilor din Ploiești: 379 (37,61%)
 - Ponderea elevilor care fac naveta zilnică: 534 (53,13%)
 - Ponderea elevilor care stau în internat sau gazdă: 92 (9,15%)
- * **Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:**
 - Bani de liceu 2022-2023: **8**
 - Bursa profesionala 2022-2023: **164**

b) Informații privind personalul angajat

b.1. Personalul didactic: 68 persoane

- * **Norme didactice: 67**
- * **Personalul didactic angajat:**
 - Cadre didactice titulare: 52 persoane
 - Cadre didactice suplinitoare 16 persoane (5 suplinitori calificati, 4 pensionari, 7 asociati)
- * **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat: 68 persoane**
Personal didactic calificat:
 - Doctorat = 1 persoane – 1,47%
 - Gradul I = 47 persoane - 69,11 %
 - Gradul II = 8 persoane - 11,76 %
 - Gradul definitiv = 11 persoane - 16,17 %
 - Debutanți calificați = 1 persoane – 1,47 %

b.2. Personalul didactic auxiliar: 11 norme

- * Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	CalificatStudii	Obs
Administrator financiar – ctb șef	1	DA	Studii superioare economice	
Secretar șef	1	DA	Studii superioare economice	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs
Secretar școală	2	DA	Studii superioare/ Studii medii/ școală postliceală	
Administrator patrimoniu	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Tehnician	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Bibliotecar	1	DA	Studii superioare biblioteconomie	
Pedagog școlar	1	DA	Studii superioare psihopedagogie	
Laborant	1	DA	Studii superioare ingineria mediului	
Ajutor analist programator	1	DA	Studii medii/ superioare fără licență	
Supraveghetor noapte	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	

b.3. Personalul de conducere

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Ilie Ileana Luiza	Instalații pentru construcții	I	32	Decizie ISJ 2624/20.12.2021	Concurs
Diaconu Daniela Elena	Matematică	I	34	Decizie ISJ 2754/20.12.2021	Concurs

b.4. Personal nedidactic

* **Total:** 14 persoane = 13.50 norme

Distribuția

- Îngrijitori - 7 persoane
- Muncitor - 2 persoane
- Muncitor necalificat (lenjereasa) - 1 persoană
- Paznic - 4 persoane

c. Resurse materiale

c.1. Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:

Școala este dotată cu mobilier nou, modern executate din fonduri proprii. Accesul la internet este permanent atât pentru profesori cât și elevi.

I. Clădirea școlii alcătuită din :

- **3** săli de clasă;
- **2** laboratoare (fizică și chimie);
- **12** cabinete (tehnice, instalații, construcții, ecologie, istorie, socio-umane, limba română, limbi moderne, matematică, Knauf, resurse naturale și protecția mediului amenajat și dotat cu sprijinul Fundației TIMKEN România, desen);
- **1** bibliotecă cu peste 35.000 volume;
- **1** cabinet Centrul de Documentare și Informare (CDI);
- **1** cabinetul CEAC;
- **1** cabinet Consiliere psihologică.
- **1** cabinet CȘE

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "

II. Clădirea căminul I alcătuită din:

- 1 atelier - pentru prelucrarea mecanică a lemnului;
- 4 ateliere - tâmplărie (prelucrări manuale);
- 1 atelier - instalații;
- 1 atelier - de construcții;
- 6 săli de clasă amenajate la etajul I; 1 sală reamenajată la etajul II și etaj III;
- 3 cabinete informatică;
- 1 cabinet SSM;
- 1 cabinet AUTOCAD;
- 1 cabinet "Finisaje".
- 1 Cabinet ROSE;
- 1 cabinet ERASMUS pentru proiecte internaționale
- 2 nivele cu câte 6 camere de locuit pentru internii liceului, cu grupuri sanitare.

III. Clădirea căminului II alcătuită din:

- 1 sală de sport amenajată în clădirea căminului II la parter;
- 1 cabinet de biologie;
- 1 cabinet de geografie;
- 1 cabinet Incluziune socială/ sală de clasă.

Toate cabinetele fiind dotate cu video proiector, calculator, multifuncțională, mobilier modern.

- 5 camere internat la etajul III.
- La parterul căminului II – este **cabinetul medical** modernizat după standarde europene, dotat cu sală de tratamente, sală de așteptare, grup sanitar.

c.2. Gradul de încărcare al școlii :

- indice de ocupare: 100 %
- numărul de schimburi pe zi: 2
 - liceu și învățământ profesional - 1 schimb
 - liceu seral și posliceal - 1 schimb

d. Parteneriate cu operatorii economici pentru învățământ profesional

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon scoala, tel. celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, scoala profesionala calificarea, specializarea)
Liceul Tehnologic "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin ILIE ILEANA LUIZA, în calitate de <u>director</u> , cu sediul in PLOIESTI, Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328, PRAHOVA, telefon: 0244-552251, fax: 0244-407024, tel. Director: 0723201726	S.C. DUET COMPANY S.R.L. Dinu Iulian Dragoș duet_company@yahoo.com/ 723148236	învățământ profesional Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	S.C. SAISENCONSTRUCT S.R.L. Șerban Ion Str. Crișan, nr 18 A, Bl 134C, Sc B, ap 30, Ploiești saisenconstruct@gmail.com/ Tel: 0723276466	învățământ profesional - Zidar-pietrar-tencuitor - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	S.C. MARISTAR S.R.L. Ghinea Mioara Geanina Str. Aleea Terra, corp C, Titu, Dâmbovița 0760693890	învățământ profesional Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze
	S.C. SINCO S.R.L. Ispas Alexandru Str. Tudor Vladimirescu, nr 105, Ploiești Tel 0722 284 182	învățământ profesional Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

	S.C. TEODAN INSTAL S.R.L. Velea Gheorghe office@teodan.ro/0741236227	<i>învățământ profesional</i> Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze
	S.C. CREAFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aeeorodromului , nr 129 creafreres@yahoo.ro/ 0752098572	<i>învățământ profesional</i> Tâmplar universal Tapițer- plăpumar- saltelar
	S.C. RAMYA-MOB CONFORT S.R.L. Barac Marian ramyamob2019@gmail.com//0723301410	<i>învățământ profesional</i> Tâmplar universal
	S.C. ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE ”ECO” S.R.L. Ene Petre Tel: 244599430	<i>învățământ profesional</i> Tâmplar universal
	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. Neagu Amalia element_star_2015@yahoo.com/072617018	<i>învățământ profesional</i> Tâmplar universal
	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L. Petcu Laurenția Grațîela resurseumane@dekomte.com.ro/ 741257742	<i>învățământ profesional</i> Tâmplar universal Tapițer- plăpumar- saltelar

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

O preocupare constantă a echipei manageriale a reprezentat-o reabilitarea și modernizarea bazei didactico-materiale: realizarea rețelei de internet pentru sălile de clasă din clădirea școlii, materiale didactice, table magnetice, table inteligente, dotarea cu aparatura necesară în vederea desfășurării orelor în sistem online.

1.3.1.REZULTATE EXAMEN DE BACALAUREAT

Sesiunea I de bacalaureat:

- Înscriși **213** elevi din promoția curentă și promoții anterioare, învățământ de zi și seral;
- Promovați(medii peste 6 la bac): **71** elevi, procent 33,33 %, din numărul elevilor prezenți.
- Respiși(medii sub 6 la bac): **137**elevi, procent 64,31 %, din numărul elevilor prezenți

Absenți: 3 elevi.

Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: **10**

Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, promoția curentă pe grupe de note:

Clasa	Înscriși	Absenți	Respiși (1 - 5,99)	Promovați				
				(6 - 10)	(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)
XII A	25	0	9	17	5	10	2	0
XII B	23	1	16	7	6	1	0	0
XII C	24	0	14	7	3	3	0	1
XII D	22	1	14	8	4	3	1	0
XII E	29	0	12	16	6	5	4	1
XIII SA	13	0	8	5	3	1	1	0
XIII SB	4	1	4	0	0	0	0	0
XIII SC	4	0	3	1	0	1	0	0
TOTAL	144	3	80	61	26	25	8	2

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Sesiunea II de bacalaureat:

- Înscriși **122** elevi din promoția curentă și promoții anterioare, învățământ de zi și seral;
- Promovați (medii peste 6 la bac): **29** elevi, procent 23,77 %, din numărul elevilor prezenți.
- Respinși (medii sub 6 la bac): **74** elevi, procent 60,65 %, din numărul elevilor prezenți.

Absenți: 19 elevi.

Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: **0**

Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, promoția curentă pe grupe de note:

Clasa	Înscriși	Absenți	Respinși (1 - 5,99)	Promovați				
				(6 - 10)	(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)
XII A	9	0	6	3	3	0	0	0
XII B	20	1	16	3	3	0	0	0
XII C	12	5	5	2	2	0	0	0
XII D	14	3	7	4	4	0	0	0
XII E	12	0	9	3	2	1	0	0
XIII SA	9	0	6	3	2	1	0	0
XIII SB	3	1	2	0	0	0	0	0
XIII SC	3	1	1	1	1	0	0	0
TOTAL	82	11	52	19	17	2	0	0

1.3.2. COMPETENȚE PROFESIONALE

I. Nivel 4

a. Nr elevi înscriși/prezenți/promovați: 106/105/105

<i>Calificarea: Tehnician ecolog și protecția mediului</i>	<i>Calificarea: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare</i>	<i>Calificarea: Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i>	<i>Calificarea: Tehnician instalator pentru construcții</i>	<i>Calificarea: Tehnician în construcții și lucrări publice</i>	<i>Calificarea: Tehnician în prelucrarea lemnului</i>
23	27	16	22	4	13

b. Rezultate obținute

Calificarea	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Tehnician ecolog și protecția mediului	0	0	20	3
Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	0	11	16	0
Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	4	7	4
Tehnician instalator pentru construcții	0	4	16	2
Tehnician în construcții și lucrări publice	0	1	3	0
Tehnician în prelucrarea lemnului	0	2	9	2
TOTAL	1	22	71	11

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "

II. Nivel 3

a. Nr elevi înscriși/prezențați/promovați: 47/46/ 45

<i>Calificarea: Zidar-pietrar- tencuitor</i>	<i>Calificarea: Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze</i>	<i>Calificarea: Tâmplar universal</i>
9	19	17

b. Rezultate obținute

Calificarea	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	4	6	9	0
Zidar-pietrar-tencuitor	0	1	8	0
Tâmplar universal	0	4	5	8
TOTAL	4	11	22	8

II. Nivel 5

Sesiunea iulie

a. Calificarea: Proiectant decorațiuni interioare

Nr elevi înscriși/prezențați/promovați: 15

b. Rezultate obținute

Calificarea	Respinși	Admiși
Proiectant decorațiuni interioare	0	15

a. Calificarea: Maistru instalator în construcții

Nr elevi înscriși/prezențați/promovați: 18/18/18

b. Rezultate obținute

Calificarea	Respinși	Admiși
Maistru instalator în construcții	0	18

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

1.3.3. INSERTIA ABSOLVENȚILOR

- Liceu zi

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți care nici <u>nu</u> continuă studiile, nici nu au un loc de muncă/ocupatie	Nr. total absolvenți angajați (salariați)
Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității	25	25	20	2	3
Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări	30	27	11	10	9
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	27	20	12	6	9
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	27	22	10	9	8
Real	Științele naturii	27	27	19	3	5
TOTAL		136	121	72	30	34

- Învățământ profesional

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți care nici <u>nu</u> continuă studiile, nici nu au un loc de muncă/ocupatie	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate	Nr. total absolvenți angajați (salariați)	Absolventi angajati (salariați)			
								Din care, angajati la agentul economic la care au facut practica in anul scolar 2021-2022			Din care, angajati la alti agenti economici decat cei la care au facut practica in anul scolar 2021-2022
								Agentul economic (denumire, localitate)	Nr. absolventi angajati la agentul economic la care au facut practica	Nr. elevi care au facut practica la agentul economic	Nr. absolventi angajati
Zidar-pietrar-tencuitor	Zidar-pietrar-tencuitor	10	10	1	7	0	6	S.C. SAISEN CONSTRUCT S.R.L, Municipiul Ploiești	0	0	6
		20	19	2	8	7	3	S.C TEODAN S.R.L, Municipiul Ploiești	0	2	1
Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	17	17	7	4	1	5	S.C ELEMENT STAR S.R.L, Municipiul Ploiești	0	0	5
TOTAL		47	46	10	19	5	14		0	2	12

1.3.4. ACTIVITATEA DE (AUTO)PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Nume si Prenume	Denumire Curs	An	Nr.
				Credite
1.	Apostol Eduard	Go-LAB in procesul educational	2017	24 ore
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Profesor in online	2020	30 ore
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		Program pentru dezvoltarea profesională continuă/ C.C.D. PH / „Repere conceptuale ale proiectării CDȘ"	2022	8 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
2.	Ariton Claudia	Gradul didactic I	2016	90 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Marketing educational	2019	15 cpt
		Platforma ARACIP - Cadrane	2021	8 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
3.	Avram Gratiela	Curs competențe antreprenoriale	2018	15 cpt
		Workshop Erasmus UnESCo	2018	4 ore
		Activitate științifică: Oportunitati GO-LAB	2019	1,5 ore
		Profesor in online	2020	16 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
4.	Bălan Alina	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Program de formare World Vision, Proiect Prevenirea bullyingului, Inspectoratul școlar civic	2023	2 cpt
		Programe de instruire și de informare științifică de specialitate / Asociația Voci pentru Democrație și Justiție, „Educație Juridică”, Vedem Just	2023	4 cpt
		Program pentru cadre didactice, „Învăț și zâmbesc”, Proiect POCU 449/4/16//128671	2023	4 cpt
		Asigurarea calitatii parteneriatelor scolare europene	2018	30 ore
		Transatlantic educators dialogue - ALUMNI	2016	19.5 ore
		Abordari bazate pe proiecte	2016	20 ore
		Evaluarea in scolile secolului XXI	2015	32 ore
		Autoconducerea scolară și voluntariatul	2016	10 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
		Dezvoltarea abilitatilor de viața ale elevilor in contextul	2015	20 cpt
		Utilizarea instrumentelor TIC in predare	2015	12 cpt
		Mentorat educational al persoanelor cu dizabilitati	2015	12 cpt
		Management educational	2015	60 cpt

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

5.	Bucuroiu Sanda	Curs de competente antreprenoriale	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
6.	Călin Adina	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
7.	Căpraru Steluta	"Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale –căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare"	2023	24 ore
		"Profesorul- agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat"	2023	24 ore
		Profesor in online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
8.	Ciubuciu Vasilica Elena	Impreuna impotriva violentei	2017	12 cpt
		TIC - in procesul educational	2018	15 cpt
		Metode de predare centrate pe elev	2018	15 cpt
		Evaluarea elevilor in invatamantul preuniversitar	2020	15 cpt
		Sustinerea gradului didactic II	2020	90 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
9.	Chivu Maria	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
10.	Clucerescu Carmen Simona	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Cognita	2023	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
11.	Covaciu Gabriela	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Programul de pregătire/formare/dezvoltare organizat de Univ. Politehnică din București în cadrul proiectului Ambasadori UPB finanțat de M.E.N.	2023	12 ore
		Programul național de formare profesională continuă „Învăț și zambesc” din cadrul proiectului POCU/449/16/128671”	2022	20 ore
12.	David Ionuț	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		"Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC", furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		„Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar”, furnizor Asociația PROFEDU	2023	15 cpt
		„Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație MATE"	2023	12 ore
13.	Dinu Elena	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

14.	Dontu Carmen	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
15.	Dragomir Marian	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
16.	Ene Mihaela	Preparing students for Cambridge, FCE IELTS	2020	48 ore
		Managementul riscului în structurile infodocumentare din biblioteci si CDI-uri	2020	24 ore
17.	Frunza Catalin	Formarea metodistilor CCD Prahova	2018	10 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
18.	Gheorghe Cătălin	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
19.	Ghita Elena	Mentorat de succes pentru cariera didactică, , Asociatia Transformarea prin formare	2022	22 cpt
		Calitate si eficientă în sistemul de control intern managerial, , Asociatia Transformarea prin formare	2023	20 cpt
		Predarea online - bune practici din Bruxelles	2021	8 ore
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
		Comunicarea si relationarea eficienta cu elevii	2021	25 cpt
		Evalueaza elevii eficient - curs eLearning	2021	12 ore
20.	Habeanu Gina	Fenomenul violentei: de la delimitari conceptuale la prevenire si interventii eficiente	2019	15 cpt
		Arcademia PepinTEEN	2021	39 ore
		Conferinta Revolutia Mentalitatii in Educatie	2021	-
		Webinar Eroii Internetului Siguranta Online pentru Elevi	2021	-
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
21.	Hutanu Veronica	Masterat - managementul proiectelor Facultatea de Comunicare si Relatii Publice - SNSPA	2021	120 cpt
		Program de formare continuă în vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, (CPEECN)	2022	15 cpt
		„Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică”	2022	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		„Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie”-	2022	15 cpt
22.	Iacobescu Natalia	Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Profesor in online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

23.	Iancu Mircea	Metodica predării - învățării - evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar	2019	30 cpt
		Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	2019	30 cpt
		Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de	2019	30 cpt
24.	Ilie Alexandru	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
25.	Ilie Ileana Luiza	PROF III – Management educațional în context mentorat	2023	16 cpt
		”Managementul organizației școlare”	2023	30 cpt
		”Consilierea și orientarea în managementul educațional”	2022	15 cpt
		Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală	2021	20 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	2021	15 cpt
		Resurse umane în managementul educațional	2020	15 cpt
		Mentor în învățământul preuniversitar	2019	20 cpt
		Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru învățământul preuniversitar	2019	10 cpt
		Managementul proiectelor educaționale	2018	15 cpt
		TIC - în procesul educațional	2018	15 cpt
		Intervenție și metode de lucru pentru copii cu dificultăți de învățare	2018	15 cpt
		Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional	2018	15 cpt
		26.	Liță Ioanina	Marketing educațional
Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021			15 cpt
PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023			16 cpt
27.	Luca Anca	Leadership în organizațiile școlare	2016	30 cpt
		Marketing educațional performant	2017	15 cpt
		Educație incluzivă. Strategii de identificare și intervenție	2018	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2019	15 cpt
		Evaluare prin probe practice/orale și inspecții la clase	2019	6 ore
		Managementul proiectelor educaționale	2019	15 cpt
		Profesor în online, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	2020	16 cpt
		”Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC”, furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
28.	Măcelaru Adriana Adela	Managementul Consilierii Educaționale- Asociația	2023	15 cpt
		Repere conceptuale ale proiectării CDS- CCD PH	2022	8 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori	2021	15 cpt
		Noile standarde ARACIP	2021	8 ore
		Profesor în Online	2020	30 ore
		Mentoratul didactic - calea spre o carieră de succes	2020	25 cpt
		Online teaching - methodology and pedagogical outview	2020	-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

		Leadership de la teorie la fapte	2019	4 ore
		Workshop Successful Contextualized Answers and Solution to Educational Problems and Challenges	2019	10 ore
		Theory of Culture, Stereotypes and Prejudices	2019	2 ore
29.	Marcu Iuliana	Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru invatamantul preuniversitar	2019	10 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori	2021	15 cpt
		Marketing educational	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2018	15 cpt
		Ambasadori UPB	2020	-
		Masterat in stiintele vietii si ecologie	2019	120 cpt
		13 principii desprinse din greseli transformate in oportunitati	2020	2 ore
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
30.	Marin Liviu	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Strategii didactice, dascăli de 10!, Centrul de Perfecționare în Educație " Prof, de 10!"	2023	22 cpt
		Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC, furnizor Asociația PROFEDU;	2022	20 cpt
		Mentorat si coaching in context educational	2021	4 ore
		Conexiuni educationale elev - profesor - familie -	2021	48 ore
		Managementul sistemic al clasei de elevi	2021	10 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Resurse umane in managementul educational	2020	15 cpt
		Metodica predarii online	2020	24 ore
		Marketing educational	2019	15 cpt
		Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational	2018	15 cpt
		Educatia parintilor in avantajul elevilor	2018	15 cpt
		Interventie si metode de lucru pentru copii cu dificultati de invatare	2018	15 cpt
		e-Twinning School	2018	20 ore
31.	Micu Laurențiu	PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
32.	Neagu Mihaela Monica	Virtual learning spaces with GO-LAB	2018	-
		Instruire/formare a cadrelor didactice care pot fi selectate pentru comisia judeteana titularizare/ definitivat	2019	-
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

33.	Nedelcu Daniela	Program de formare/ online/ platforma G Suite For Education/ CCD PH, Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina istorie	2022	8 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
34.	Niculae Livia	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Curs de prim ajutor		
35.	Oncescu Gabriela	Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Marketing educational	2019	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2019	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Profesor in Online	2020	30 ore
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
36.	Popescu Sorin	Program instruire responsabil cu protectia datelor cu caracter personal	2018	16 ore
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2019	15 cpt
		PROF IV-"Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning", în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
37.	Popov Silviu	Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
38.	Stan Cristina	Leadership in organizatiile scolare	2017	30 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Marketing educational performant	2018	15 cpt
		Educatia elevilor prin activitati extracurriculare	2020	12 cpt
		Mentor in invatamantul preuniversitar	2020	20 cpt
		Programul de formare „Compassiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală”- Asociația Proeuro-Cons Slatina	2023	15 cpt
39.	Stănică Andra-Ioana	PROF III – Management educational în context mentorat	2023	16 cpt
		Proiect POCU/665/6/23/133456, CCD Ilfov, Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor/ oct.	2022	10 cpt
		Proiect POCU/665/6/23/133456, CCD Ilfov, Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor/nov.	2022	10 cpt
		Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes	2020	25 cpt
		Compassiune si actiune - program de prevenire a bullingului in scoala	2020	15 cpt
		Webinar stres sau rezilienta - CCD/CJRAE	2021	2 ore
		Profesor real intr-o scoala virtuala	2021	30 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori	2021	15 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori de manuale	2021	25 cpt
		Curs formare Microsoft Certified Educator	2021	15 cpt
		Profesor in online	2020	30 ore
		Atelier practic-tehnici de predare/invatare ROSE	2020	4 ore
		Utilizarea TIC in procesul de predare/invatare	2019	20 cpt

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

		Leadership de la teorie la fapte	2019	4 ore
		Curs dezvoltare personala UPB	2019	2 ore
		Abilitarea corpului de profesori metodisti CCD/ISJ PH	2019	10 cpt
		Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice pentru educatie pentru valori europene	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2018	15 cpt
		Marketing educational performant	2018	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Management educational performant	2017	15 cpt
		Compassiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală	2021	15 cpt
		Grad didactic I	2017	90 cpt
		Titlul stiintific de doctor	2017	90 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2017	30 cpt
40.	Ștefan Marian	Operationalizarea obiectivelor	2020	12 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
41.	Ștefan Marian Constantin	Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Marketing educational	2018	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
42.	Ștefan Ramona	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
43.	Șuler Antonia	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2019	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Dezvoltarea competentelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare in invatamant si concursul national de ocupare a posturilor didactice vacante	2017	30 cpt
44.	Timaru Rodica	Tehnologii informationale computerizate	2016	30 cpt
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Pedagogie postmoderna	2018	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2019	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
45.	Velicu Roxana	Masterat in stiintele vietii si ecologie	2019	120 cpt
		Gradul didactic I	2019	90 cpt
		Ambasadori UPB	2020	-
		Evaluarea formativa online	2021	8 ore
		Initiere in cultura digitala	2020	-
		Program de formare profesională continua „Învăț și zâmbesc” din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671	2022	12 ore

		Curs online „Devino Super-Prof” ,organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC	2023	12 ore
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
46.	Voicu Diana Mihaela	PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
47.	Zasavischii Elena	Grad didactic I	2021	90 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
48.	Zotescu Mădălina	Managementul consilierii educaționale- Asociația Profesională Cognita	2023	15 cpt
		PROF IV-“Coaching în procesul de predare-învățare în contextul blended-learning”, în cadrul Proiectului Profesionalizarea Carierei didactice	2023	16 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
		Grad didactic I	2017	90 cpt

1.3.5 PARTICIPARE LA SIMPOZIOANE/SEMINARII/CONFERINȚE

- Conferința Fischer International-Ben Goldstein, Cambridge University Press & Assessment, Keeping it personal: Highlighting the human touch in digital spaces; John Hughes, 7 steps towards creative thinking, prof. Bălan Alina;
- Conferința de prezentare-diseminare a proiectului Erasmus+ 2019-1-SE01-KA202-060416 CASE care Skills Escalator, prof. Bălan Alina;
- Simpozionul Internațional „Demersul didactic care promovează învățarea experiențială” „THE DIDACTIC APPROACH THAT PROMOTES EXPERIENTIAL LEARNING” simpozion organizat în cadrul proiectului de mobilitate 2020-1-RO-01-078711-Acțiunea Cheie 1-Educație școlară „Învățarea prin acțiune - o poartă deschisă către viitor”, Erasmus+, prof. Bălan Alina;
- Proiect Erasmus Discover your value proposition & SDGs Certification for a better world, Spanish National Agency (INJUVE) (National Agency), prof. Bălan Alina;
- Conferința Internațională Pedagogy for Change, JUMP Training Academy, Associazione Jump Gioventù in riSalto Soverato (CZ), prof. Bălan Alina;
- Conferința Învățăm împreună. Creăm o cultura a apartenenței. Transilvania College, 5 noi.2022
- Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu, conferința internațională ERASMUS +: NOI ABORDĂRI, PEDAGOGIE CREATIVĂ ERASMUS +: NEW APPROACHES, CREATIVE PEDAGOGY, prof. Bălan Alina;
- Conferințele Pedagogy for Change 2023 , prof. Bălan Alina;
- Conferința Internațională ERASMUS+Formal, Nonformal, Informal learning fostering Inclusion, Botoșani, prof. Bălan Alina;
- Simpozion Internațional „Educația interculturală-factor important în formarea și dezvoltarea personalității elevilor”, prof. Ghiță Elena;
- Conferința eLearning România – Ediția 2, prof. Călin Adina;
- Seminarul internațional „Educație fără frontiere”, prof. Covaciu Gabriela;
- Conferința Națională „Pedagogie și competențe digitale”, organizată de CCD București, la 39th Pan-European Conference on Digital Education, prof. Covaciu Gabriela;
- Conferința ESA Teach with Space Online 2023, cu durata de 15 ore și la conferința Webdidactica Educațional cu tema „Patrimoniul Mondial Cultural UNESCO din România, punte între trecut, prezent și viitor”, prof. Covaciu Gabriela;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- conferința online Cambridge Day Romania 2022, la edițiile XIV, XV și XVI ale conferințelor organizate de Shakespeare School, alături de conferința CELTA și webinarul „Brain-based learning. Teaching the way brain learns”, prof. Covaciu Gabriela;
- Conferința online „Global Links using digital resources” organizată de Global School Alliance, prof. Ștefan Marian, Velicu Roxana, Văsii Ioana;
- Conferința WEBDIDACTICA Educațional cu tema „Inteligența artificială, o șansă sau o piedică, pentru dezvoltarea creativității copiilor ?” organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru dezvoltarea României, în parteneriat cu Fischer Internațional, prof. Velicu Roxana;
- Conferință Internațională online, Ljubjana, Slovenia, prof. Văsii Ioana;
- Simpozion Internațional „Educația, puterea de a schimba lumea”-Centrul pentru Perfecționare în educație TeachIT, prof. Stănică Andra;
- Seminar de orientare școlară și profesională, dedicat absolvenților de liceu și școală profesională”, prof. Stănică Andra;
- Short term exchange Zabje-Polonia-Proiect Erasmus+ Soft Skills, key to a career success 3, prof. Stănică Andra;
- Simpozionul „Știința și arta în slujba umanității”, prof. Ile Adelin;
- Conferința Internațională Youth Supportive Communities – Creating Future Mindsets, prof. Nedelcu Daniela;
- Conferința de educație virtuală „Global links using digital resources”, prof. Nedelcu Daniela, prof. David Ionuț;
- Simpozionul Național „Ecoterra” Ediția a XIV-a cu lucrarea „In vino veritas”, prof. Frunză Cătălin;
- Conferința virtuală de educație „Global Links Using Digital Resources”, prof. Frunză Cătălin;
- Conferința Internațională „Geografie fără frontiere” și Proiectul „Tradiții și obiceiuri mănece” Ediția a XII- a, cu tema: „Spațiul național în afara frontierelor- educație, identitate, cultură, tradiții, obiceiuri, conștiință națională”, prof. Frunză Cătălin;
- Festivalul digital Predau Viitor-conferință internațională-Asociația Techsoup, prof. Măcelaru Adela;
- Conferința cu tema "Strategii de diferențiere și individualizare în activitatea didactică", prof. Luca Anca;
- Conferința online – "Global links using digital resources" – furnizor – Global School Alliance, prof. Luca Anca;
- Simpozionul Național „Metamorfozele Naturii în Chip de Primăvară”, sesiunea interactivă de training „Martie în sărbătoare – convorbiri didactice”, prof. Marin Liviu;
- Conferința Națională Studentească „Chimie. Mediu. Energie" Editia a IV a, prof. Stan Cristina;
- Simpozion - “Calitatea -un atu pentru viitor”/UPT, prof. Stan Cristina;
- Simpozionul „CALITATEA-un atu pentru viitor „ediția a -II-a organizat de facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului din cadrul Universității Politehnica Timișoara, prof. Ciubuciu Elena;
- Conferința Națională „Chimie. Mediu. Energie”, Editia a-IV-a organizata de Universitatea Petrol –Gaze din Ploiesti, prof. Ciubuciu Elena;
- Simpozionul Național „AquaSensTim” organizat de Universitatea Politehnica Timișoara, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Asociația Inginerilor din Romania -filiara Timis, prof. Ciubuciu Elena;
- Simpozionul Național „Știință și Artă în slujba umanității”, prof. Marin Liviu;
- Simpozionul Național „Metamorfozele Naturii în chip de primăvară”, eliberat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT, prof. Marin Liviu;

Ateliere online /webinarii

- Atelier de cuvinte, Cum să-ți faci o relație cu părinții pentru binele copilului prof. Simona Elena Romaș, prof. Bălan Alina;
- ”4 Peace-webinar de inteligență emoțională”, organizat în cadrul proiectului „Pașaport pentru succes”,

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- Webinarul informativ „CELTA-Ignite your passion for teaching excellence” și „Double the fun, double the learning” organizate de Cambridge English& International, prof. Bălan Alina;
- Webinarul de dezvoltare profesională ELTOC susținut de Oxford University Press, la „EP Summit 2023-ELT Training rooms”, prof. Bălan Alina;
- Atelier Scoala de Fericire Asociația profesioniștilor în educație, prof. Bălan Alina;
- Cum arată educația viitorului, Asoc. Sellification, prof. Bălan Alina;
- Webinar Meseriile viitorului, Asoc. Sellification, prof. Bălan Alina;
- Atelier Lecturi spirituale, prezentare carte Semeseuri pentru tineri, prof. Bălan Alina;
- Webinar Classroom management and emotional intelligence, prof. Bălan Alina;
- Webinar- Schimb de bune practici în cadrul proiectului ROSE, prof. Ghiță Elena;
- webinarul informativ „CELTA-Ignite your passion for teaching excellence” și „Double the fun, double the learning” organizate de Cambridge English& International, prof. Covaciu Gabriela;
- Webinarul de dezvoltare profesională ELTOC susținut de Oxford University Press, la „EP Summit 2023-ELT Training rooms”, prof. Covaciu Gabriela;
- Seminarul internațional „Educație fără frontiere”, prof. Covaciu Gabriela;
- Webinarul organizat de editura Art Klett „Cum pot sprijini un elev cu cerințe speciale” și la numeroase webinare susținute de Cambridge University Press and Assessment, prof. Covaciu Gabriela;
- Conferința Națională „Pedagogie și competențe digitale”, organizată de CCD București, la 39th Pan-European Conference on Digital Education, prof. Covaciu Gabriela;
- Webinarul „PIXE – Când particulele mici ne ajută să înțelegem lumea mare”, prof. Ștefan Marian;
- Webinarul organizat de editura Art Klett „Rolul puternic motivational în învățarea fizicii” prof. Ștefan Marian;

Concluzionând, în anul școlar 2022- 2023 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe ș. a.;
- prin participări în comisii de specialitate la nivel județean și național;
- prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate- în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e- learning;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, ME).
- prin participare la cursuri de masterat în alte domenii sau reconversie profesională.

Tendențe generale:

- cea mai mare parte dintre profesori au participat la diverse cursuri de formare, implicându-se în dezvoltarea personală și profesională, demonstrând atenția pe care o acordă actului instructiv educativ;
- au manifestat interes pentru cursurile care pun accent pe îmbunătățirea actului comunicațional în relația profesor – părinte - elev, îmbunătățirea tehnicilor de predare evaluare, introducerea TIC în lecțiile de specialitate;
- atitudinea majorității cadrelor didactice este favorabilă formării inițiale și formării continue;
- interes crescut pentru participarea la cursuri de formare și activități care promovează egalitatea de șanse și incluziunea;
- interes crescut pentru perfecționarea utilizării platformelor educaționale on – line (Teams, classroom și alte platforme acceptate de M.E.)

1.3.6. PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

➤ **Catedra Tehnică**

Olimpiada tehnică –Faza județeană -8 martie 2023

Domeniul de pregătire	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Domeniul:PROTECȚIA MEDIULUI	Cristache Ionuț Ștefan	XII	PREMIUL I	Stan Cristina Zotescu Mădălina Liță Ioanina
Domeniul:CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Păun I. Andrei	XII	PREMIUL I	Ilie Ileana Donțu Carmen Neagu Mihaela
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Neagu N. Ana Maria Andreea	XI	PREMIUL II	Marin Liviu Luca Anca
	Florea F. Ana -Maria Corina	XI	PREMIUL III	Marin Liviu Luca Anca

Olimpiada tehnică –Faza națională -aprilie 2023

Domeniul de pregătire	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Domeniul:PROTECȚIA MEDIULUI	Cristache Ionuț Ștefan	XII	PREMIUL III	Stan Cristina Zotescu Mădălina Liță Ioanina
Domeniul: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Neagu N. Ana Maria Andreea	XI	MENTIUNE	Marin Liviu Luca Anca

Concursuri școlare

Denumirea concursului	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Concursul profesional „ Împreună construim viitorul! ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Fabricarea produselor din lemn –Învățământ profesional	Cosma Mihai Antonio Gheorghe MarioGeorgian Sălcieanu George Iulian	X B	PREMIUL II	Micu Laurențiu Luca Anca Marin Liviu
Concursul profesional „ Împreună construim viitorul! ”- ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Construcții, instalatii și lucrări publice – Învățământ liceal-instalatori	Albu Iuian Valentin Nicolae George Valentin Sandu Alberto Gabriel	X I	PREMIUL II	Ilie Ileana Căpraru Steluța Ms. Ștefan Marian
Concursul profesional „ Împreună construim viitorul! ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Construcții, instalatii și lucrări publice –Învățământ profesional -instalatori	Chivu Ștefan Ionuț Mușat Robert Ionuț Vasile Ionela	II PB	PREMIUL I	Ilie Ileana Căpraru Steluța Ms. Ștefan Marian

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Concursul profesional „ Împreună construim viitorul! ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Construcții, instalații și lucrări publice –Învățământ profesional	Neagu Gabriel Sebastian Bundă Ștefan Radu Elena Simona	II PA	PREMIUL I	Ms. Ilie Alexandru
Concursul național „ Știu și aplic! ” ediția a -IX-a –învățământ profesional Faza județeană	Nica Cosmina Andreea Negraru Gabriel Cătălin	X	PREMIUL II	Marin Liviu Ilie Ileana Luiza
Concursul național „ Știu și aplic! ” ediția a -IX-a –învățământ liceal –ciclu superior Faza județeană	Costache Petruț Vlad, Vlad Alexandra Ioana	XI	PREMIUL III	Ilie Ileana Luiza Marin Liviu
Concursul național „ Știu și aplic! ” ediția a -IX-a –învățământ liceal –ciclu inferior Faza județeană	Tudor Cristian Salvo	X	PREMIUL III	Marin Liviu Luca Anca
CONCURSUL NAȚIONAL „Calitatea, un atu pentru viitor”	Cîrjan Mihai	IX	MENTIUNE	Marin Liviu
Concursul Național ” Mediul-O șansă a viitorului ”, 19-20 ianuarie 2023, organizat de Facultatea de Știință și Ingineria Materialelor,din cadrul Univesității Politehnice din București	Cristache Ionuț Radu Alina	XII	PREMIUL II	Ciubuciu Vasilica Elena
Concursul internațional Asociația Cultural – Științifică „Pleiadis”	Fieraru Ioana Izabela	IX	PREMIUL I	Marin Liviu
	Costache Marian	XI	PREMIUL III	
Concursul Național „Științe și tehnologii”, ediția a X-a	Voicu Miruna Toma Iuliana	XI	PREMIUL SPECIAL	Ciubuciu Vasilica Elena
Concursul interjudețean de creație inovatoare”NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE,, ediția a-IV-a	Petcu Ana Maria	XI	Premiul II	Ciubuciu Vasilica Elena
Simpozionul Național ” AquaSensTim”organizat de Universitatea Politehnică Timișoara	Nae Andreea Biana	IX	PREMIUL I	Ciubuciu Vasilica Elena
Concursul național „CALITATEA-un atu pentru viitor „ediția a -II-a	Stefan Maria Alexandra Gheorghe Elena Iuliana	X	MENTIUNE	Ciubuciu Vasilica Elena
Concursul regional ” Natură, Puritate, Sănătate –ediția a VI-a	Radu Alina Andreea	XII	PREMIUL SPECIAL	Ciubuciu Vasilica Elena
CONCURS ”STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS” - Proiect aprobat în CAEJ 2022-2023 la poziția 43	Toma Andreea Ilona	X	PREMIUL III	Marin Liviu

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică ” Cartea schimbă viața”, ediția a V-a	Militaru Andrei	X	PREMIUL I	Marin Liviu
--	-----------------	---	-----------	-------------

➤ **Catedra - Limba și literatura română**

Nr. crt.	Premiul	Nume și prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumător
1	I/III	Pădurețu Cătălina/ Bălan B.	Concurs Culorile toamnei, Centrul Cultural Râmnicu -Sărat	Bălan Alina
2	I/II/III	Pădurețu Cătălina/ Deleanu M./ Neagu A.	Concursul Județean „Armonie și mișcare- Armonia culorilor și sport pentru sănătate”- Ediția a IX-a	Bălan Alina
3	III/ Mențiune	Duță S./ Neagu A.	Proiect Educativ Județean cu Participare Internațională CC DR Buzău „Învățând din Experiență - Pregătim Viitorul”	Bălan Alina
4	III	Pădurețu Gabriela	Concurs-proiect interjudețean N. Iorga- omul și epoca, Lic.Teoretic N.Iorga Brăila	Bălan Alina
5	I/III	Costache Gabriela/ Mihăilă Cătălina	Concurs „Cuvinte jucăușe”, Palatul Copiilor Arad	Bălan Alina
7	Premiul cel mare/ Premiul I	Pădurețu Cătălina/ Stoica F.	Etapa locală, Concurs PROLECTURA	Bălan Alina
8	III	SerbanBianca	Concurs de Creație plastică “Ploiești, orașul meu, oraș european”	
9	I/III/ Mențiune	Șerban Bianca/ Iana Ioana/ Leca Xenia	Proiect Județean cu participare națională “Poveste de familie”, Buzău	Clucerescu Carmen
10	III	Iana Ioana, Leca Xenia, Șerban Bianca	Concurs cu participare internațională-“Iarna de la fereastra mea”, Republica Moldova	Clucerescu Carmen
11	I/II/III/ Mențiune	Șerban Bianca/ Stefan Teodora/ Leca Xenia/ Călin Marina	Concurs Internațional “Emoții de iarnă”, Chișinău	Clucerescu Carmen
12	Premiul special	Bălășoiu GrațIELA	Concurs Regional de artă fotografică-“Fotograful naturalist- lumea în imagini”	Clucerescu Carmen

➤ **Catedra - Fizica**

Nr. crt.	Premiul	Nume și prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumător
1	I/II/Mențiune	Costache Petruț - XI B/ Visarion Miruna – IX F, Oprea Denis – XI B, Stan Andreea – XI B/ Biricov Alexandra – XI C	Proiectul Educațional Județean CAEJ „Mai mult verde pentru Planeta Albastră”	Velicu Roxana Luminița

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

➤ **Catedra – Chimie, biologie**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	I	Elena Grațiela Bălășoiu XII E	Simpozion național UPB „Educație pentru un mediu curat”	Stănică Andra
2	Mențiune	Echipajul școlii	„Tânărul ecologist-ocrotitorul mediului”	Stănică Andra, Ile Adelin

➤ **Catedra - Istorie**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	I	Silvestru Simona Valentina clasa a X-a C	Proiectul educational Festival- Concurs Primavera, ediția a IX-a	Nedelcu Daniela
2	Marele Premiu	Silvestru Simona Valentina, clasa a X-a C	Concursul Național de Teatru Amator din cadrul Festivalului National Ion Luca Caragiale, ediția XX	Nedelcu Daniela
3	Mențiune	Grosu Ifrim Gabriela Elena	Concursul de creație plastic Ploiești, orașul meu, oraș European, ediția a XVII-a	Nedelcu Daniela

➤ **Catedra - Informatică**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	II/III	Coman Antonio/ Nae Răzvan	Concursul Județean Multidisciplinar „Alexandru Tudor-Miu”, eduția a V- a, 2023, secțiunea informatică, film și poster- secțiunea film	Măcelaru Adela
2	Mențiune	Nae Răzvan	Concursul Județean Multidisciplinar „Alexandru Tudor-Miu”, eduția a V- a, 2023, secțiunea informatică, film și poster- secțiunea poster	Măcelaru Adela
3	Mențiune	Nastasia Eva Maria	Concursul Județean Multidisciplinar „Alexandru Tudor-Miu”, eduția a V- a, 2023, secțiunea informatică/ poster	Apostol Eduard

➤ **Catedra -Educație fizică**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	II	Dumitrache Alexandru – 10 C	Cross – etapa județeană desfasurată în Parcul Tineretului	Popov Silviu Stefan Ramona
2	III	Răducanu Dragoș, - Constantin Mihaela	Tenis de masă – Campionat județean	Popov Silviu Stefan Ramona

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

3	I/III	Echipa școlii	Handbal fete- Etapa locală/ etapa județeană	Popov Silviu Stefan Ramona
4	II	Echipa școlii	Handbal băieți -Etapa locală	Popov Silviu Stefan Ramona
5	II	Echipa școlii	Baschet băieți -Etapa locală	Popov Silviu Stefan Ramona
6	III	Echipa școlii	Fotbal băieți- Etapa locală	Popov Silviu Stefan Ramona
7	I	Echipa școlii	Fotbal fete- Etapa județeană- participare etapa națională	Popov Silviu Stefan Ramona

1.3.7. ACORDURI DE PARTENERIAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești a desfășurat împreună cu diverși parteneri (societăți economice, instituții de învățământ, instituții și organizații culturale, reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri etc.) o serie de programe și proiecte de interes local, național și internațional. Scopul a fost creșterea calității actului educațional, adaptarea serviciilor educaționale oferite de școală la cerințele de modernizare a învățământului european.

- UMPFE-MEC - "ROSE" - Dir. prof. Ilie Ileana;
- Parteneriat MRS; Timken pentru Concursul „Împreună construim viitorul!”-dir. Prof. Ilie Ileana;
- Proiect național educativ „PoliBioFest” UPB și ISB-orientare școlară și profesională - coord. Dir. adj. Prof. Diaconu Daniela;
- Parteneriat cu Casa de Cultură „I.L.Caragiale” a Municipiului Ploiești;
- Acord parteneriat pentru educație: desfășurare de activități educative cu elevii școlii gimnaziale „Sfântul Vasile”, prof. Marian Dragomir, dir.prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Poliția de Proximitate, director, prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Inspectoratul pentru Situații de urgență ”Șerban Cantacuzino”, Prahova director, prof. Ilie Ileana;
- Proiect de parteneriat încheiat cu I.T.M., director, prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu;
- Parteneriat încheiat cu A.P.M.R., director, prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu;
- Parteneriat cu Asociația Amprenta de bine în vederea realizării proiectului educațional „Treptele drepturilor copilului”.
- Alți parteneri:
 1. Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești;
 2. Școala Gimnazială NR.6 Rm. Sărat;
 3. Centrul de Transfuzie Sanguină, Ploiești
 4. Școala Gimnazială „Rareș Vodă” Ploiești;
 5. Liceul Tehnologic Energetic Câmpina;
 6. Seminar Teologic Liceal Ortodox „Sf Gheorghe” Botoșani;
 7. Trupa Fantastic;
 8. Colegiul Spiru Haret Ploiești;
 9. Consiliul Județean Prahova;
 10. Școala Gimnazială „Toma Caragiu” Ploiești;
 11. Universitatea Tehnică de Construcții București;
 12. „MasterPeace Ro”;
 13. ARGO;
 14. Asociația Euro Spirit;
 15. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare;
 16. Caravana ASCB-UTCB;
 17. Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” Baia Mare;
 18. FILIA

19. Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” Baia Mare
20. Facultate de Chimie a Universității din București
21. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr2
22. Ocolul Silvic Ploiești
23. Administrația Națională „Apele Romane”-Sistem de Gospodarie al Apelor Prahova
24. Associazione Cuochi Italiani
25. Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova
26. Asociația CCDR Buzău
27. PROIECTUL EduMusik
28. Uniunea Elenă din România
29. Fundația Specială OLYMPICS din România
30. Universitatea Politehnică București
31. Casa de Cultura „Ion Luca Caragiale” Ploiești
32. Școala Gimnazială „Sf Vasile”
33. Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” Drobeta Turnu Severin
34. S.C. Delta Business Diy S.R.L
35. Societatea Română de Radiodifuziune
36. Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Bihor
37. Alianța Franceză Ploiești
38. UNATC
39. Asociația „LEARN FOR YOU!”
40. JA Romania
41. Școala Gimnazială „Andrei Nicolescu-Păcureți”
42. Organizatia Umanitara Concordia-Casa Alexandra
43. UPG-IME „Student pentru o zi”

1.3.8. ACTIVITĂȚI LA NIVELUL ȘCOLII

A. Educația pentru promovarea valorilor umanitare/voluntariat

- „**Tombola Crăciunului**” – ediția a XI-a, coord. Dir. adj. Diaconu Daniela;
- „**Dăruind, vei dobândi!**” – expoziție de felicitări de Crăciun și vânzare de prăjituri în scop umanitar. Coordonator:director, prof. Ilie Ileana, prof Iacobescu Natalia;
- Proiect socio-educativ: „**Donează sânge, salvează o viață!**”-echipă scriere proiect: prof. Clucerescu Carmen și Stănică Andra acțiune de voluntariat, de donare de sânge la Centrul de Transfuzie Sanguină, Ploiești;
- Târg caritabil de carte - prof. Coord. Prof. Alina Bălan;
- „**Sărbători pentru toți**”- Casa de copii Alexandra, Ploiești - prof. Stan Cristina, prof. Liță Ioanina, prof Zotescu Mădălina, prof Ciubuciu Vasilica, prof. Iacobescu Natalia;
- Acțiune de voluntariat cu tema “**Un zâmbet pentru fiecare**”- Centrul de Bătrâni de la Valea Popului - Coordonator, prof. Clucerescu Carmen, prof. Andra Stănică;
- Voluntariat România plantează, Asoc.Act for Tomorrow, prof. Alina Bălan;
- Activitate de voluntariat “**Ajută semenii!**”, prof. Timaru Rodica;
- „Standul cu fapte bune”-Târg caritabil pentru Cosmin susținut de elevii claselor a XI a si a XII a, alaturi de prof. coordonatori Dinu Elena si Frunza Catalin;
- Săptămâna Națională a Voluntariatului - eveniment de simulare MUNESCO-dezbatere academică.
- 15 iunie 2023 - Ziua Internațională a Donatorului -sesiune de diseminare a rezultatelor.

B. Educația pentru sănătate și stil de viață sănătos

- Programul YRE – Tineri reporteri pentru mediu;
- Activitate informativ-preventivă susținută de reprezentanții ANITP conform prevederilor Planului Teritorial de acțiune, coord. Prof. Stănică Andra;
- Programul „România plantează pentru mâine”;
- Activități dedicate Zilei Mondiale a Apei, Zilei Pământului, Lunii Pădurii;
- Proiectul Educațional Județean CAEJ „Mai mult verde pentru Planeta Albastră”.

- Activitate organizată în colaborare cu Casa de Cultura I.L Caragiale a Municipiului Ploiesti cu tema "Risipa alimentara și efectele devastatoare asupra mediului;
- Proiectul educațional „Diversitatea lingvistică-spațiu de libertate și de creativitate”, cu Junior Achievement- activități ce au avut ca scop conștientizarea simptomelor atacului vascular; cerebral;
- Ziua Internațională a Siguranței pe Internet -activitate Erasmus.

C. Educația pentru dezvoltarea personalității și a carierei

- Proiect județean, Concurs profesional „**Împreună construim viitorul**”-dir.prof.Ilie Ileana;
- Proiect național educativ „**PoliBioFest**” UPB și ISB-orientare școlară și profesională - coord. Dir. adj. Prof. Diaconu Daniela, prof. participanți : Stănică Andra și Dumitru Nicoleta;
- Bursa de valori educaționale-„Săptămâna de excelență pentru elevi” - Sala Coloanelor, Palatul Culturii, Ploiești - coord. Dir. Prof. Ilie Ileana, Prof. Stănică Andra, dir. adj. Diaconu Daniela
- **Ziua Porților Deschise** la Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești -coord. Prof. Stănică Andra;
- Activități specifice „**Zilei Naționale a Meseriilor**”- Dir. Prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu;
- **Zilele porților deschise UTCB** - dir. Prof. Ilie Ileana, prof. Stănică A. Prof. Velicu Roxana;
- Activitate de prezentare a ofertei educaționale „**Ingenieria mediului**” UPB dir. prof. Ilie Ileana, Ciubuciu E., Călin A., Stănică A.;
- Activități de orientare și consiliere profesională din cadrul Proiectului -"Student pentru 1 zi"; Facultatea de Inginerie Mecanică UPG;
- "Magia vieții de student", la care au participat elevii claselor a XII –a organizată la UPG;
- Seminar de orientare școlară și profesională, dedicat absolvenților de liceu și școală profesională, organizat în școală;
- Campanie de Promovare a Forțelor Navale din Județul Prahova;
- Prezentarea ofertei educaționale a Armatei, criteriile de recrutare, modalitățile de desfășurare a recrutării și selecție, precum și condițiile de admitere, formare și exercitare a profesiei militare;
- Caravana ASCB-UTCB -workshop alianța europeană de universități EU CONEXUS;
- Participare Târgul de orientare în carieră: „Meserii de nota 10" -Palatul Culturii Ploiești.

D. Educația pentru receptarea valorilor culturale

- 26 septembrie – "**Ziua Europeană a Limbilor Străine**" - profesorii de limbi străine au desfășurat activități specifice în cadrul catedrei.
- Proiect cultural-artistic: „**Aleea scriitorilor**”-bibliotecar Vasile Elena;
- **Ziua Mondială a Poeziei** - activități culturale desfășurate cu Casa de Cultură „I. L. Caragiale”, Ploiești - prof. Marian Dragomir, Ene Mihaela și bibliotecar Vasile Elena;
- Proiectul cultural – „**Dincolo de marea lume**”, prof. Dinu Lenuța;
- Proiectul „**Caravana UNATC Junior**”- Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică „I.L.Caragiale” București, prof. Stănică Andra, prof. Nedelcu Daniela;
- Proiect extracurricular „**Zilele Patrimoniului European**” 5-10 sept 2022; workshop „Patrimoniul Cultural-paralelism și semnificații” Polonia, Bulgaria, Italia și România;
- Proiectul „**Aproape de Eminescu**” – Ziua Culturii Naționale, organizat de Casa de Cultură „Ion Luca Caragiale” a Municipiului Ploiești, pentru a marca 173 de ani de la nașterea poetului;
- Activități specifice :„**Dragobetele, întruchiparea veșnică a iubirii la români**”-scriere creativă, „**Sarbatoarea dragostei**” -expoziție de afise tematice;
- Marcarea zilelor prin activități în cadrul catedrei de limbi străine: Ziua francofoniei, „**Ziua limbilor străine**”, „**Halloween**”, „**Christmas around the world**”, „**The death of Queen Elizabeth the 2nd-the end of an era**”;
- Festivalul Internațional de Arta Povestirii -Asociația Atelier de Cuvinte;
- Activitatea cultural literară „**Tradiții și obiceiuri de iarnă – Conștientizarea diversității culturale – competență esențială în dezvoltarea personalității**”;
- Ziua Internațională a Lecturii;
- Proiectul „**Săptămâna Internațională a Păcii-Noi suntem ai Păcii!**”;
- „**Atelierul lui Moș Crăciun**”, în cadrul proiectului educațional „**Artă din deșeuri**”, elevii Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești, îndrumați de doamna profesor Ciubuciu Elena;

- Balul Toamnei la L. T. „Toma Socolescu” - un eveniment destinat elevilor din clasele a- X- a și a- XI –a;
- CȘE în colaborare cu Biblioteca L.T. T.S. a organizat activitatea „Vreme trece, vreme vine” - expoziție de desene, dedicată Zilei Culturii Naționale și împlinirii a 173 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu. Coordonator: prof. Andra Stănică;

E. Educația pentru securitatea personală

- Concurs național „**Știu și aplic! Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!**” - prof. Coord. Marin Liviu, Dir. prof. Ilie Ileana, prof. Stănică Andra;
- Concurs național „**O viață fără riscuri! Sănătatea și securitatea mea!**” - coord. Prof. Marin Liviu, dir. Prof. Ilie Ileana;
- “Ziua internațională pentru nonviolență în școală” pentru a promova armonia, toleranța, solidaritatea, respectarea drepturilor omului, cu organizarea a 23 activități specifice, la clase diferite;
- ”Spune nu drogurilor, alege sănătatea !”- activitatea: ‘Drogurile ne distrug viața !’, desfășurată la sediul CJAE Ploiești;
- Activitate de „Educație și prevenție rutieră,, ;
- Activitatea „Our journey starts with step”, parte a programului J.A. Educație pentru sănătate;
- Activitatea „Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii în mass-media”;
- Evenimentul „A journey across Europe” susținut cu ocazia sărbătoririi zilei europene a limbilor străine;
- Workshop ISU Prahova-Săptămâna protecției civile;

F. Educația pentru receptarea valorilor democratice

- Proiectul Rostand for Unity, proiect realizat de Asociația Masterpeace Ro în parteneriat cu liceul nostru și susținut de către Agenția Națională pentru Rromi în coordonarea prim-ministrului, prin Secretariatul General al Guvernului;
- Ziua Internațională pentru eliminarea violenței asupra femeilor. Activitate de prevenție și conștientizare;
- Ziua internațională a drepturilor omului. Au avut loc dezbateri și au fost realizate materiale tematice.; - “Ziua Internațională a Sindromului Down” ; “Promovam incluziunea;
- Ziua Internațională a Rromilor: Activitate de interacțiune culturală cu scopul de a conștientiza diversitatea culturală a locuitorilor din România.
- Proiectul educațional „Unitate în diversitate și interculturalitate”;
- Atelier Abilități de Viață;
- Campanie de informare și educare Suntem Mulți, Spirits Romania;
- Săptămâna Mondială a Banilor: workshop cu tema „Planifică-ți banii, asigură-ți viitorul!”;
- Lecție de educație juridică „Drepturile și obligațiile minorului”-av. Cristina Dobre, Casa de Cultură I.L. Caragiale, Ploiești;
- „**RoStand for Unity**” –L.T.,Toma Socolescu”, Ploiești -Tabăra Sinaia, Training outdoor pe tema anti-bullyng și egalitate de șanse.

G. Educația pentru mediu

- Proiect Climate Action;
- Programul YRE – Tineri reporteri pentru mediu
- Proiectul concurs „Tânărul ecologist-ocrotitorul mediului” prof. Stănică Andra, prof. Ile Adelin;
- Activitate **Ziua Mondială a Apei** - activități desfășurate în cadrul proiectului județean „Eco-Planeta”-expoziție planșe, dezbateri, vizionare film -bibliotecar Vasile Elena, prof. Zotescu Mădălina, Stan Cristina, Stănică Andra, Velicu Roxana;
- Concurs național „**Misterele apei**”-prof. Coord. Ciubuciu E;
- Activități specifice - **Luna Pădurilor 15 martie-15 aprilie**, coord. bibliotecar Vasile Elena, prof. Zotescu Mădălina;
- Proiect educațional județean „**EcoPlaneta**”-coord. Bibl. Elena Vasile, activitate dedicată Zilei Pământului, prof. Dinu Lenuța;

- „Plantez speranța la distanță-Adoptă un copac”

1.3.9. PROIECTE INTERNAȚIONALE ERASMUS +/eTwinning/ NAȚIONALE/JUDEȚENE

- **ROSE** - Proiectul (Romania Secondary Education Project) - coordonator Dir. prof. Ilie Ileana;
- Proiectul **Greeneed Youth Work** Proiect ERASMUS+/2023- Turkey – mobilitate, prof. Nedelcu Daniela;
- Etwinning Projects 2022-2023: „**So to Speak English**”-coordonator Horgos Maria;
- Etwinning Projects „**Mathematics of Art**”-coordonator Stănică Andra;
- Etwinning Projects „**So to Speak English**” avem și profesori implicați: Covaciu Gabriela, Stănică Andra
- **Proiectului 2021-1-RO01-KA220-YOU-000028666 „Health is wealth”,** coordonator, prof. Dragomir Marian;
- Activitate proiect Erasmus+ „**Soft Skills**”- Short term joint staff training event la L.T. „Toma Socolescu”, Ploiești;
- #Mobilitate Erasmus+# L.T. T.S.#Polonia,„**The Best assistant of the teachers of English and Maths, Digital assessment**”;
- „**Uniți prin educație**” Erasmus+ „**The Best Assistant of the Teachers of English and Maths, Digital Assessment**” a ajuns la final: ultima mobilitate a avut loc la Vratsa, în Bulgaria.

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Legea învățământului preuniversitar 198/04.07.2023 vizează:

- ✚ *Învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale, în limba semnelor române și în limbi de circulație internațională.*
- ✚ *Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.*
- ✚ *Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.*

Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:

- a) colaborarea - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;
- b) diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- c) excelența - atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;
- d) echitatea - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- e) incluziunea - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- f) integritatea - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- g) profesionalismul - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- h) respectul - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;
- i) responsabilitatea - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE

Ministerul Educației a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, care să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei ;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale.

Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune*, iar pentru cadrul didactic *profesionalism, deontologie, implicare*.

În acord cu acestea, strategiile I.S.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform *în locul și la momentul în care a apărut*;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Împărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic;

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectivul 1.1: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA

Obiectivul 2.1: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ

Obiectivul 3.1: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT

Obiectivul 5.1: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT.

2. Partea a II –a. ANALIZA NEVOILOR

2. 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este situat în județul Prahova, Regiunea de Sud – Muntenia. Județul Prahova se întinde pe o suprafață de 4 716 km², reprezentând 1,98 % din suprafața țării, iar populația, ce a scăzut an de an într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%, cu o cifră de 717 972 locuitori reprezintă 3,73% din populația țării.

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este subordonat Inspectoratului Școlar Județean Prahova care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației Naționale și urmărește strategia educației și formării profesionale din România, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Liceele tehnologice pregătesc forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acțiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale, în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolvenții să obțină certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor. Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii în urma solicitărilor operatorilor economici.

Dezvoltarea economică a zonei Principalii indicatori economici

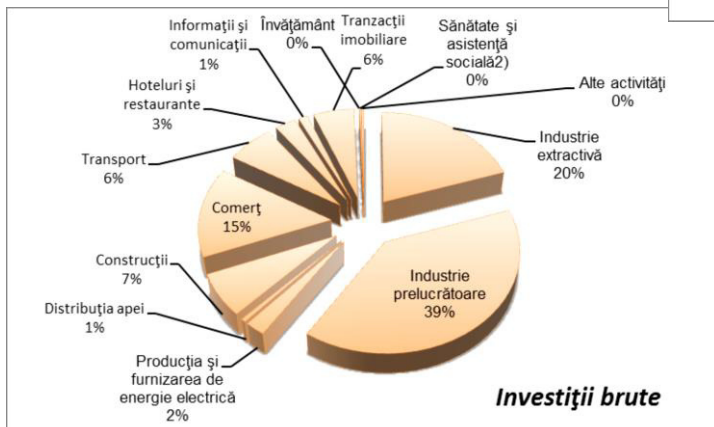
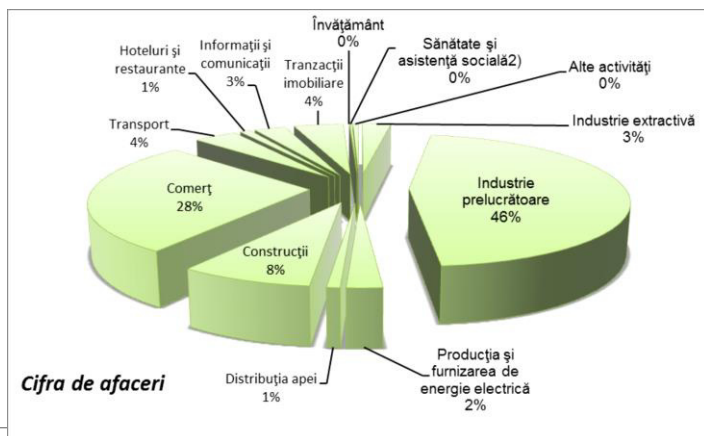
- **Produsul intern brut**

În județul Prahova rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (42,1% față de 35,1 la nivelul regiunii și 25,8% la nivel național). Industria extractivă – 3,9%, industria prelucrătoare – 36,3%, energie electrică, termică, gaze, 1,9%) – locul I pe regiune.

Construcțiile dețin 11,6% din VAB, procent peste media regională și cea națională (situează județul pe locul 1 din regiune). Dintre servicii (41,9% din VAB) se remarcă transporturile 8,8%, valoare sub media națională 11,2, apropiată de media regională 9,3%.

- **Cifra de afaceri**

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din construcții plasează această ramură pe locul trei, după industria prelucrătoare și comerț.



La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II în regiune deci are un potențial ridicat pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%, urmată de comerț și construcții.

Județul Prahova a reușit în ultimii ani construcția a 7 parcuri industriale, în afara Ploieștiului "S.C. Ploiești Industrial Parc" S.A., Prahova Industrial Parc SA, Plopeni Industrial Parc SA, Brazi Industrial Parc S.A., Mizil Industrial Park, Urlați Industrial Park, Ciorani Industrial Park la care

actionar principal este Consiliul Județean Prahova, și a trei parcuri private: Allianso Business Park, Parc Industrial DIBO, Parc Industrial WDP.

Facilitățile acestora sunt determinate de infrastructura parcului, și anume drumurile de acces interioare și utilitățile aferente precum apă, gaze, energie electrică, sistem de canalizare etc. Serviciile oferite firmelor partenere din parcuri sunt paza, comunicațiile, salubritatea, transportul, consultanța juridică și economico-financiară.

Principalele avantaje: Orașul Ploiești este situat în apropierea capitalei României - București, distanța dintre cele două orașe fiind de 60 km; distanța de la Aeroportul Internațional Otopeni la Ploiești poate fi acoperită în același timp ca distanța de la Otopeni la centrul Bucureștiului; varietatea de resurse naturale: petrolul, gazele naturale, sarea, cărbunele și alte minerale și materii prime; solul fertil și vastul potențial turistic; cele mai bune vinuri roșii din România; un mediu de afaceri extrem de dezvoltat, cu un potențial din ce în ce mai dinamic.

Construcții. Materiale de construcții

Industria construcțiilor și a materialelor de construcții este o ramură industrială care s-a dezvoltat în județul Prahova, în pofida tuturor dificultăților cu care s-a confruntat, construindu-se atât în domeniul industrial, cât și în cel locativ. Se constată un trend crescător continuu în această ramură industrială.

În domeniul construcțiilor industriale, dezvoltarea s-a datorat în special numeroaselor firme straine care și-au deschis filiale în județul Prahova. Construcțiile locative s-au dezvoltat mai ales în localitățile mari ale județului unde un puternic impuls l-a dat derularea programului guvernamental al Agenției Naționale pentru Locuințe.

În ceea ce privește materialele de construcție în afara cererilor multiple pe care le solicită industria constructivă, un argument care a impulsionat acest domeniu îl constituie și numeroasele lucrări de modernizare și renovare.

Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului,
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare și extractivă
- construcțiile
- comerțul, turismul
- servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

Școala își propune dezvoltarea parteneriatelor cu firmele de construcții și prelucrarea lemnului din Ploiești și localități învecinate.

• Analiza demografică

Rezultatele provizorii ale recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, arată că populația rezidentă a județului Prahova este de 695,1 mii persoane (695117 persoane), în scădere cu 67,8 mii locuitori (67769 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (360,1 persoane, reprezentând 51,8%) și trăiește în mediul rural (364,7 persoane, reprezentând 52,5%).

Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Prahova se situează pe locul 3 în ierarhia județelor. (reprezentând 24,32% din totalul populației Regiunii Sud Muntenia.

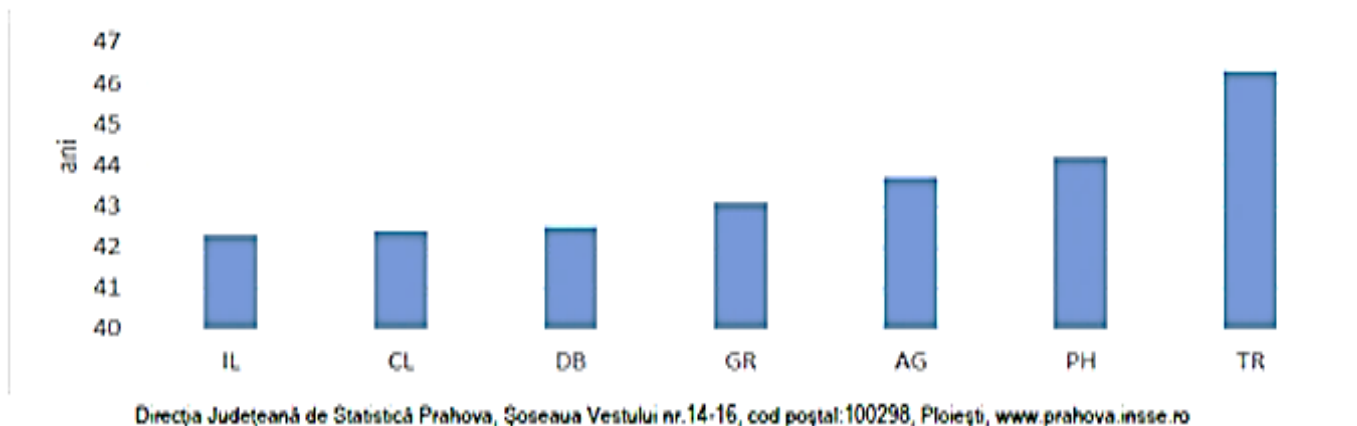
Populația județului Prahova a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%.

Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;

- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

În figura 1. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021.



În figura 1. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021. Sursa Institutul Național de Statistică

Structura populației județului Prahova, pe grupe de vârstă, anul 2022, comparativ cu anul 2021

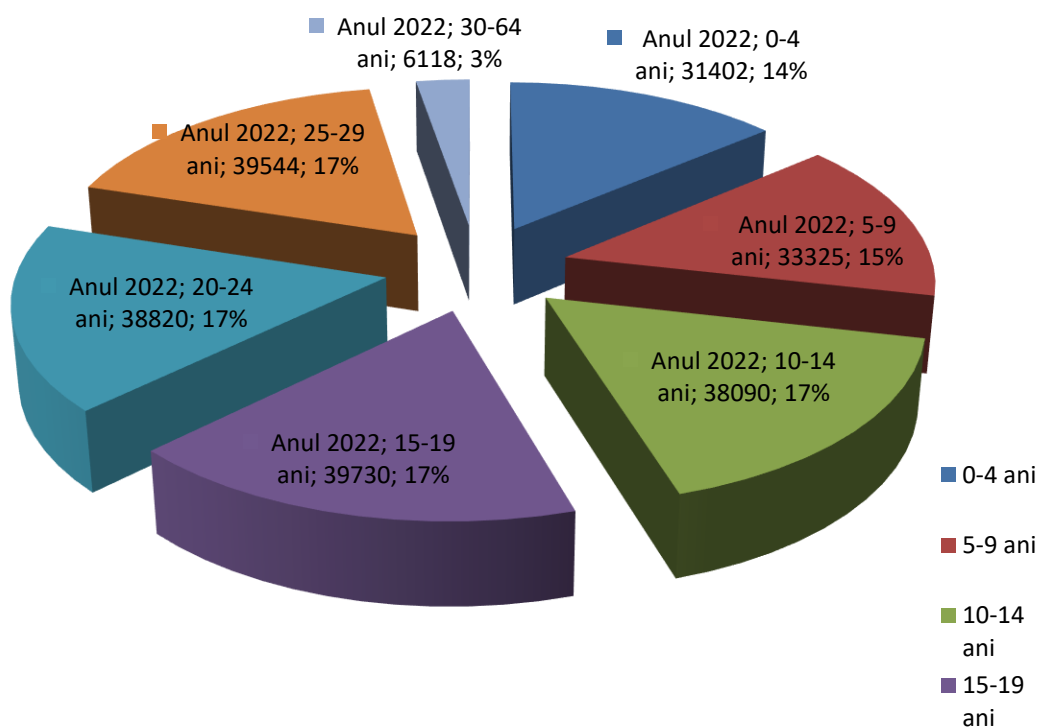


Fig. 2

La 1 iulie 2022, ponderea mai mică în populația județului Prahova o deținea populația din grupa de vârstă 15 - 64 ani (10,45 %), în comparație cu anul 2021, iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 0 -14 ani (10.2%), (figura 2.)

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în județul Prahova, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14%, 20-24 ani – 17 %), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 30 – 64 de ani (52 %) și peste 65 (17 %). În perioada 2013-2022, populația tânără de 0-4 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% în 2008 la 17,55% în 2017) – Figura 3.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, reprezintă 10 % din structura populației totale.

Structura populației pe grupă de vârstă, județul Prahova

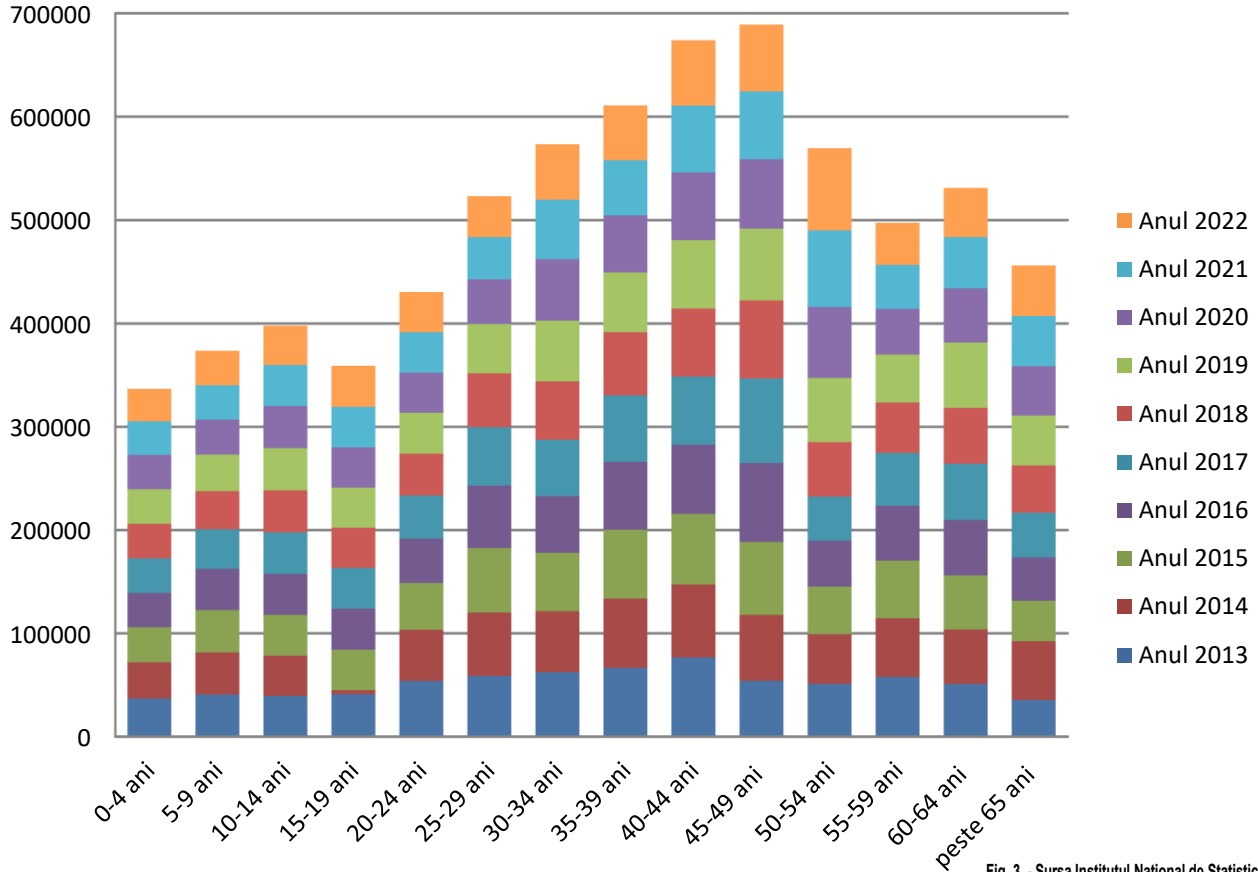
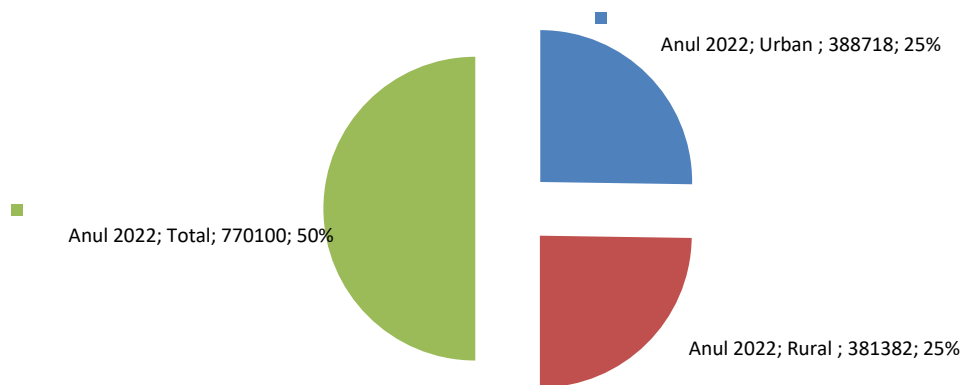


Fig. 3. - Sursa Institutul Național de Statistică

Fig.3

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)



Structura populației pe medii de rezidență, Prahova-1 ianuarie 2022

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2022

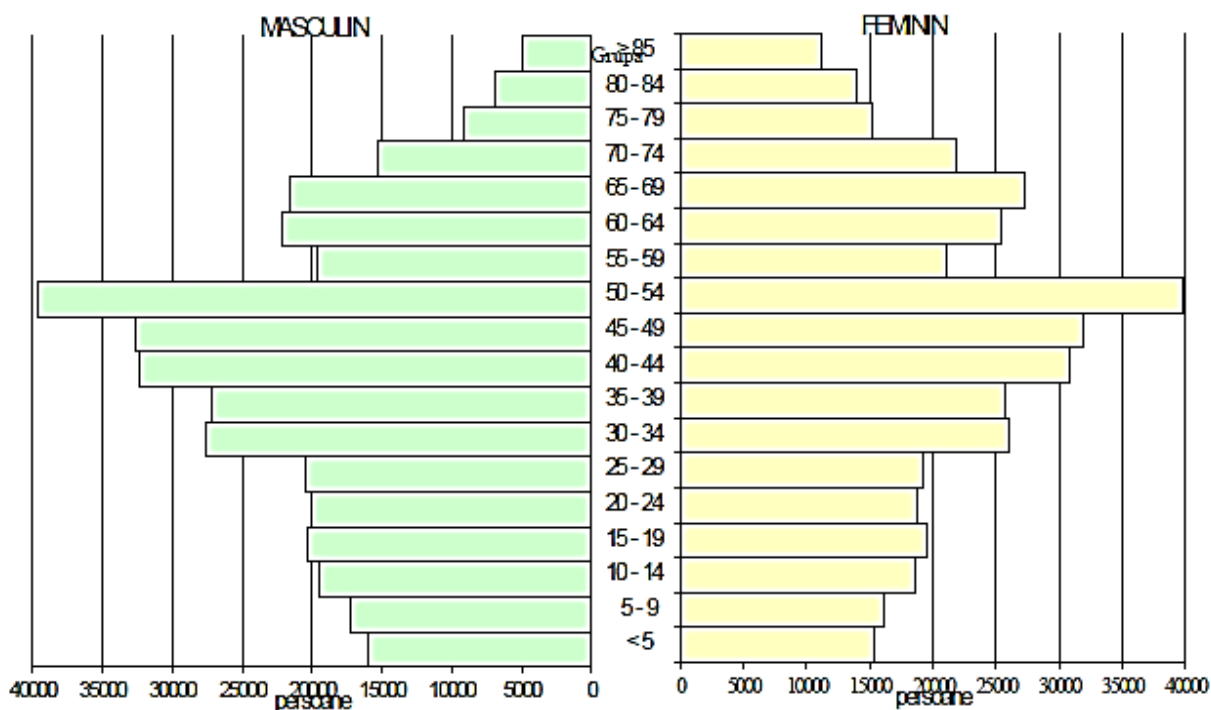


Fig. 4. - Sursa Institutul Național de Statistică

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este distribuit uniform în mediul urban și rural.

Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Analizând structura populației pe grupe de vârstă, se observă pentru populația până în 15 ani este reprezentată în mediul rural cu aproape 13.7% față de 11.3% în mediul urban.

Distribuția pe sexe

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația în județul Prahova se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine (51,6%) – 48,39 % bărbați (Anexa A 1g Ev pe sexe).

Populația feminină în anul 2021 se concentrează în mediul urban într-o proporție de 51,60%, în mediul rural într-o proporție de 48,10% - Figurile 5 și 6.

Structura populației pe sexe, județul Prahova, anul 2021

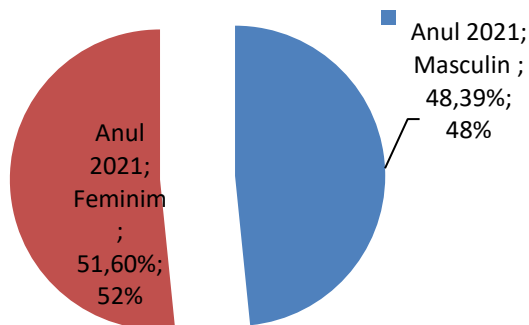


Fig.5 Sursa Institutul Național de Statistică

Populația feminină pe medii de rezidență, jud. Prahova, anul 2021

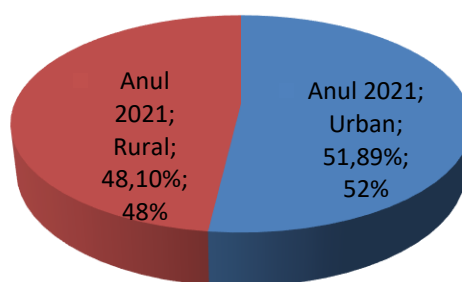


Fig.6 Sursa Institutul Național de Statistică

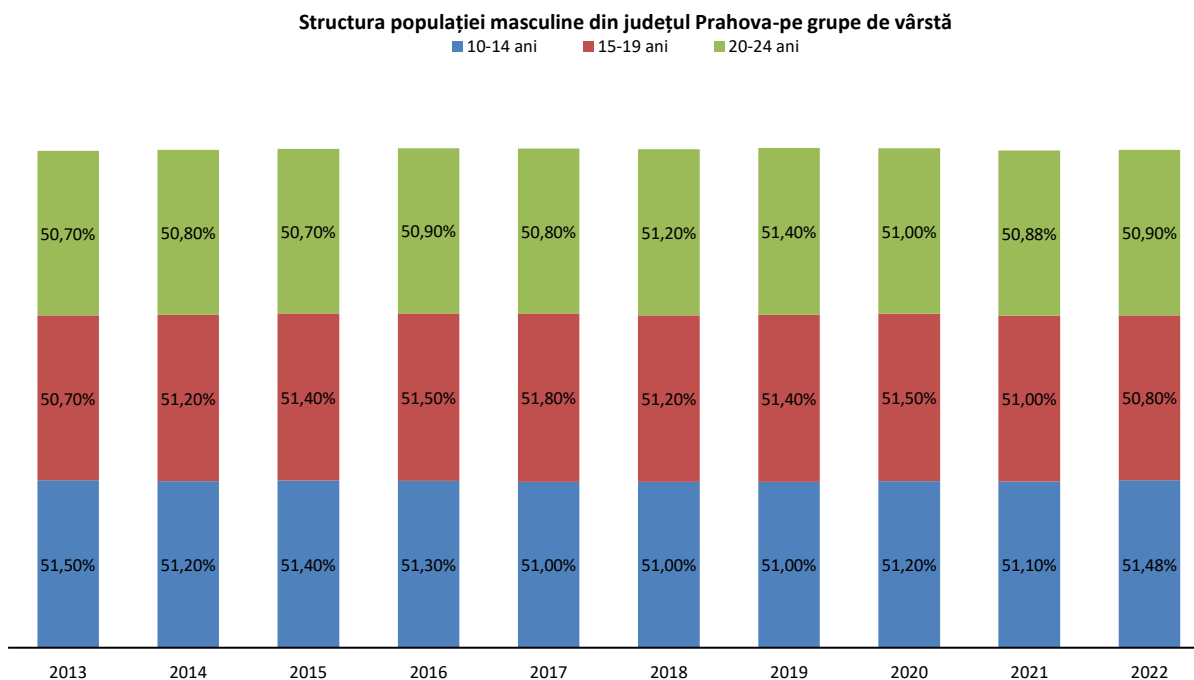


Fig.7.- Sursa Institutul Național de Statistică

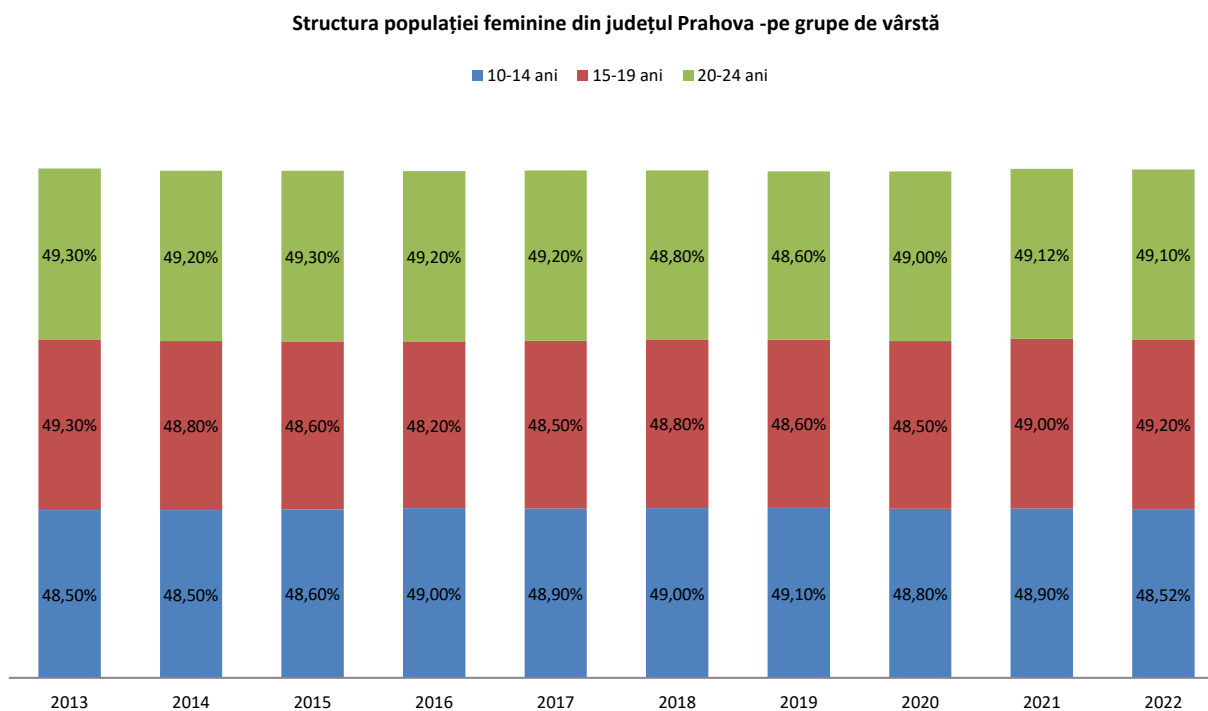


Fig.8.- Sursa Institutul Național de Statistică

Pe grupe de vârstă în anul 2022, populația până la 35 de ani este predominant masculină (10-14 ani – 51,48%, 15-19 ani – 50,8%, 20-24 ani – 50,9 %, 25-29 ani – 51,25%).– Figurile 7 și.8.

Structura etnică

În urma Recensământului populației din anul 2021 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi.

Structura etnică a populației din județul Prahova, conform cu datele ultimului recensământ din 2021, se prezintă astfel: 97,5% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,5%, din care 2,3% rromi (14,0 mii persoane). Populația de etnie romă

reprezintă 2,3% în totalul populației județului Prahova, 82,8% dintre aceștia au absolvit cel mult învățământul gimnazial

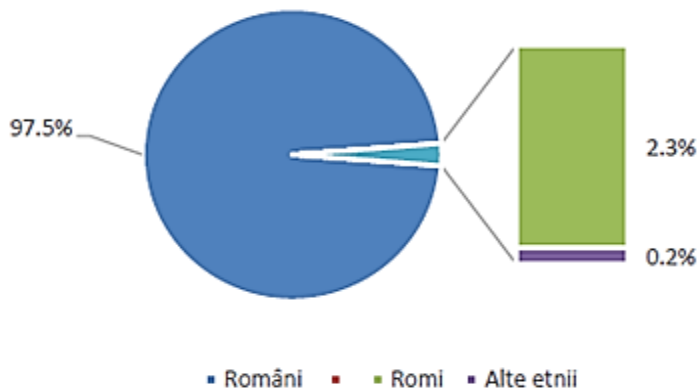


Fig. 9. Sursa Direcția Județeană de Statistică Prahova

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației județului Prahova este **migrația**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul județului Prahova, interregională și externă, în anul 2022, prezintă un sold migratoriu negativ (-1409 persoane) și în anul 2023, prezintă un sold migratoriu negativ (-1206 persoane)-Figura 9.

Tabelul 3 . Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului în anul 2022, 2023

Regiune/Județe	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Prahova 2022	11170	9761	-1409	5841	4003	-1838	5329	5758	429
Prahova 2023	13771	12565	-1206	7286	4899	-2387	6485	7666	1181

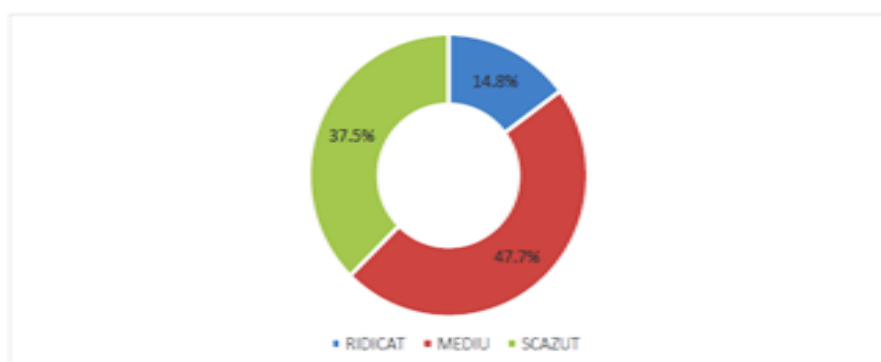
Nivelul de instruire absolvit

În județului Prahova din totalul populației rezidente, 47,7% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,5% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,8% nivel superior.

Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Prahova se situează pe locul 14 în ierarhia județelor.

Structura populației după nivelul de educație absolvit diferă pe cele două sexe. Un nivel educațional scăzut de educație au 34,3% persoane de sex masculin și 40,5% persoane de sex feminin. Nivel mediu de educație au 52,2% persoane de sex masculin și 43,5% persoane de sex feminin, iar nivelul superior de educație este absolvit de 13,5% persoane de sex masculin și 16,0% persoane de sex feminin.

Sursa: www.prahova.insse.ro



Număr elevi în clasa a VIII-a în perioada 2023-2031

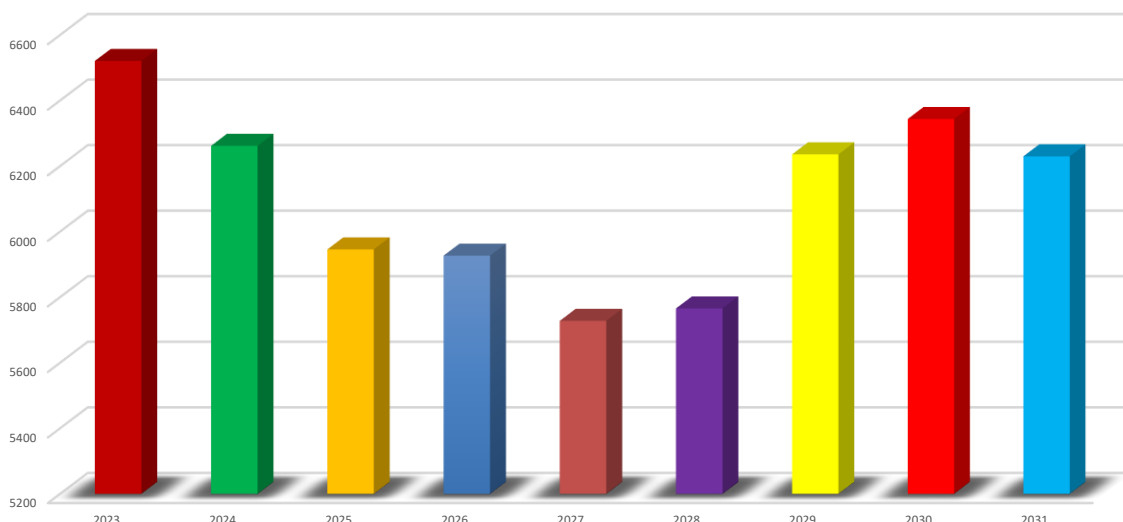


Fig.10. Numărul elevilor de clasa a VIII-a din perioada 2023-2031

Din proiecția numărului de elevi la clasa a VIII-a pentru perioada 2023-2031, în județul Prahova, se observă că în anul 2024, numărul elevilor din clasa a VIII-a este mai mic cu 259 de elevi, față de anul 2023. Ca o proiecție a numărului de elevi din clasa a VIII-a se constată o scădere cu un număr de 793 de elevi, pe perioada 2023-2027 (Fig.10). O creștere a numărului de elevi în anii școlari 2028-2030 (cu 578 elevi – 23 clase, efectivele școlare vor ajunge la aproximativ 6344 elevi).

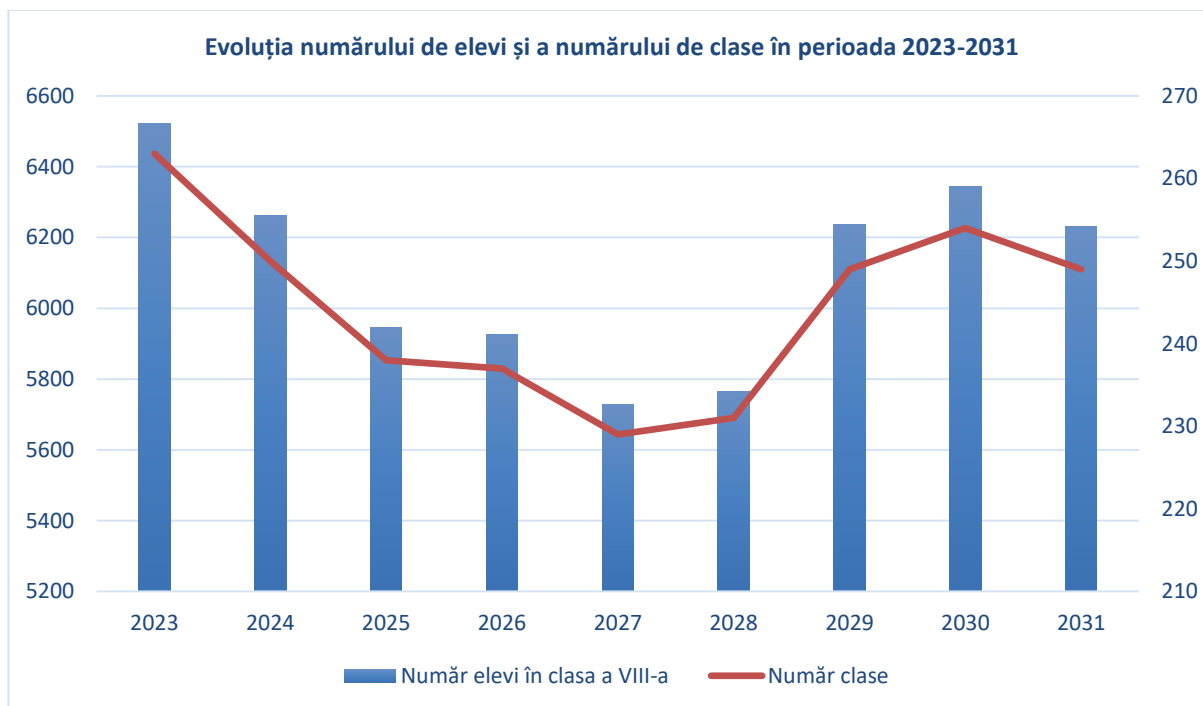


Fig.11. Evoluția numărului de elevi și a numărului de clase perioada 2023-2031

Pentru a compensa oscilațiile numărului de elevi sunt necesare următoarele măsuri:

- corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.);
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale;
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul ÎPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT;
- în schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară;

Față de aceste constatări, **se recomandă:**

- îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți;
- dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**;
- declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv;
- scăderea populației școlare necesită:
 - restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
 - dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
 - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;
 - promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
 - asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională.
 - diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:
 - educație multiculturală;
 - soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
 - programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, 2,3% din în totalul populației județului Prahova este de etnie rromă).

▪ **Concluzii și recomandări ce decurg din analiza profilului economic**

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Se recomandă:

- școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, la nivelurile 3 și 4, creșterea nivelului de competențe în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante - (mecanică, electronică și automatizări), școlarizarea pentru calificări noi (operatori tehnologii neconvenționale);

- comerțul, turismul și alimentația publică se situează între domeniile care înregistrează cea mai mare dezvoltare, se recomandă creșterea cifrei de școlarizare pentru domeniul comerț;
- industria alimentară, industria textilă și de pielărie, construcțiile necesită forță de muncă calificată.

Se recomandă:

- respectarea ținutelor prevăzute prin PLAI,
- menținerea/dezvoltarea parteneriatelor active cu agenții economici, pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică;
- dezvoltarea acțiunilor de consiliere, orientare și informare privind cariera, în colaborare cu reprezentanții Agențiilor de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților.

▪ **Concluzii și recomandări din analiza ofertei școlilor pentru învățământul profesional și tehnic**

Analizând seturile de indicatori din prezentul document, s-au desprins următoarele concluzii:

- instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT;
- există parteneriate active cu operatori economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;
- rata de succes este în creștere față de anul școlar trecut pentru învățământul gimnazial și liceal;
- rata de absolvire este în creștere pentru toate nivelurile de educație;
- accesul tinerilor din mediul rural la învățământul ÎPT s-a realizat prin înființarea liceelor tehnologice din mediul rural, cu o bază materială bună, obținută prin proiecte PHARE, ROSE, POCU;
- formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul ÎPT constituie o preocupare permanentă a ISJ Prahova, în parteneriat cu CCD Prahova.

Au fost identificate însă și aspecte pentru care se impun măsuri ameliorative:

- deși rețeaua școlară este acoperitoare pentru județ, există dificultăți în acoperirea cu profesori titulari în unele domenii;
- tendințele ratei de abandon la nivel local par să indice o ameliorare a indicatorului în cazul învățământului liceal și profesional, urmare a extinderii duratei învățământului obligatoriu și a măsurilor însoțitoare privind accesul la educație;
- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale și număr mic de cursuri de formare profesională continuă a adulților;
- accesul limitat la educație pentru elevii cu dezabilități datorat infrastructurii necorespunzătoare a școlilor ÎPT;
- număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- asigurarea unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene, prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală angajatori;
- o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru ÎPT;
- dezvoltarea de abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.;

• **Analiza din punct de vedere economic**

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

În anul 2018, județul Prahova a avut nivelul produsului intern de 38275 milioane lei, cu prognoză de creștere până în anul 2023, situându-se pe prima poziție la nivelul regiunii Sud Muntenia.

Pondere PIB - ului județului Prahova la formarea PIB - ului Regiunii de Sud Muntenia în anul 2018 a fost de 32%, clasând județul pe prima poziție la nivelul regiunii.

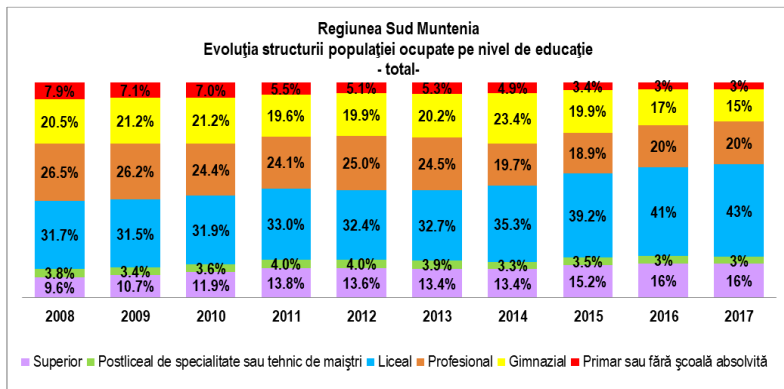
• **Analiza pieței muncii**

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

La 01.01.2019, conform Balanței Forței de Muncă, resursele de muncă ale regiunii au fost în număr de 1813 mii persoane din care populația ocupată civilă reprezenta 61.1%. Rata șomajului înregistrat la

data de 31 martie 2020 a fost de 3.5%, fiind înregistrați 38.9 mii șomeri. Regiunea Sud Muntenia se caracterizează prin: o rețea de comunicații dezvoltată, cu conexiuni în întreaga Europă; resurse naturale și materii prime variate; prezența multor ramuri industriale bine dezvoltate (chimie și petrochimie, automobile, materiale de construcții, metalurgică, mobilă, textilă); agricultură, zootehnie, piscicultură; potențial important pentru turism și agroturism; forța de muncă de înaltă calificare, în variate domenii; rețea de școlarizare dezvoltată.

Din punct de vedere al participării la principalele activități economice, ponderea populației ocupate civile în agricultură, silvicultură și pescuit reprezintă 27.8% în timp ce în servicii este predominantă (39.3%) și 32.9% în industrie și construcții.



Cei mai mulți șomeri sunt absolvenții de învățământ gimnazial și profesional urmați de absolvenții de învățământ liceal și postliceal, iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământ superior. Se observă o diminuare semnificativă a numărului de șomeri pe toate nivelurile de educație față de 2011, cu 59.55%, pentru învățământ gimnazial și profesional, 40.20% pentru învățământ

liceal și postliceal și 31% pentru învățământul universitar.

◇ Pe niveluri de educație, se manifestă:

→ tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut;

→ pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2017 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- -doar 6% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 30% în urban); 42% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față de 45% în urban;
- mare parte din populația ocupată din mediul rural (26%) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5% în urban.

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2012 – 2017, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în agricultură și o creștere a ponderii în servicii și construcții (fig. 12).

Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că la 1 ianuarie 2017, în județul Prahova, 15.9% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 30.3% își desfășurau activitatea în industrie, 44.2% în servicii și 9.56% în construcții.

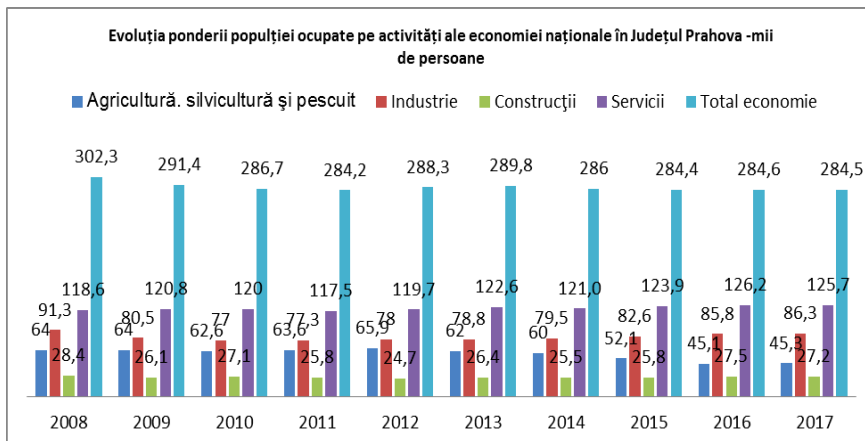


Fig. 12.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025".

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025".

- ✚ Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.

- ✚ Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.
- ✚ Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

În învățământul liceal, se identifică o accentuată tendință de scădere a efectivelor de elevi în ultimii ani: în anul școlar 2015-2016 au fost înscriși 24477 elevi și în anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 22692 elevi.

De asemenea, măsurile de revigorare a învățământului profesional au determinat orientarea mai multor elevi către această filieră de studiu. Astfel, în anul școlar 2015-2016, în învățământul profesional au fost înscriși 2219 elevi, iar în anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 3630 elevi.

Implicațiile pentru IPT:

- a. Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - direcionează sistemul de IPT către:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- b. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
 - adecvarea calificării cu locul de muncă;
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
 - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informal;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc.;
- c. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
 - planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
 - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
 - planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).
- d. Pentru facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cat și pe dezvoltarea de abilități precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "

- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii în Județul Prahova

- comerț,
- industrie textilă și pielărie
- construcții și lucrări publice ,
- turism și alimentație publică,
- estetică și igiena corpului omenesc
- locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia % - Prahova (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Regiunea Sud Muntenia	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Prahova
Agricultură	4	3,5
Chimie industrială	2,5	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	12	8
Comerț	10	10
Economic	7	8,5
Electric	8	8
Electromecanică	3	2
Electronică și automatizări	3	3
Fabricarea produselor din lemn	2	3,5
Industrie alimentară	3	3,8
Industrie textilă și pielărie	6	6,5
Materiale de construcții	1	1
Mecanică	27	27
Turism și alimentație	4	6,5
Protecția mediului	7	6
Tehnici poligrafice	0,5	0,2

Domeniul de pregătire -ruta prog. Ocupații / grupe de ocupații relevante(prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului):

Construcții, instalații și lucrări publice

- Zidari,
- Dulgheri,
- Zugravi,
- Instalatori,
- Constructori în beton armat și asimilați,
- Mozaicari,
- Faianțari, Parchetari

Domeniile în care școala pregătește elevii se află în atenția angajatorilor din Prahova, pentru toate nivelurile de pregătire. Angajatorii preferă nivelul 3 și 4 de pregătire, deoarece acestea oferă un plus de specializare, mai apropiat de nevoile lor.

Directii de acțiune :

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează acțiunile școlii către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte
- organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizor de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării

acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cât și pe **dezvoltarea de abilități** precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

• **CONTEXTUL EUROPEAN**

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Priorități:

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;

- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială;

- **Contextul național**

În conformitate cu Strategia Națională pentru dezvoltare Durabilă a României 2030, țintele pentru o educație de calitate sunt:

- ✚ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- ✚ Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- ✚ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- ✚ Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
- ✚ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- ✚ Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri;
- ✚ Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;
- ✚ Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- ✚ Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
- ✚ Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor;
- ✚ Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- preocuparea esențială a școlii trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene.
- Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlii și a unor parteneriate durabile școală angajatori.
- Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că în școală există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri.
- Nivelul de competențe și abilitățile absolvenților învățământului profesional și tehnic nu corespund întotdeauna cu cerințele angajatorilor și în acest sens trebuie dezvoltate abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.

Un rol deosebit de important îl joacă și dezvoltarea abilităților de comunicare, utilizarea limbilor moderne și a tehnologiei informaționale. Tot odată vor trebui asimilate și adaptate regulile de conviețuire și civilizație specifice spațiului comunitar.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă ;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

CEAC a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru activități care nu s-au realizat la nivelul indicatorilor stabiliți inițial.

I. CURRICULUM

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană; 2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare; 3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite; 4. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora; 5. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; 6. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate; 7. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; 8. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.). 9. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte; 10. Participarea elevilor și a profesorilor la concursuri școlare; 11. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi, cel puțin una pentru fiecare calificare; 12. Dorința factorilor de conducere din școală în stabilirea unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară la elevii din clasele terminale; 2. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare; 3. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor; 4. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte; 5. Relația profesor - elev uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă; 6. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu; 7. Procentaj relativ mic de promovare (43%) la examenul de bacalaureat; 8. Feedbackul destinat elevilor asupra progreselor lor nu este generalizat la nivelul catedrelor; 9. Lipsa unor sarcini de învățare diferențiate, corelate cu nivelul de performanță – ținte individuale; pentru unele discipline; 10. Numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi și inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentului școlar de către profesorii diriginți; 11. Existența la elevi a unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea

<p>(parteneriat cu ISJ, Primarie, Prefectura, politie, CJRAE, ITM, etc);</p> <p>13. Organizarea de activități remediale în cadrul proiectului ROSE;</p> <p>14. Experiența proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunități de dezvoltare profesională prin mobilități ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>15. Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL –uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă</p> <p>16. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpoziunilor adresate elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>17. Interes crescut al profesorilor în asimilarea și aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev;</p> <p>18. Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu muzee și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale;</p> <p>19. Organizarea Concursului profesional județean „Împreună construim viitorul”- a II-a ediție;</p> <p>20. Toate specializările și calificările din oferta de școlarizare sunt acreditate;</p> <p>21. Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană, Școală eTwinning;</p> <p>22. Obținerea acreditării Erasmus+ pentru Mobilități în domeniul Formării Profesionale - KA121 VET;</p> <p>23. Implementarea catalogului electronic;</p>	<p>ce privește respectarea normelor și convențiilor;</p> <p>12. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;</p>
<p align="center">OPORTUNITĂȚI</p>	<p align="center">AMENINȚĂRI</p>
<p>1. Colaborare cu I.S.J. Prahova, autorități, operatori economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți;</p> <p>2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.C);</p> <p>3. Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici;</p> <p>4. Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială.</p> <p>5. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar</p> <p>6. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);</p> <p>7. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale);</p> <p>8. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională.</p> <p>9. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;</p> <p>10. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;</p>	<p>1. Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ;</p> <p>2. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;</p> <p>3. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</p> <p>4. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport), 75% dintre elevi fac navetă zilnică;</p> <p>5. Profilul tehnic, în special domeniul construcții, instalații și lucrări publice, este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu;</p> <p>6. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.</p> <p>7. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii(Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);</p> <p>8. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;</p>

I.1. Predarea și învățarea

Asigurarea calității învățământului sub aspectul curriculumului la nivelul liceului reprezintă unul dintre obiectivele importante.

Activitatea didactică s-a desfășurat în bune condiții, respectând recomandările și legislația în vigoare referitoare la proiectarea, predarea și evaluarea procesului instructiv-educativ.

În vederea eficientizării sale, procesul instructiv-educativ este atent monitorizat de echipa managerială prin asistențele efectuate la clasă, prin fișele de observație întocmite și inspecțiile speciale realizate, discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii, schimburi de experiență la nivelul catedrelor. Cadrele didactice își întocmesc corect documentele școlare necesare proiectării activității didactice: planificări, portofolii, proiecte didactice, activități extracurriculare. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: <https://www.tnsoc.ro>.)

Oferta educațională este elaborată în conformitate cu planurile și programele aprobate de M.E., cu nevoile locale de dezvoltare socio-profesională, cu cerințele pieței muncii; în stabilirea curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală s-a ținut cont de nevoile formulate de beneficiarii educației.

Prezentarea ofertei educaționale se realizează în cadrul bursei ofertelor educaționale desfășurată anual la nivel județean, popularizarea în cadrul școlilor generale, organizarea unei săptămâni a „porților deschise”, dar și prin participarea școlii la activități extracurriculare.

Analiza procesului de predare-învățare s-a făcut la nivelul fiecărei catedre/arii curriculare în cadrul unui raport întocmit anual, prin evaluarea activităților și rezultatelor anului școlar anterior.

În urma analizelor efectuate, au rezultat următoarele concluzii:

- ✓ Strategiile didactice moderne influențează participarea activă a elevilor în procesul de predare – învățare;
- ✓ Lipsa motivației și implicarea insuficientă a unor elevi în cadrul orelor de curs îi conduc spre rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ✓ Evaluarea formativă și sumativă a cunoștințelor elevilor se realizează în conformitate cu standardele de pregătire profesională;
- ✓ Procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- ✓ Cadrele didactice folosesc strategii didactice interactive, instrumente și platforme digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Activitățile de formare organizate în cadrul școlii au implicat un număr semnificativ de cadre didactice;
- ✓ Elevii sunt implicați în activități extracurriculare și participă cu entuziasm la proiecte educaționale.
- ✓ Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
- ✓ Resursele de învățare sunt accesibile elevilor și răspund nevoilor lor;
- ✓ Procesul educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate.

I.2. Resurse didactice

Activitatea instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și finanțarea cheltuielilor se desfășoară având ca suport:

- ✚ Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar;
- ✚ Legea 1/2011;
- ✚ Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 4183/ 04.07.2022;
- ✚ Ordinul M.E.N.5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul M.E.N. și al instituțiilor și unităților subordonate/coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar
- ✚ Ordin 5144/2013 cu privire la aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție în sectorul Educațional
- ✚ OMEN 4831/30.08.2018 COD CADRU DE ETICĂ al personalului didactic din învățământul preuniversitar

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- + OMENCS 3844/24.05.2016 - cu privire la Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentele școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- + OMEN 6370/ 06.12.2012 completat de O.U.G NR.14/2013 ce modifică Legea Educației nr. 1/2011 la art. 263
- + Hotărârea nr.286/2011 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale și a criteriilor de promovare în trepte sau grade profesionale imediat superioare a personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice + anexa la regulamentul-cadru cu modificările și completările ulterioare
- + OME nr. 5578/10.11.2021 - metodologia privind mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2021-2022
- + Ordinul Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului de control intern/managerial al entităților publice
- + OME nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- + Ordinul M.E. Nr. 3.505/31 martie 2022 privind structura anului școlar;
- + Legea nr. 29 /2010, completare a Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- + Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin Legea nr. 87 / 2006;
- + Ø HG nr.21/10.01.2007 privind standardele naționale de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ
- + HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- + Legea 53/2003-Codul Muncii – cu completările și modificările ulterioare
- + OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar, modificat și completat cu OME 3189/2021
- + OMECI nr. 5132 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte + Adresa MEN nr. 38546/13.09.2017 Precizări cu privire la activitatea specifică funcției de diriginte în învățământul preuniversitar
- + OMEC nr. 5967/06.11.2020.- metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- + Ordin nr. 3.852/27.05.2021 pentru modificarea și completarea OMEC nr. 5.453/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021
- + ORDIN nr. 5449 din 31 august 2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2021-2022
- + Anexa nr. 1 la ordinul ME nr. 5150/30.08.2021 Calendarul admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- + ORDIN Nr. 3309/21.02.2020, pentru modificarea Criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal, aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.346/2011
- + OMEN nr. 4435/21.10.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani
- + O.M.E. nr. 4759/ 22.08.2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023
- + O.M.E.N. nr.4434/2014-pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, precum și pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de cerificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin O.M.E.N. nr.4434/2014.
- + Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin O.M.E.N. nr. 4435/2014

- + Hotărârea Guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarele calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- + Hotărârea Guvernului nr. 1555 / 9.12.2009 pentru completarea hotărârii guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- + Hotărârea Guvernului nr. 918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor
- + Hotărârea Guvernului nr. 132/2018 pentru modificarea Hotărârea Guvernului nr.918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor
- + Precizările MEN nr. 1530/6.09.2021 privind aplicarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2020-2021
- + OMENCS nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului Elevilor
- + OMEN: 3122/2019 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor
- + OMENCS 3742 /6.05.2016 privind aprobarea modelului suplimentului descriptiv la certificatul de calificare / certificatul de calificare profesională EUROPASS
- + ORDIN Nr. 4.871/30/08/2022 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot

I.3. Rezultatele elevilor

În anul școlar 2022-2023, rezultatele elevilor la examenele de absolvire(vezi indicatorii de stare) au fost următoarele:

- + La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de 43 % pentru promoția curentă, în creștere față de anul școlar 2021-2022 (35%).
- + La examenul de certificare a competențelor profesionale situația pe niveluri a fost următoarea:
 - nivelul 3- 95,74%,
 - nivelul 4 – 99 % și la
 - nivelul 5 procentul de promovabilitate a fost 100%, raportat la prezenți.

I.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Procesul educațional reprezintă un act de socializare, de culturalizare, de formare și dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalități se realizează preponderent la nivelul clasei de elevi, sub îndrumarea dirigintelui, ca mentor și organizator al acestuia.

Profesorul diriginte intervine în dezvoltarea personalității elevului, ajutat de consilierul pentru proiecte și programe educative, consilierul școlar, consiliul clasei, conducerea școlii, care intervin complementar în procesul educațional.

Buna desfășurare a activității de informare, consiliere și orientare a elevilor, se bazează pe următoarele activități:

- ✓ organizarea claselor și desfășurarea ședințelor cu părinții (toate clasele);
- ✓ Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică, etc.
- ✓ Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural.
- ✓ Elaborarea de activități cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediul familial dezorganizat sau mono-parental.
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoaștere și relaționare.
- ✓ Atragerea de proiecte desfășurate la nivel local și regional, parteneriate și schimburi de experiență.
- ✓ Formarea la elevi prin toate activitățile instructiv educative a unui comportament civilizat în școală, familie și societate având ca scop și obiectiv responsabilizarea elevilor.
- ✓ Acțiuni pentru eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice.
- ✓ Dobândirea sentimentului de respect, înțelegere față de familie, școală, societate, oameni, indiferent de poziția socială, credință, etnie, etc.
- ✓ Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de școală.
- ✓ Contribuția la educația artistică, moral - civică a elevilor.
- ✓ Respectarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor naționale.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- ✓ Realizarea unor activități care înfrumusețează viața și împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale.
- ✓ Contribuția la promovarea culturii (să exprime prin comportament mândria identității naționale).
- ✓ Folosirea eficientă a capacităților de proiectare, execuție, evaluare, colaborare în muncă.
- ✓ Implicarea în mod responsabil în activității de protecție a mediului (să manifeste în comportament atitudine de respect față de mediu).
- ✓ Organizarea de activități extracurriculare

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate; 2. Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova; 3. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat; 4. Comunicare și deschidere pentru elevi; 5. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile; 6. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice; 7. Existența unui Consilier psihopedagogic; 8. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev; 9. Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii; 2. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung; 3. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare; 4. Nerealizarea unei clase de învățământ profesional; 5. Personal nedidactic insuficient;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori; 2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar 3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire; 4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică. 5. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN; 6. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn; 2. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație; 3. Scăderea populației școlare la nivel județean, cu implicații asupra normării cadrelor didactice; 4. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post-gimnazială; 5. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite; 6. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Finanțarea unității școlare se realizează din:

- ✓ bugetul local care asigură cheltuielile pentru salarii, utilități, materiale și obiecte de inventar, reparații curente, burse pentru elevi;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- ✓ bugetul republican, care asigură finanțarea examenelor de grad, a programului „Bani pentru liceu”, a competițiilor sportive la nivel interjudețean;
- ✓ venituri extrabugetare provenite din autofinanțare (încasări provenite din închirieri de spații, regii cămin, ș.a.);

Proiectul de buget se fundamentează pe:

- ✓ finanțarea proporțională cu numărul de elevi, pentru cheltuieli de personal, manuale și burse;
- ✓ finanțarea complementară pentru cheltuieli materiale, servicii, alocații și pentru cheltuieli de capital.

Veniturile extrabugetare se înscriu în proiectul de venituri și cheltuieli al activităților extrabugetare, pe surse, conform legii. Strategia de realizare și gestionare a resurselor financiare extrabugetare se stabilește în Consiliul de Administrație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existența surselor de venituri extrabugetare; 2. Obținerea finanțărilor prin proiectul ROSE și de 57605 euro pentru un proiect de formare profesională inițială Erasmus+ ; 3. Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare); 4. Existența unui CDI; 5. Existența unui cabinet de consiliere școlară; 6. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare; 7. Atragerea de fonduri europene prin PNRR – 2 laboratoare SmartLabs. 8. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite; 9. Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare. 10. Table SMART INTERACTIVE, laptop-uri, imprimante, s-a investit în menținerea și extinderea conexiunii la internet prin Wireless în toată școala. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nu există manuale de specialitate suficiente; 2. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare; 3. Imposibilitatea realizării unui grup de ateliere școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale; 4. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Închirierea unor spații ale școlii; 2. Finanțare prin proiecte guvernamentale; 3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale; 4. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor; 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școală, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice în spații amenajate la standarde actuale; 3. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii(Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev).

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești are o bună colaborare cu factorii de decizie de la nivelul Primăriei și Consiliului Local în ceea ce privește alocarea fondurilor necesare întreținerii, reparării și modernizării spațiilor de învățământ.

Schimbările de experiență, efectuarea instruirii practice și încadrarea în muncă a absolvenților noștri, sunt posibile grație relațiilor de parteneriat cu diferiți agenți economici

Buna desfășurare și diversificarea activităților extracurriculare se datorează colaborării cu instituții culturale de prestigiu: Universitatea Petrol-Gaze Ploiești, Universitatea Politehnică București, Biblioteca Județeană Nicolae Iorga, Casa de Cultură I.L. Caragiale, Muzeul Județean de Științele Naturii Prahova,

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Muzeul Județean de Istorie și Arheologie, Muzeul Ceasului, Muzeul Petrolului, Filarmonica *Paul Constantinescu*, Teatrul *Toma Caragiu*, Casa de Cultură a Sindicatelor ș.a.

Părinții, organizați în comitete, la nivelul claselor și în Consiliul reprezentativ, la nivelul școlii, se implică în activitățile educative și contribuie la buna organizare a unor acțiuni școlare și extrașcolare.

Școala stabilește de asemenea legături cu Poliția de Proximitate, Jandarmeria, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență în vederea asigurării siguranței elevilor, combaterii delincvenței juvenile și participării reprezentanților acestor instituții la orele de consiliere și orientare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">1. Parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3;2. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean;3. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional	<ol style="list-style-type: none">1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala;2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional;3. Interes scăzut al partenerilor educaționali (familie, comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none">1. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare;2. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare;3. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare;4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic;5. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european.6. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);7. Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional și național.	<ol style="list-style-type: none">1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii;3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung;4. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;

2.2.1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5. 2. Obținerea acreditării Erasmus+ pentru Mobilități în domeniul Formării Profesionale - KA121 VET, 3. Competența cadrelor didactice: Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, examene naționale); 66%, au gradul didactic I și 100% sunt calificate; 4. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în toate cabinetele; 5. Implementarea proiectului ROSE și a 15 proiecte prin programul Erasmus+(în ultimii 5 ani); 6. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici și introducerea în proiectarea activităților a unor modele de bună practică rezultate în urma desfășurării de stagii de practică în țări europene; 7. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională; 8. Parteneriate cu operatorii economici și efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învățământul profesional și dual; 9. Parteneriate/activități la nivel local, național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră. 10. Organizarea Concursului Național "O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea." - din anul 2012. 11. Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană, școală eTwinning; 12. Organizarea Concursului Profesional județean „Împreună construim viitorul”- a II-a ediție; 13. Toate calificările /specializările din oferta școlară sunt acreditate 14. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate; 15. Atragerea de fonduri extrabugetare prin contracte de sponsorizare; 16. Atragerea de fonduri europene prin PNRR – 2 laboratoare SmartLabs; 17. Implementarea catalogului electronic. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nerealizarea unei clase de învățământ profesional; 2. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat al elevilor de la profilul tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn; 3. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare; 4. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experiențelor pozitive; 5. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii; 6. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală; 7. Comportamente inadecvate ale elevilor în condițiile în care familiile nu dispun de timp pentru a se ocupa de educația elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici; 2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+; 3. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN. 4. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn; 2. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung; 3. Menținerea cauzelor externe care duc la

<p>ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri)</p> <p>5. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale).</p> <p>6. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare;</p> <p>7. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori.</p>	<p>situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport);</p> <p>4.Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic;</p> <p>5.Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</p> <p>6.Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</p> <p>7.Deteriorarea mediului socio-economic și familial;</p> <p>8.Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.</p> <p>9.Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii(Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);</p>
---	--

2.2.2. REZULTATELE AUTOEVALUARII

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane și materiale - la nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente; - asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate; - propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii - elevi cu pregătire medie și submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane și materiale - dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică - implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor - monitorizarea modului de aplicare în practica curentă la clasă a competențelor dezvoltate în urma formării continue a personalului didactic; - elaborarea materialelor de învățare utilizate în mediul on -line - implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educationale - creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru profesorii școlii - legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficiența libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor;
<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea procesului de învățare - atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor - elevii cu deficiențe de învățare necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar; - se folosesc metode activ participative; - sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, a celor cu rezultate bune și foarte bune și a celor aflați în situație de risc prin programe educative și sociale; - sabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale; - sprijinirea dezvoltării personale a elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea procesului de învățare - accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală; - derularea unui program de consiliere individuală a elevilor; - existența unui număr de elevi cu rezultate mediocre; - utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative; - stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională; - realizarea de proiecte europene pentru cadre

<p>prin proiecte europene de tip Erasmus+, ROSE, proiecte educative și programe speciale</p>	<p>didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire</p> <ul style="list-style-type: none"> - extinderea învățării informatizate și îmbogățirea cunoștințelor prin informațiile mass-media, utilizarea acestora pentru lărgirea orizontului cunoașterii, necesare atât elevilor cât și profesorilor prin activități specifice diverselor proiecte, - motivarea elevilor din gimnaziu pentru a alege traseul de învățare prin școala profesională.
<ul style="list-style-type: none"> • Management - climatul din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția; - relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate - dezvoltarea unei culturi pentru educație europeană, prietenoasă cu mediul; - realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei; - evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Management - dezvoltarea ideii de echipă; - dezvoltarea parteneriatului părinte-școală; - informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale; - valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici; - aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+ .

2.3. OBIECTIVE LA NIVELUL ȘCOLII PE DOMENII MANAGERIALE

Domeniul managerial CURRICULUM

- abordarea unui curriculum modern și flexibil/modular promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor;
- fundamentarea predării pe principiul de învățare activă și interactivă, precum și de evaluare bazată pe capacități și competențe pe baza unor standarde de performanță;
- promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul european;
- consolidarea activității de performanță;
- asigurarea unui proces educațional bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.);
- utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi;
- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale și monitorizarea implementării acestora, în vederea creșterii calității și a eficienței activităților instructiv-educative;
- dezvoltarea instituțională în sens de consolidare, dar și de promovare/înființare a unor noi specializări în funcție de solicitarea mediului socio-economic.

Domeniul managerial RESURSE UMANE

- facilitarea evoluției personalului didactic pentru dezvoltare în domeniul carierei și dezvoltare personală;

- formarea continuă a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și a celui didactic auxiliar, conform principiilor didactice moderne și în funcție de nevoile identificate;
- eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în școală și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;
- implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din perspectiva standardelor naționale;
- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale și monitorizarea implementării acestora, în vederea creșterii calității și a eficienței activităților instructiv-educative

Domeniul managerial RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- perfecționarea sistemului de management al calității implementat, în vederea mării eficienței activității didactice și a serviciilor administrative;
- dezvoltarea capacității instituționale, a departamentului administrativ, a serviciului contabilitate, secretariat în domeniul gestiunii resurselor umane și patrimoniale, a legislației în vigoare, conform standardelor de calitate specific;
- gestionarea corectă a actelor de studii și evidență pe baza conformității cu legislația în vigoare;
- dezvoltarea, modernizarea bazei materiale a școlii, eficientizarea utilizării acesteia;
- promovarea de proiecte educaționale, în vederea creșterii gradului de performanță la nivel de infrastructură instituțională, la nivelul rezultatelor elevilor, la nivelul personalului didactic.

Domeniul managerial PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

- dezvoltarea comunicării, a relațiilor și a interacțiunilor instituționale, promovarea imaginii școlii;
- monitorizarea, consilierea, controlul implementării politicilor și programelor naționale în domeniul educației;
- realizarea de parteneriate cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;
- îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituții;
- eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activității la toate nivelurile;
- realizarea unor proiecte educative care să implice în activități comune elevi - părinți - cadre didactice – comunitate locală
- dezvoltarea europeană a școlii prin proiecte de tip Erasmus+ .

2.4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE ALE ȘCOLII

PRIORITATEA 1.ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIETEI MUNCII

Obiectiv. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre

PRIORITATEA 2.ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR

Obiectiv 2.1. Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.

Obiectiv 2.2. Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea

PRIORITATEA 3.DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Obiectiv 3.1. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Obiectiv 3.2. Identificarea, accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii școlare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.

PRIORITATEA 4.EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

Obiectiv 4.1. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia.

Obiectiv 4.2. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027

PRIORITATEA 5.FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

Obiectiv 5.1. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne

Obiectiv 5.2. Profesionalizarea cadrelor didactice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+.

PRIORITATEA 6.DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ

Obiectiv. Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră

PRIORITATEA 7.IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Obiectiv. Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii

Detalii Unitate Învățământ

1.	Cod SIRUES	0635477
2.	Denumire scurtă	LTTS
3.	Denumire completă	LICEUL TEHNOLOGIC „Toma Socolescu”Ploiesti
4.	Fel unitate învățământ	Liceu Tehnologic
5.	Tip unitate învățământ	Invatamant preuniversitar
6.	Cod SIRUES unitate superioară	-
7.	Mod funcționare	În două schimburi -orele 7:30 14:20 14:30- 21:20
8.	Tip predare	Obișnuit
9.	Formă de învățământ	Liceu zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional, învățământ postliceal
10.	Limbă predare	Română
11.	Mod de predare limbi străine	Clase compacte

3. Partea a III –a.
PLAN OPERATIONAL AL ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2023-2024

- **Obiectivele specifice și țintele școlii.**
- **Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resurse)**
- **Finanțarea planului**

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

3.1 Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școală

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII					
OBIECTIVE:					
1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre					
ȚINTE					
1.Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul tehnic și profesional, prin introducerea a trei noi calificări în perioada 2021-2025.					
2.Diversificarea ofertei educaționale prin domeniile: Servicii și Resurse naturale					
CONTEXTUL					
La nivelul județului Prahova se constată o criză a resursei umane calificate în sectorul economic construcții și prelucrarea lemnului, calificările identificate cu deficit de personal fiind: Mozaicar-montator placaje și tapițer-plăpumar- saltelar.					
Oportunitatea școlii de a deveni furnizor unic de specialiști în județul Prahova, prin învățământul terțiar nonuniversitar, pentru calificarea Proiectant decorațiuni interioare					
ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE/INDICATORI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Formarea claselor propuse în concordanță cu baza materială a școlii, cu nevoile comunității locale și tendințele de evoluție ale pieței muncii.	Realizarea planului de școlarizare - 100%	Decembrie 2023- Ianuarie 2024	Director	ISJ PH CLDPS Operatori economici	-
Centralizarea scrisorilor de intenție de la operatorii economici pentru clasele de învățământ profesional, pentru anul școlar 2024-2025	Cel puțin 1 calificare nou solicitată Cel puțin 1 operator economic pentru fiecare calificare	Noiembrie 2023	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Membrii catedrei tehnice	Partenerii economici	-
Încheierea acordurilor de practică cu operatorii economici care au transmis solicitări / scrisori de intenție	Numărul contractelor încheiate să fie cel puțin unul pentru fiecare calificare solicitată	Decembrie 2023	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Maiștrii instructori	Partenerii economici	-
Analiza mediului extern (piața muncii) și a solicitărilor de formare profesională pentru partenerii economici în procesul de fundamentare și elaborare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	Cel puțin o calificare nouă introdusă în oferta de școlarizare	Decembrie 2023	Directorul va coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ PH Partenerii economici Consiliul Local Consiliul Profesoral	Buget propriu
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale	50 de Brosuri, 150 de Pliante, 25 de C.D.- uri cu oferta școlii	An școlar 2022-2023	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe	Școlile generale din zonă	Buget propriu

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3 și 4.	100% -Chestionare aplicate absolvenților Min 30 % -continuă studiile Min.15% angajați imediat după terminarea studiilor	Octombrie 2023	Director Diriginții claselor	ISJ PH	-
--	---	----------------	---------------------------------	--------	---

PRIORITATEA 2. ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR

Obiectiv 1. *Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.*

Obiectiv 2. *Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea*

Ținte:

1. Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 12 % până în anul 2025.

Context: Deteriorarea climatului socio-economic a dus la diminuarea interesului părinților pentru parcursul școlar al elevilor, în special al celor proveniți din medii dezavantajate (rural) și impactul pandemiei din ultimii ani asupra beneficiarilor actului educațional.

Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN și sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale)

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Implementarea catalogului electronic prin programul școlii pilot	Catoloage în format electronic Conturi părinți, elevi profesori	01.09.2023	Director, Informatician, secretar	ISJ Ph	Autofinanțare
Elaborarea planului de monitorizare și reducere a absenteismului	Scăderea numărului total de absențe cu 5 %	01.09.2023- 21.06.2024	Director Cadre didactice	ISJ Ph Părinți Autoritățile locale	-
Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și de orientare școlară și consiliere profesională	10%. cadre didactice participante la programe	01.09.2023- 21.06.2024	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	ISJ Ph CCD Ph CJRAE	-
Elaborarea unor programe de consiliere și sprijinire a elevilor care provin din grupuri vulnerabile (din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) și elevilor care întâmpină dificultăți la învățatură și manifestă tendințe de abandon școlar	Creșterea ratei medii de absolvire a liceului cu 4 % pe an, până în 2025 Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 2% pe an a absolvenților	01.09.2023- 21.06.2024	Director Cadre didactice Consilierul școlar Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	Director adjunct CJRAE ISJ Ph Parteneri locali, economici	-
Implicarea familiei în activitățile școlare și extrașcolare desfășurate de școală	Cel puțin doi părinți din fiecare clasă participanți	Conform graficelor	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Diriginți, Părinți	Diriginți, Părinți Parteneri	- Venituri extrabugetare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Cel puțin o activitate/ modul de învățare		Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	ISJ Ph Parteneri	-
Facilitarea elevilor pentru participarea la proiectul ROSE	Minim 80 elevi participanți	Conform calendarului pentru aplicație	Director, Director adjunct	LTTS	Grant
Stimularea participării elevilor la concursuri școlare	Creșterea cu 5% a numărului elevilor participanți față de anul școlar anterior	Conform calendarului	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	Consiliul reprezentativ al părinților , Consiliul elevilor, Agenți economici	Sponsorizări agenți economici

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE

Obiectiv 1. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Obiectiv 2. Identificarea, accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii școlare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.

Ținte:

1. Amenajarea cabinetelor și atelierelor pentru poștilor și domeniile școlarizate, în proporție de 90%.

3. Reabilitarea spațiului exterior al școlii

Context: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii este una din prioritățile echipei manageriale, deoarece adaptarea la cerințele pieței muncii reprezintă o prioritate și este necesară o bază materială specifică. Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare a elevilor în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător standartelor actuale care să contribuie la eficientizarea demersului didactic și la asigurarea calității actului educațional

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Dezvoltarea bazei materiale astfel încât să satisfacă cerințele domeniilor de calificare	Cel puțin un atelier modernizat Cel puțin un cabinet reamenajate Cel puțin două săli de clasă Cămin I modernizate	01.09.2023- 21.06.2024	Director, Administrator, Responsabilul ariei curriculare tehnologii,	Operatori economici	Sponsorizări
Crearea infrastructurii necesare realizării unui spațiu virtual pentru toate disciplinele de studiu și adaugarea materialelor de învățare accesibile tuturor cadrelor didactice	Minim 10 resurse e-learning realizate de fiecare cadru didactic	Decembrie 2023	Directori Informaticianul școlii Comisia pentru curriculum		-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Reabilitarea spațiului exterior	Refacerea aleilor școlii și asfaltarea terenului de sport	01.09.2023- 21.06.2024	Director, Consiliul de administrație	Primăria Municipiului Ploiești, Consiliul Local, SGU	Bugetul local Fonduri nerambursabile
Dotarea cu echipamente IT necesare	Număr PC-uri, imprimante performante	01.09.2023- 21.06.2024	Director, Consiliul de administrație		Buget local Buget propriu

PRIORITATEA 4. EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

Obiective:

1. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia.
2. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027

Ținte:

1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare.
2. Realizarea a cel puțin două schimburi de bune practici la nivel european, în fiecare an școlar, până în anul 2025.

Context:

Imaginea școlii reprezintă o funcție importantă a managementului educațional, pentru asigurarea unei comunicări reale și eficiente între instituție și opinia publică. Ne propunem ca școala noastră să reprezinte o instituție de prestigiu în ansamblul educațional al regiunii, un nucleu stabil de valori științifice, culturale și morale având ca scop formarea personalității umane, orientat spre comunicare și toleranță socială. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală., precum și accesarea fondurilor europene prin realizarea de proiecte derulate în parteneriat.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE ASTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor	Cel puțin două parteneriate de formare profesională pentru fiecare calificare	Octombrie 2023	Director Responsabil ariei curriculare tehnologii	Partenerii economici implicați în formarea profesională a elevilor.	-
Realizarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici stabilirea ofertei de CDL pentru 2023-2024	CDL-uri realizate pentru fiecare nivel de calificare și pentru toate clasele de învățământ profesional și tehnic	Conform calendar	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum, Responsabil ariei curriculară tehnologii	Operatorii economici ISJ Ph CLDIPS	-
Realizarea de parteneriate cu alte școli, instituții socio-culturale, ong-uri și consolidarea celor	Creștere cu 15 % a numărului de parteneriate	01.09.2023- 21.06.2024	Director, Coordonatorul pentru proiecte și		-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

inițiate în anii anteriori.			programe școlare și extrașcolare		
Popularizarea ofertei educaționale a școlii în vederea atragerii populației școlare	Participarea la Bursa ofertelor educaționale. Distribuirea ofertei educaționale în școlile generale. Informarea prin site-ul școlii, prin pagina de facebook a liceului	Ianuarie-iunie 2024	Director, Director adjuncți, Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	ISJ Ph Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare
Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitate	Plan de promovare a imaginii școlii Materiale promoționale, Site-ul școlii	01.09.2023- 21.06.2024	Director, Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Comisia pt promovarea imaginii școlii	ISJ Ph Comunitatea locală, Parteneri economici ONG-uri Mass-media	Venituri extrabugetare
Realizarea aplicației pentru acreditarea școlii pentru programul de educație școlară	Nr. de parteneriate	Conform calendarului pentru aplicații	Director, director adjunct Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Responsabil proiecte europene	ISH Ph	

PRIORITATEA 5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

Obiective:

- 1. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne**
- 2. Profesionalizarea cadrelor didactice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+**

Ținte:

- 1. Participarea în procent de minim 35% a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă, în fiecare an școlar**
- 2. Creșterea cu 10 % a cadrelor didactice participante la programe de formare prin proiecte naționale și internaționale**

Context: În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare, "să învețe să învețe". Calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, depinde de performanțele resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă, au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane din școală; motivarea personalului existent; utilizarea, la un înalt nivel, a potențialului uman.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Identificarea nevoilor de perfecționare și formare profesională a resurselor umane din școală	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din școală	01.09.2023- 21.06.2024	Directori Comisia de curriculum Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare		Venituri extrabugetare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Dezvoltarea unui program de formare continuă al cadrelor didactice	Minim 20 cadre didactice participante la programe de formare 50% cadre didactice au obținut 90 credite în ultimii 5 ani	01.09.2023-21.06.2024	Directori, Responsabil cu formarea continuă	CCD ISJ Ph Universități Furnizori de formare	Venituri bugetare și extrabugetare
Desfășurarea unor activități demonstrative, interdisciplinare utilizând metode moderne care să motiveze implicarea elevilor în actul educațional.	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative motivante pentru elevi	01.09.2023-21.06.2024	Comisia de curriculum Responsabil cu formarea continuă	-	-
Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru scrierea/implementarea proiectelor naționale și internaționale	Cel puțin 2 proiecte realizate Participarea în cel puțin 5 proiecte ca parteneri în proiecte naționale și internaționale	01.09.2023-21.06.2024 Conform calendarului proiectelor	Coordonator proiecte și programe educative Coordonator proiecte europene	ISJ PH, MEN Parteneri externi	MEN Venituri extrabugetare Fonduri Europene

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ

Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră

Ținta: *Consilierea tuturor elevilor prin implementarea în fiecare an școlar a cel puțin unui program de orientare profesională*

Context: În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel și potrivit cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieții.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Organizarea activităților de orientare și consiliere profesională pentru toate nivelurile de învățământ, în parteneriat cu instituții abilitate	Cel puțin o activitate/ modul de învățare la fiecare clasă	01.09.2023-21.06.2024	Coordonator proiecte și programe educative Diriginți Consilier școlar	CJRAE CCD, ISJ Comitetul de părinți	-
Diversificarea activității de informare și consiliere pentru carieră elevilor. prin proiecte educaționale școlare și extrașcolare	Cel puțin două proiecte implementate	Lunar	Director, Consilierul școlar Coordonator proiecte și programe educative Diriginți	CJAP, Agenții economici identificați, AJOFM	-
Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevii din învățământul tehnologic, în vederea asigurării inserției profesionale a acestora	Statistica inserției profesionale 30% absolvenți continuă studiile	În fiecare modul de învățare	Director, Director adjunct, Coordonator proiecte și programe educative	-	Venituri extrabugetare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

PRIORITATEA 7: IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII					
Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii					
Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi					
În societatea contemporană, școala deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți este relevantă nu numai de indicatori economici și de calitatea vieții, ci și modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative. Revoluția cunoașterii redefinește educația dezvoltării și pune educația, împreună cu capitalul uman și intelectual, cu cel instituțional și social, în contul strategiilor de dezvoltare.					
ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii; Creșterea funcționalității CEAC.	Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului	01.09.2023-31.08.2024	Director Responsabilul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul local	-
Implementarea tehnicilor de evaluare și asigurare a calității în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educațional favorabil obținerii performanțelor	01.09.2023-31.08.2024	Membrii C.A. Responsabilul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul Local, Parteneri	Buget local Venituri extrabugetare
Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.	Creșterea calitativă anuală a activității instructiv-educative	în termenele stabilite	Responsabil Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității	C.C.D, ISJ Ph Responsabili arii curriculare	-
Implementarea unui sistem avansat de informare, transparent prin intermediul site-ului școlii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizației Popularizarea activităților desfășurate de elevii și profesorii școlii	01.09.2023-31.08.2024	Director Membrii Comisiei pentru promovarea imaginii școlii	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Buget local Venituri extrabugetare
Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2023 Ianuarie Martie Mai-iunie 2024	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Fonduri proprii

3.2. Strategia de internaționalizare a școlii

1. Context

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" este o unitate școlară reprezentativă pentru Municipiul Ploiești, care promovează o educație modernă, conectată la standardele europene și oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât și în context nonformal.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, de siguranță, de promovare a unor seturi complexe de cunoștințe, abilități, atitudini și valori astfel încât elevii să fie responsabili și performanți pe piața muncii.

Școala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european și prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activitățile desfășurate de elevi și profesori, Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" a obținut titlurile de Școală Europeană, Școală parteneră Microsoft.

Realizarea Strategiei de dezvoltare europeană a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” vizează ca repere principale: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030, Strategia Ministerului Educației privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și învățarea pe tot parcursul vieții precum și PRAI, PLAI, Planul managerial al ISJ Prahova precum și pe Planul de acțiune al școlii în perioada 2021 – 2025.

Principalele obiective ale Programului managerial de dezvoltare europeană au ca scop educația modernă, inclusivă, bazată pe toleranță, nediscriminare și acceptare reciprocă, o atenție sporită acordându-se formării de competențe cheie, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și profesională.

Planul de dezvoltare european este esențial în derularea activităților și proiectelor europene din școala noastră, încurajând comunicarea transnațională, pentru împărtășirea tehnicilor și practicilor de învățare. Contextul actual geo-politic implică necesitatea interacțiunilor multiculturale, importanța acestora fiind demonstrată atât la nivel individual cât și profesional.

Obiectivul de intensificare a procesului de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” are ca scop creșterea calității învățământului profesional și tehnic în domeniile existente în școală: tehnic și profesional, cât și a vizibilității pe plan local, regional, național și internațional a liceului nostru. Pentru realizarea acestui obiectiv este esențială corelarea activității la nivelul tuturor departamentelor implicate.

Oportunitățile de dezvoltare profesională pentru elevii Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” provin din proiectele internaționale (cu finanțare europeană sau alt tip de finanțare).

Misiunea școlii noastre, de a modela, prin educație, atitudinea educabililor, în acord cu noile tendințe și în contextul actual al globalizării, este stabilită în concordanță cu profilul instituției noastre, respectând un set de standarde generale, prin intermediul cărora se urmărește și reprezentarea intereselor comunității locale. Prin generarea sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, societatea actuală și viitoare poate funcționa corect și eficient.

Prin corelarea intereselor elevilor, profesorilor, părinților cu cele ale comunității locale, standardele educative și abilitățile profesionale specifice fiecărei calificări, pot atinge finalitățile propuse.

În actualul context social și economic ne confruntăm cu o scădere a numărului de elevi în învățământul profesional și tehnic, atât la nivel local cât și național. Nivelul populației școlare este definitoriu pentru un învățământ de calitate, iar metodele inovatoare de identificare a abilităților elevilor de la o vârstă timpurie, pot ajuta la orientarea și consilierea acestora în alegerea viitoarelor profesii. În acest fel se poate promova un învățământ de calitate, bazat pe valori și principii solide, pe competențe și abilități necesare unei integrări reale în societate.

O ofertă educațională atractivă, corelată cu nevoile pieței muncii poate atrage elevii din Ploiești și din localitățile limitrofe către învățământul profesional și tehnic din școala noastră. Prin asumarea unor servicii educative de calitate și promovarea valorilor europene, ne propunem să oferim șanse egale tuturor participanților la procesul educativ.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

Declarație de viziune: Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiesti este dedicat unei tradiții continue de excelență într-o lume în continuă schimbare. Oferim o educație bazată pe o cultură generală solidă, competitivă pe piața muncii.

Declarație de misiune: În parteneriat cu familiile și comunitatea, obiectivul nostru este de a crea oportunități internaționale de învățare, relevante pentru dezvoltarea cunoștințelor, abilitățile de gândire critică și caracterul necesar pentru a reuși într-o lume avansată tehnologic.

- PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE** se bazează pe egalitatea reală a șanselor individuale de integrare socială, prin educație. Acest concept presupune crearea unui mediu eficient pentru asigurarea șanselor egale de exprimare, de învățare și de respectare a valorilor generale: autenticitate, corectitudine și nediscriminare.
- ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ** are ca prioritate principală personalizarea și dezvoltarea unor aptitudini relevante pentru cerințele societății, dar și dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Această strategie de învățare pe tot parcursul vieții este un punct de plecare pentru susținerea procesului de învățământ profesional și tehnic.
- ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE** se bazează pe munca în grup sau în echipă, pentru un scop comun. Elevii, părinții și profesorii, în relație cu rețele școlare naționale și internaționale au posibilitatea să-și îmbunătățească performanțele proprii și să contribuie la dezvoltarea competențelor sociale.
- DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR INTERCULTURALE** prin învățare formală și non-formală, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

OBIECTIVE:

Obiective pentru elevi:

- Dobândirea de cunoștințe, prin abordarea unor teme și metode de actualitate, în scopul integrării pe piața muncii;
- Dezvoltarea abilităților profesionale prin proiecte internaționale;
- Dezvoltarea competențelor de bază: lingvistice și digitale;
- Deprinderea abilităților sociale: lucrul în echipă, colaborări interculturale;
- Modelarea unor atitudini moderne: conștientizarea apartenenței la spațiul european și global;
- Dezvoltarea spiritului civic prin conștientizarea responsabilității față de mediu.

Obiective pentru profesori:

- Aprofundarea cunoștințelor despre cetățenia europeană;
- Dezvoltarea competențelor necesare unei educații digitale incluzive;
- Implementarea temelor privind dezvoltarea durabilă și sustenabilitatea;
- Abordarea tehnicilor de dezvoltare personală, de cooperare cu colegii străini, de dezvoltare a proiectelor cross-curriculare.

2. Stadiul actual al liceului: Analiza SWOT

I. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">Număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova;Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat;Comunicare și deschidere pentru elevi;Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile;Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice;	<ol style="list-style-type: none">Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare;Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră;Un număr destul de ridicat de cadre didactice care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

<ol style="list-style-type: none"> 7. Existența unui Consilier Școlar; 8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate; 9. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev; 10. Experiența profesională inițială a elevilor participanți la stagii de pregătire practică în Spania, Portugalia și Spania prin programul Erasmus+; 11. Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Personal nedidactic insuficient;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori; 2. Formarea de abilități practice prin intermediul stagiilor de pregătire în spațiul european 3. Colaborarea cu parteneri economici care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire; 4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație; 2. Reducerea numărului de cadre didactice de specialitate; 3. Scăderea populației școlare la nivel județean; 4. Diminuarea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru învățământul preuniversitar

II. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană; 2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare; 3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite; 4. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora; 5. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; 6. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate; 7. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; 8. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.). 9. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte; 10. Participarea elevilor și a profesorilor la concursuri școlare; 11. Parteneriate cu operatori economici în vederea 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații; 2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor; 3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte; 4. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu; 5. Rezultate destul de slabe obținute la bacalaureat în anul școlar; 6. Feedbackul destinat elevilor asupra progreselor lor nu este generalizat la nivelul catedrelor; 7. Lipsa unor sarcini de învățare diferențiate, corelate cu nivelul de performanță – ținte individuale; pentru unele discipline; 8. Slaba implicare a părinților privind activitatea și frecvența elevilor; 9. Discontinuitățile apărute în procesul de învățare prin trecerea la învățământul on-line.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

<p>realizării instruirii practice de către elevi;</p> <p>12. Dorința factorilor de conducere din școală în stabilirea unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale</p> <p>13. Organizarea de activități remediale în cadrul proiectului ROSE</p> <p>14. ”Experiența proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunități de dezvoltare profesională prin mobilități ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>15. Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL –uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă</p> <p>16. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpozioanelor adresate elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>17. Interes crescut al profesorilor în asimilarea și aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev;</p> <p>18. Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu muzee și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale;</p>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> Colaborare cu I.S.J. Prahova, autorități, operatori economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți; Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.C); Realizarea CDL- urilor în parteneriat cu agenții economici; Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar 	<ol style="list-style-type: none"> Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ; Pregătirea insuficientă a unor cadre didactice pentru desfășurarea actului educațional în mediul on-line; Lipsa de interes pentru studiu, pentru școală a elevilor noștri. 78% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt oboseți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice; Profilul tehnic, în special domeniul construcții, instalații și lucrări publice, este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu.

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> Obținerea finanțării prin proiectul ROSE și printr-un proiect de formare profesională inițială Erasmus+ ; Spații pentru instruire practică (atelier, laboratoare); Existența unui CDI; Existența unui cabinet de consiliere școlară; Modernizare continuă a unității (dotare cu aparatură IT), reamenajarea spațiilor cu resurse proprii sau sponsorizare (APRM); Biblioteca cu volum mare de cărți pe domenii diferite; Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare 	<ol style="list-style-type: none"> Nu există manuale de specialitate suficiente; Lipsa unei săli de sport; Imposibilitatea realizării unui grup de atelier școlar la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Închirierea unor spații ale școlii 2. Finanțare prin proiecte guvernamentale 3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școala, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Parteneriate cu 7 operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3; 2. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean; 3. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala; 2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional:
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare; 2. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; 3. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; 4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic; 5. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, POCU, etc pentru dezvoltarea profesională; 6. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; 2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii; 3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung;

Analiza SWOT la nivelul întregii activități a școlii, centralizată, relevă următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

1. Realizarea planului de școlarizare integral
2. Școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.
3. Competența cadrelor didactice: Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, examene naționale); 70%, au gradul didactic I și 100% sunt calificate
4. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate;
5. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare;
6. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în toate laboratoarele și cabinetele școlii;
7. Implementarea proiectului ROSE și a 12 proiecte prin programul Erasmus+(în ultimii 7 ani);
8. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici și introducerea în proiectarea activităților a unor modele de bună practică rezultate în urma desfășurării stagiilor de practică în țări europene;
9. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională;
10. Parteneriate cu operatori economici și efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învățământul profesional;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

11. Parteneriate/activități la nivel local, județean național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră.
12. Existența în școală a unui cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui consilier școlar;
13. Existența în școală a unui Cabinet medical;
14. Condiții bune de cazare în căminul școlii
15. O bibliotecă cu un bogat fond de carte
16. Existența unui Centru de documentare și informare
17. Organizarea Concursului Național "O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea." - din anul 2012;
18. Organizarea Concursului județean „Împreună construim viitorul”- a II-a ediție;
19. Acreditarea tuturor calificărilor/specializărilor din oferta de școlarizare;
20. Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană.

PUNCTE SLABE

1. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat (38%) al elevilor de la profilul tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;
2. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare
3. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experiențelor pozitive;
4. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;
5. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală;
6. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare

OPORTUNITĂȚI

1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici;
2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;
3. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
4. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;
5. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);
6. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale);
7. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare

AMENINȚĂRI

1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/ fabricarea produselor din lemn;
2. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung;
3. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport);
4. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

5. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;
6. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
7. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;
8. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.
9. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii (Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);

Din analiza realizată, s-au evidențiat următoarele nevoi ale organizației:

N₁ - Îmbunătățirea competențelor profesionale prin programe de pregătire practică desfășurate în condiții de performanță

N₂ - Stimularea motivației pentru învățare

N₃ - Dezvoltarea încrederii în sine a elevilor

N₄ - Sprijinirea elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare

N₅ - Formarea competențelor profesionale și de dezvoltare personală, pentru asigurarea tranziției elevilor de la școală la angajator și pentru adaptarea la cerințele pieței muncii

N₆ - Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte europene, pentru îmbunătățirea calității educației în organizația școlară.

Elaborarea strategiei de internaționalizare pentru perioada 2022-2027 vizează soluționarea nevoilor identificate la nivelul organizației noastre școlare și se bazează pe dezvoltarea demersului didactic la nivel internațional și pe extinderea dimensiunii europene a educației, pentru o dezvoltare profesională durabilă, în cadrul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”.

3. Priorități(arii cheie/domenii de interes), obiective strategice și măsuri de realizare

Strategia de dezvoltare europeană a fost realizată după analizarea nevoilor identificate, vizând atât prioritățile școlii, locale și regionale, dar și valorile europene pe care Liceul tehnologic „Toma Socolescu” le promovează.

Strategia este structurată pe priorități, obiective și acțiuni specifice, cu rolul creșterii calității actului educațional la nivelul liceului.

Prioritatea 1: *Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii*

Prioritatea 2: *Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic*

Prioritatea 3: *Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.*

Prioritățile strategice sunt realizate pentru finalizarea cu succes a obiectivelor majore din Planul de Acțiune al Școlii.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Prioritatea 1: Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii

- Obiectiv 1.1.** Facilitarea tranziției de la mediul școlar la piața muncii
Obiectiv 1.2. Dezvoltarea abilităților lingvistice
Obiectiv 1.3. Stabilirea curriculum-ului în conformitate cu cerințele pieței muncii

Ținte:

Ținta 1.1. Creșterea cu 20% a numărului de elevi care obțin competențe în urma desfășurării de stagii practice la agenți economici locali sau internaționali și dezvoltarea unor abilități și cunoștințe conforme cu SPP

Ținta 1.2. Adaptarea disponibilității de formare profesională la cerințele de calificare ale pieței muncii din județul Prahova

Ținta 1.3. Dezvoltarea competențelor și abilităților personale, sociale și de comunicare ale elevilor din Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”

Ținta 1.4. Integrarea pe piața muncii a minim 15% dintre absolvenți, în concordanță cu calificările dobândite

Context:

- Flexibilizarea parcursului educațional al tinerilor din educația profesională,
- Bază materială școlară inadecvată
- Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice, pentru sporirea asigurării calității în educație și adaptabilității pentru formarea profesională
- Asigurarea climatului corespunzător desfășurării procesului instructiv-educativ,
- Adaptarea la noile tehnici utilizate în procesul instructiv-educativ.

Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Intensificarea mobilităților internaționale pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării/dezvoltarea personală prin formare	Favorizarea elevilor ce provin din categorii dezavantajate sau a celor cu nevoi speciale, în vederea participării la activitățile de mobilitate		Adăugarea unor fonduri suplimentare Erasmus+ pentru categoriile dezavantajate	Coordonator proiecte și programe	Anual
	Identificarea posibilităților de promovare	Site-ul școlii	- Sprijin special pe timpul mobilității - Dezvoltarea programelor de mobilitate existente	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
	Facilitarea accesului elevilor care nu participă la proiecte Erasmus, la activități internaționale tradiționale	-Articole, interviuri în presa locală	-Revizuirea anuală a CDL- urilor și realizarea portofoliilor de practică pentru toate domeniile de formare profesională	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
Participarea cadrelor	Organizarea de activități		-Asigurarea accesului elevilor		Conform calendarului de

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

didactice și/sau elevilor la manifestări academice de diferite tipuri	transnaționale în spațiul virtual, conform parteneriatelor stabilite		care nu beneficiază de activități internaționale tradiționale la experiențe internaționale		implementare
-Dezvoltarea de programe compatibile la nivel internațional -Îmbunătățirea curriculumului, conform standardelor și practicilor europene	Dezvoltarea unor activități extracurriculare : simpozioane, conferințe, workshop-uri online	Mobilități elevi	-Dezvoltarea unei aplicații Erasmus+, în vederea colaborării cu țările partenere	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

Prioritatea 2: Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic

<p>Obiectiv 2.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților de gimnaziu, la nivelul învățământului profesional și tehnic din școala noastră.</p> <p>Obiectiv 2.2. Utilizarea strategiilor didactice moderne și eficiente</p> <p>Obiectiv 2.3. Corelarea metodelor educaționale cu schimbările intervenite la nivel european</p> <p>Ținta:</p> <p>Ținta 2.1. Intensificarea și extinderea parteneriatelor</p> <p>Ținta 2.2. Identificarea opțiunilor partenere la nivel internațional, pentru stabilirea interacțiunilor cu agenții economici de pe piața muncii din U.E</p> <p>Ținta 2.3. Dezvoltarea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeană care să faciliteze dezvoltarea competențelor aptitudinale și personale ale elevilor</p>					
<p>Context: Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” își propune:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să se implice în proiecte și parteneriate finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale, - să implementeze competențele dobândite și să utilizeze produsele finale ale proiectelor în activitatea didactică - să promoveze valorile naționale printr-o imagine pozitivă a României în spațiul european - să favorizeze accesul unui număr cât mai mare de cadre didactice și de elevi la resursele educaționale din UE - să asigure realizarea planului de școlarizare, prin popularizarea unității școlare în comunitate și atragerea absolvenților de clasa a VIII-a spre profilele tehnologice specifice liceului nostru. 					
Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/ metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Implementarea unor metode flexibile pentru popularizarea ofertei educaționale la nivel transnațional	Promovarea liceului la nivel european prin identificarea și mediatizarea rezultatelor remarcabile la nivelul organizației școlare		Realizarea unei broșuri sau reviste digitale	Coordonator proiecte și programe	Anual

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

	Identificarea posibilităților de promovare	Site-ul școlii	Actualizarea paginii web a școlii, în format bilingv, în scopul facilitării transmiterii informațiilor de interes pentru partenerii europeni Întocmirea unor ghiduri de informare și descriere a programelor de formare	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
	Colaborarea cu absolvenți care lucrează/ studiază în alte țări în vederea popularizării beneficiilor oferite de curriculum-ul liceului	-Articole, interviuri în presa locală	Transmiterea adreselor oficiale pentru invitații către foștii absolvenți Analiza impactului metodelor implementate	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	La nevoie
Organizarea și implicarea în evenimente internaționale			Analiza continuă a ofertelor internaționale: seminarii, conferințe, workshop-uri		
Absorbția elevilor străini în stagiile de practică în cadrul programelor Erasmus+	Identificarea potențialilor elevi participanți în programul Erasmus+	Mobilități elevi	Actualizarea constantă a site-ului liceului Elaborarea unui set de metode de integrare socio- culturală a elevilor străini Perfecționarea abilităților lingvistice ale personalului didactic	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

Prioritatea 3: Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.

Obiectiv 3.1. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală și profesională a elevilor

Obiectiv 3.2. Optimizarea rezultatelor școlare ale elevilor

Ținta:

Ținta 3.1. Favorizarea accesului la învățare pentru elevii din grupuri dezavantajate în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale acestora

Context:

Printre valorile europene promovate la nivelul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești se află și asigurarea egalității de șanse prin:

- interzicerea discriminărilor pe orice motiv: etnie, rasă, gen, culoare, origine socială, vârstă, limbă, religie, aptitudini, specializări
- egalitatea în drepturi a tuturor persoanelor în fața legii
- egalitate de șanse în elaborarea politicilor și strategiilor privind formarea profesională

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/ metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Reducerea ratei absentismului și combaterea părăsirii timpurii a școlii	Implicarea activă a diriginților în combaterea absentismului, și a actelor de indisciplină		Asigurarea serviciilor de consiliere, atât elevilor cât și părinților, pentru optimizarea rezultatelor învățării și orientării eficiente în alegerea carierei	Consilier școlar Consiliul elevilor Diriginți	Anual
Creșterea procentului de promovabilitate la examenele bacalaureat	Asigurarea accesului necondiționat la programele de învățare pentru toți elevii și îndrumarea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu nevoi speciale și integrarea acestora în grupurile specifice în vederea participării la ore remediale la disciplinele de examen.	- ore remediale organizate prin proiectul ROSE. - programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - ore de pregătire suplimentară pentru elevii care participă la concursuri școlare	Elaborarea unor programe speciale de pregătire pentru elevii identificați având un nivel scăzut de cunoștințe- monitorizarea progresului în pregătire	Echipe manageriale Profesorii implicați în proiectul ROSE. Cadrele didactice	Anual

4. Promovarea, implementarea și monitorizarea strategiei de internaționalizare

Site-ul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” va fi continuu actualizat, oferind elevilor toate informațiile referitoare la strategia de desfășurare a procesului instructiv-educativ, precum și informațiile referitoare la modificările legislative.

Strategia de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” va fi supusă spre aprobare, Consiliului de Administrație și va fi însoțită de un plan operațional, în concordanță cu acțiunile strategiei.

Colectarea informațiilor referitoare la progresele obținute în procesul de internaționalizare se va face de către:

- Comisia pentru dezvoltarea programelor și proiectelor europene;
- Coordonator programe și proiecte școlare și extrașcolare.

Prin intermediul fișelor de monitorizare a indicatorilor privind ariile de acțiune ale strategiei, feedback-ul va fi colectat anual la nivelul ariilor curriculare, prin intermediul membrilor comisiei responsabile pentru internaționalizare.

Consiliul de Administrație va fi informat prin rapoarte anuale de activitate, ce cuprind informații privind gradul de îndeplinire a indicatorilor, precum și eventuale propuneri de revizuire pentru unele elemente strategice, în funcție de impactul lor (termene, resurse, indicatori etc.).

5. Dispoziții finale:

Procesul de internaționalizare este parte integrantă a Planului de Acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” și vizează dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din organizația noastră, prin

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

realizarea unor proiecte educative cu implicare activă în activități comune elevi - părinți – cadre didactice – comunitate locală.

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului

În contextul unui management centrat pe resursa umană, definitoriu pentru opțiunea strategică a unității de învățământ, formarea continuă a personalului didactic este o componentă esențială și totodată o resursă principală pentru promovarea schimbărilor specifice actualei etape a reformei învățământului.

I. Opțiunile strategice definite la nivelul acestei componente a demersului managerial:

- Personalizarea traiectelor de evoluție în cariera didactică și valorificarea optimă a etapelor parcurse în asimilarea standardelor profesionale
- Formarea corpului profesoral și a personalului didactic auxiliar
- Optimizarea procesului de predare/învățare/evaluare în cadrul școlii prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.

II. Obiective derivate

Asigurarea creșterii eficienței activității profesionale.

- Completarea bibliotecii juridice și a punctului de documentare pe teme de formare continuă în cadrul bibliotecii școlii.
- Asigurarea perfecționării prin gradele didactice și cursuri de perfecționare specializate.

Diagnoza nevoilor de perfecționare

- Aplicarea chestionarelor de nevoie
- Discutii cu factori responsabili în domeniu

Organizarea și îndrumarea activității de perfecționare

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice/ariilor curriculare
- Susținerea și stimularea creativității cadrelor didactice

Planul managerial al Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, pentru anul școlar 2023-2024, are la bază Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești (Prioritatea 5, Obiectivul 5.1) și își propune o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii procesului educațional, atât elevi cât și cadrele didactice.

Documentul de față vizează, de asemenea, necesitatea dezvoltării în școală a unor practici didactice care să promoveze interactivitatea, utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, la așteptările acestora în privința demersului didactic și confortului educațional.

Elementul central este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, gestionarea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să facă față provocărilor actualului context socio-educativ, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Pentru realizarea acestor obiective este important ca fiecare cadru didactic să cunoască noile tendințe ale învățământului românesc, iar acest lucru se poate realiza prin documentare continuă și participare la activități de perfecționare.

ANALIZA SWOT

Puncte tari :

- promovarea unui management eficient și profesional care permite gestionarea reformei la nivelul școlii;
- asigurarea unui climat deschis inovației și creativității;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

- încadrarea cu personal didactic calificat;
- colectiv didactic valoros, calitățile definitorii fiind seriozitatea, perseverența și conștiinciozitatea ;
- spații de școlarizare moderne dotate corespunzător;
- colaborare cu comunitatea locală și cu alte instituții și organizații locale;
- număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;
- cadre didactice metodiste ISJ Prahova;
- comunicare și deschidere pentru elevi;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate;
- profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev;
- cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.

Puncte slabe:

- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare;
- elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră;
- un număr destul de ridicat de cadre didactice și membri ai personalului auxiliar care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;
- personal nedidactic insuficient;

Oportunități :

- oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
- Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- relații bune de colaborare cu părinții și comunitatea locală
- accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale moderne;
- interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate cu școala noastră;

Amenințări:

- lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor
- costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modernă cât și a cursurilor de perfecționare (cursuri postuniversitare, master) și a materialelor informative
- scăderea populației școlare;
- scăderea interesului părinților în rezolvarea problemelor școlii
- reducerea dramatică a numărului de cadre didactice de specialitate.

NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unor standarde ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei de perfecționare la nevoile individuale ale elevilor și profesorilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Curriculum

1. Asigurarea unor programe educaționale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul ariilor curriculare și al fiecărei discipline de studiu;
3. Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
4. Îmbunătățirea demersului didactic pentru asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, în atingerea

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

standardelor curriculare;

Resurse umane

1. Menținerea unui management privind resursele umane care să asigure cel puțin menținerea calității demersului didactic actual;
2. Informarea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
3. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare individuale și cele ale organizației școlare;

Resurse materiale

1. Gestionarea eficientă a resurselor financiare și materiale ;
2. Păstrarea, întreținerea și înnoirea bazei materiale a școlii ;
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.

DEZVOLTARE ORGANIZATIONALĂ ȘI RELAȚII SISTEMICE

OBIECTIVE

1. Creșterea eficienței Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică;
2. Dezvoltarea sistemului de management al calității;
3. Respectarea regulamentelor școlii (Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul de ordine internă).

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Elaborarea planului managerial al comisiei pentru anul școlar 2023 - 2024	Responsabil comisie	Octombrie 2023	Planul managerial	PAS
Constituirea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Desemnarea responsabilului comisiei	Director, CP,CA CP ,CA, director	Septembrie 2023	Proces verbal CP Hotararea CA Decizie director	ROF scoala
Elaborarea Planului de activități al comisiei	Responsabil comisie	Septembrie 2023	Planul de activități al comisiei	
Elaborarea și transmiterea situațiilor către ISJ și CCD Prahova	Director Secretar Responsabil comisie	Conform graficului	Registru de intrări – ieșiri	ROF scoala Ședința CA
Aprobarea strategiei de dezvoltare profesională și formare continuă	CA	Octombrie 2023	Proces verbal al sedinței CA	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă	Responsabil comisie formare continuă	Noiembrie 2023	baza de date	Calendarul activităților metodice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	Cadre didactice	Conform calendarului ISJ Prahova	Raport de autoevaluare	Strategia de formare continuă

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Evaluarea impactului activităților de formare continuă a cadrelor didactice asupra activității de la clasă	Director	Iunie 2024	Raport privind calitatea activității educative în școală	
--	----------	------------	--	--

CURRICULUM

OBIECTIV GENERAL

Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Asigurarea unor programe educationale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul fiecărei clase și al fiecărei discipline de studiu;
3. Îmbunătățirea eficienței actului didactic;
4. Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
5. Îmbunătățirea demersului didactic asigurând șanse egale tuturor elevilor pentru atingerea standardelor curriculare și pregătirea elevilor de a face față cu succes cerințelor;
6. Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă.

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Transmiterea către cadrele didactice a informațiilor furnizate de conducerea școlii, ISJ, cu privire la aspecte ce vizează formarea profesională și continuă	Director, responsabil comisie perfecționare Secretariat	Permanent		Note informative, etc
Prezentarea periodică a concluziilor privind asistențele la oră și prezentarea exemplelor de bună practică	Responsabili arii curriculare	Permanent	Informări, dezbateri în CP și CA	
Evaluarea procesului educativ	Responsabili arii curriculare	Permanent	cataloge școlare, portofoliile elevilor și cadrelor didactice	
Prezentare de referate, lecții demonstrative; mese rotunde, exemple de bună practică, dezbateri, care să abordeze utilizarea strategiilor didactice	cadrele didactice	lunar	Proiecte didactice, referate, procese verbale	programul comisiei metodice

RESURSE UMANE

OBIECTIV GENERAL:

Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Informarea și consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
2. Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Organizarea activitatilor la nivelul comisiei de formare continua	Responsabil comisie	calendarul activităților	Procesele-verbale ale comisiei lista cu responsabilitati	Programul comisiei
Aprobarea strategiei de formare profesională si continuă	CA	octombrie 2023	Proces verbal al sedintei CA	ROF Școală Ședința CA
Prezentarea metodologiei privind obtinerea definitivatului și a gradelor didactice	Responsabil comisie formare continuă	Octombrie 2023	Proces verbal al sedinței CP	Metodologiile în vigoare
Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă	Secretar, comisie formare continuă	Decembrie 2023	Baza de date	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	cadrele didactice	conform calendarului ISJ	100% participare	Adeverințe
Participarea cadrelor didactice la conferințe, seminarii, simpozioane locale, zonale, judetene, nationale, internationale	cadrele didactice	calendarul fiecărei activitati	Diplome, premii, adeverinte	Certificate/diplome /adeverințe
Stabilirea, valorificarea si publicarea unor teme de cercetare colective sau individuale	Responsabili arii curriculare	Iunie 2024	articole, carti cu ISSN sau ISSN	publicatii diverse
Desfășurarea unor activități stiințifice sau didactice recunoscute la nivelul ISJ și a MECTS (proiecte educative, parteneriate)	Responsabil comisie metodică	Septembrie 2023 – iunie 2024	Minim 10 activități	Program activități Certificate/diplome
Monitorizarea (periodică și finală) tuturor activităților cuprinse în Fișa postului , urmărindu-se strategiile educative, stadiile de parcurgere, optimizarea demersului didactic, finalitatea acestora și dovezile aferente.	Director	Septembrie 2023 – iunie 2024	Minim 2 rapoarte de monitorizare	Fișe de asistență, Chestionare, planuri de optimizare

RESURSE MATERIALE

OBIECTIV GENERAL: Valorificarea materialului didactic

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Confectionarea de material didactic cu ajutorul elevilor (planșe, scheme, tabele recapitulative, prezentări Power Point) și completarea Bibliotecii Virtuale.
- 2: Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice (Tablă inteligentă, site-uri educaționale, calculator, video-proiector, etc)
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Valorificarea fondului de carte al bibliotecii școlare	Cadrele didactice	permanent	Fisa cititorului	Contracte de parteneriat
Utilizarea materialelor educaționale aflate pe suporturi electronice și crearea unor noi	Cadrele didactice	permanent	Proiecte didactice	Videoproiector, laptop

RELAȚIA ȘCOALĂ-PĂRINȚI-COMUNITATE

OBIECTIV GENERAL

Îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Stabilirea modalităților de colaborare cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile de cultură și alte organizații guvernamentale și non-guvernamentale;

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Colaborarea cu instituțiile locale, județene, naționale, cu alte școli din județ sau țară sau alte entități cu implicare în activitatea educativă	director	permanent	Intâlniri cu primarul, reprezentanți ai Consiliului local, județean, etc	PAS

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

3.4. Plan de parteneriat al școlii 2023 - 2024

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon școala, tel. celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, școala profesională calificarea, specializarea)
<p>LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin ILIE ILEANA LUIZA, în calitate de <u>director</u>, cu sediul în PLOIESTI, Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328, PRAHOVA, telefon: 0244-552251, fax: 0244-407024, tel. Director: 0745 024.013</p>	Casa de Cultură „Ion Luca Caragiale” Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	Biblioteca ”NICOLAE IORGA” Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	Muzeul memorial ”Nichita Stanescu” Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica	Consilierea elevilor
	S.C. Getica Security S.R.L. Bucuresti str. Mantuleasa nr 42. et. 3 ap. 10 sect. 2	Elevi toate nivelurile și calificările
	Parteneriat educational –Universitatea Transilvania Brasov –Facultatea Ingineria lemnului Reprezentata de Ispas Mihai –Decan Str : Colina universitatii,nr 1 Brasov Tel : 0268/415315Mail : f6 ilemn@unitbv.ro	Elevi toate nivelurile și calificările
	Comandamentul de Jandarmi Teritorial, Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	S.C. DUET COMPANY S.R.L. Dinu Iulian Dragoș duet_company@yahoo.com/ 723148236	învățământ profesional Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	SC INCONS SRL DI Nedea Gheorghe Str.Rudului, nr 216, Ploiesti office@incons.ro Tel 0722356 742	Instalator instalatii tehnico sanitare și de gaze
	SC SINCO SRL DI Ispas Alexandru Str Tudor Vladimirescu, nr 105, Ploiesti Tel 0722 284 182	Instalator instalatii tehnico sanitare și de gaze
	S.C. SAISENCONSTRUCT S.R.L. Serban Ion Str. Crisan, nr 18 A, Bl 134C, Sc B, ap 30, Ploiesti saisenconstruct@gmail.com/ Tel: 0723276466	învățământ profesional - Zidar-pietrar-tencuitor - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	SC TEODAN INSTAL SRL office@teodan.ro/0741236227	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze
	S.C. CREAFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aerodromului , nr 129 creafreres@yahoo.ro/ 0752098572	Tâmplar universal
ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE ”ECO” SRL,244599430	Tâmplar universal	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

	ELEMENT STAR SRL Neagu Amalia element_star_2015@yahoo.com/0726170187	Tâmplar universal
	RAMYA-MOB CONFORT SRL Barac Marian ramyamob2019@gmail.com//0723301410	Tâmplar universal
	SC MARISTAR COM SRL comenzi@maristar.ro/0760693890	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze Zidar-pietrar-tencuitor
	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L. Petcu Laurenția GrațIELa resurseumane@dekomte.com.ro/ 741257742	învățământ profesional Tâmplar universal Tapițer- plăpumar- saltelar

Finanțarea planului

- Alocații de la bugetul de stat prin Ministerul Educației
- Alocații din bugetul local al unităților administrativ - teritoriale
- Alocații din veniturile proprii ale unității de învățământ
- Buget Republican
- Programe Guvernamentale
- Programe Europene
- Fundații
- Alte surse : donații, sponsorizări, etc

4. Partea a IV a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Consultare

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza ținutelor pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii, CEAC și Consiliul de Administrație al Școlii.

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului
- Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei
- manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI Sud Muntenia;
- PLAI Prahova;
- Date statistice – AJOFM Prahova;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030.

4.2 Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Persoane implicate	Termene de realizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Diseminare PAS prin: - Consiliu profesoral - Activități metodice la catedre - Întâlniri cu Consiliul elevilor - Întâlniri cu părinții	Echipa de elaborare a PAS	Toate cadrele didactice	Decembrie 2023	Procese verbale privind diseminarea și concluzii
Programarea întâlnirilor cu membri personalului în vederea sprijinirii elaborării planului - întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Director	Responsabili comisii, Parteneri economici, Comunitatea locală	Până la 14 decembrie 2023	Graficul întâlnirilor
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Membrii CEAC	profesori Reprezentanți ai comunității	Anual noiembrie 2023	Metodologie de evaluare cu indicatori de evaluare
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Membrii CEAC	Șefii de catedră	lunar	Rapoarte: decembrie 2023, martie 2024
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul CEAC	Tot personalul	Până la sfârșitul lui octombrie 2023	Procese verbale privind instruirea
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii CEAC	Toate cadrele didactice	semestrial	Rapoarte: Dec 2023, mai 2024

4.2.1. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Activități	Coordonator	Responsabili	Termen de finalizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație	Până la 30 noiembrie	Raport
Cercetare și analiză privind piața muncii	Directorul	Parteneri agenți economici	Până la sfârșitul lui decembrie	Chestionare
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Directorul	Angajatori locali AJOFM	Până la 30 ianuarie	Procese-verbale ale întâlnirilor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorul	Echipa de elaborare PAS	Iunie	Fișe de autoevaluare
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Directorul	Echipa de elaborare PAS	August	Raport
Monitorizarea internă/externă PAS	Directorul	Echipa de elaborare PAS	Noiembrie 2024	Fișa de autoevaluare, monitorizare/raport monitorizare PAS

4.2.2. Programul activității de monitorizare și evaluare

Membrii comisiei de elaborare-revizuire PAS, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității vor monitoriza și evalua Planul operațional 2023-2024, conform Procedurii „Monitorizarea și evaluarea PAS” existente la nivelul Liceului Tehnologic ” Toma Socolescu ”, Municipiul Ploiești.

GRAFIC/TERMEN

Monitorizarea și evaluarea Planul operațional 2023-2024, se va realiza la sfârșitul lunilor: mai 2024, august 2024 și octombrie 2024.

5. Partea a V-a. ANEXE

Anexa 3.1.

Regiunea : SUD-MUNTENIA

Județul : PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total populație școlară, din care:		1155	1097	1005	1004	1013	1005
-pe sexe	masculin	654	614	571	567	583	552
	feminin	501	483	434	437	430	453
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	342	365	316	351	222	379
	Total din alte localități	131	78	106	29	188	42
	Total din urban	473	443	422	380	410	421
	Total din rural	682	654	583	624	603	584
Total liceu teoretic, din care:		187	177	157	170	191	206
-pe sexe	masculin	90	90	78	79	88	91
	feminin	87	87	79	91	103	115
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	70	70	53	71	46	110
	Total din alte localități	12	12	19	6	42	8
	Total din urban	82	82	72	77	88	118
	Total din rural	95	95	85	93	103	88
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		652	647	622	629	568	530
-pe sexe	masculin	336	336	339	347	308	284
	feminin	311	311	283	282	260	246
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	229	229	203	234	154	217
	Total din alte localități	31	31	72	17	92	1
	Total din urban	260	260	275	251	246	218
	Total din rural	387	387	402	378	322	312
Total Școală profesională de 3 ani, din care:		209	191	168	165	190	172
-pe sexe	masculin	146	146	124	120	136	120
	feminin	45	45	44	45	54	52
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	32	28	26	27	44
	Total din alte localități	8	8	8	4	7	5
	Total din urban	40	40	36	30	34	49
	Total din rural	151	151	132	135	156	123
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		107	82	58	40	64	97
-pe sexe	masculin	78	42	30	21	51	57
	feminin	29	40	28	19	13	40
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	34	32	20	5	37
	Total din alte localități	40	27	7	2	37	2
	Total din urban	70	61	39	22	42	39
	Total din rural	37	21	19	18	22	18

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ”TOMA SOCOLESCU” PLOIEȘTI

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia îi sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Obs
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)(DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)(DA/NU)	
Liceul Tehnologic ”Toma Socolescu”	Ploiești	Real Uman Tehnic Resurse naturale și protecția mediului	Calculatoare , Imprimante, Videoproiector, Table magnetice, Tablă inteligentă, Mobilier școlar, Panouri de plută, Taburete metalice , Feronerii, Pupitre, Catedre, Paturi suprapuse – cămin	DA	DA	DA	DA	DA	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

Anexa 3.3.

HARTA PARTENERIATELOR

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Adresa de email a operatorului economic / nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare		Se asigură efectuarea stagiilor de practică a elevilor la operatorul economic	
			Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Da	Nu
1.	S.C. CREAFRERES S.R.L.	creafreres@yahoo.ro/ 0752098572 contact@creafreres.ro	Tâmplar universal	4	DA	
			Tapițer-plăpumar-saltelar	4	Da	
2.	S.C. ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE ”ECO” SRL	Tel: 244599430	Tapițer-plăpumar-saltelar	6	DA	
3.	S.C. ELEMENT STAR S.R.L. PLOIEȘTI	element_star_2015@yahoo.com /0726170187	Tapițer-plăpumar-saltelar	6	DA	
4.	RAMYA-MOB CONFORT SRL	ramyamob2019@gmail.com 0723301410	Tâmplar universal	4	DA	
5.	S.C.G.P INTERNAȚIONAL PROD ȘI COMERȚ S.R.L.	mobila@gpinternational.ro 244599493	Tâmplar universal	4	DA	
6.	S.C. DEKOMTE DE TEMPLE MANUFACTURING S.R.L	resurseumane@dekomte.com.ro 741257742	Tâmplar universal	4	DA	
7.	S.C. INSCONS S.R.L.	office@inscons.ro 0722356742	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
8.	S.C. SINCO S.R.L.	office@sinco.ro 0244514237	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
9.	S.C. TEODAN INSTAL S.A.	www.teodan.ro/ 0244514500	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
10.	S.C. MARISTAR COM S.R.L.	comenzi@maristar.ro/ 760693890	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	6	DA	
			Mozaicar - montator placaje	6	DA	
11.	S.C. DUET COMPANY S.R.L.	duet_company@yahoo.com 723301410	Zugrav ,ipsosar, vopsitor, tapetar	12	DA	
			Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	6	DA	

Condiții de învățare

Regiunea: SUD – MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2017-2018

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2019/2020 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Urban	DA	DA	DA	DA	Nu este cazul

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	
		Fabricarea produselor din lemn	DA	DA	
		Protecția mediului	DA	DA	

Anexa 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: SUD-MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată²⁾
1.	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	2008	Program finanțat de Consiliul Local Ploiești

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU",-PLOIEȘTI

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară¹⁾	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1	Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”-Ploiești	DA	NU	Consilierea se face de către consilier școlar

Formarea continuă a cadrelor didactice

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIESTI

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Profesori												
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”	Ploiești	68	68	0	100 %	59	59	-	100 %	9	9	0	100 %	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”	Ploiești	68	68	11	8	47	1	3	16	3	1	0	

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)	
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat		
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”	Ploiești	68	68	18	10	60	0	0	0	0	0	0	0	

Formarea adulților

Alte programe de educație a adulților autorizate/acreditate până în prezent*			
Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”	1	Nivel 5 - Școala de maiștri : Maistru: Instalator pentru construcții Acreditată conform OMECTS nr. 5625/10.10.2011	22
	2	Nivel 5 –Proiectant decorațiuni interioare Acreditată conform OME 5268/2022	45
	1	Nivel 5 - Tehnician laborant pentru protecția calității mediului Acreditată conform OME 5268/2022	30
TOTAL	4		97

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate la Școala profesională la sfârșitul anului 2022-2023

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în școala profesională	26	Abandon școlar	0
		Repetenție	26
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0
Total pierderi la trecerea în liceu	47	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	10
		Angajați	14
		Înscriși în șomaj	14
		Acasă***	4
		Alte situații**	5

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2022- 2023

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Tehnic	12	Abandon școlar	0
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		(alte situații)**	1
Total pierderi in liceu tehnologic. Profil: Tehnic	84	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	33
		Angajați	26
		Înscriși în șomaj	15
		Acasă**	5
		Alte situații*	5

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului	6	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**	5
Total pierderi in liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului	25	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	20
		Angajați	3
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	1
		Alte situații**	1

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare liceu- seral la sfârșitul anului
2022-2023**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi in liceu tehnologic Seral	38	Abandon școlar	0
		Repetenție	30
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	7
Total pierderi in liceu tehnologic Seral	48	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	4
		Angajați	34
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	2
		Alte situații**	8

Rata abandonului

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a-XI-a Școala profesională	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL * PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2022-2023
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL* TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
XIII -a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ*
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX –a	Total școală	0,94	0,89	0,78	0,90	0,88	0,88	0,94
	masculin	0,94	0,88	0,75	0,92	0,84	0,86	0,94
	feminin	0,94	1	1	0,50	1	1	–
	urban**	0,92	0,89	0,80	0,90	1	0,88	1
	rural**	0,96	0,89	0,76	0,90	0,87	0,88	0,94
a X-a	Total școală	0,92	1	0,90	0,90	0,81	0,92	0,87
	masculin	1	1	0,85	0,92	0,81	0,93	0,86
	feminin	0,84	1	1	0,80	-	0,87	0,91
	urban**	0,94	1	0,87	0,90	1	0,94	0,92
	rural**	0,90	1	0,83	0,85	0,80	0,86	0,82
a X-a învățământ dual	Total școală					0,86		
	masculin					0,85		
	feminin					1		
	urban*					-		
	rural*					0,86		
a XI-a învățământ dual	Total școală						0,94	
	masculin						0,94	
	feminin						1	
	urban*						1	
	rural*						0,94	
a XI-a	Total școală	1	0,93	0,95	1	0,83	1	0,79
	masculin	1	0,91	0,98	1	0,88	1	0,77
	feminin	1	1	1	1	0,50	1	1
	urban*	1	0,89	1	1	1	1	0,79
	rural*	1	0,97	0,98	1	0,81	1	0,79

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ*
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	0,76	0,77	0,79	0,90	0,83	0,88	0,70
	masculin	0,86	0,83	0,90	1	0,82	0,90	0,68
	feminin	0,69	0,71	0,66	0,87	0,85	0,85	0,71
	urban**	0,82	0,77	0,69	0,87	0,75	0,88	0,73
	rural**	0,71	0,77	0,80	0,90	0,85	0,88	0,67
a X-a	Total școală	0,95	1	1	1	1	0,90	0,95
	masculin	1	1	1	1	1	0,88	0,92
	feminin	0,86	1	1	1	1	0,91	1
	urban**	0,95	1	1	1	1	0,91	0,95
	rural**	0,95	1	1	1	1	0,88	0,95
a XI-a	Total școală	1	1	1	0,95	1	1	0,94
	masculin	1	1	1	1	1	1	0,93
	feminin	1	1	1	0,90	1	1	0,96
	urban*	1	1	1	0,97	1	1	0,96
	rural*	1	1	1	0,95	1	1	0,92

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL: TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-203
a IX-a	Total școală	0,92	0,99	0,93	0,98	0,99	1	0,99
	masculin	0,91	1	0,96	0,96	0,98	1	0,98
	feminin	0,94	0,975	0,91	1	1	1	1
	urban**	0,92	0,99	0,95	1	1	1	1
	rural**	0,92	0,99	0,92	1,96	0,98	1	0,98
a X-a	Total școală	0,87	0,97	0,99	0,98	0,98	0,96	0,96
	masculin	0,87	0,98	0,98	0,97	0,97	0,98	1
	feminin	0,87	0,955	1	1	1	0,95	0,92
	urban**	0,89	0,94	1	0,98	1	0,94	0,96
	rural**	0,85	0,99	0,98	0,98	0,97	0,98	0,96
a XI-a	Total școală	0,91	0,91	0,97	1	1	1	0,94
	masculin	0,93	0,84	0,95	1	1	1	0,96
	feminin	0,88	1	1	1	1	1	0,84
	urban**	0,95	0,94	0,97	1	1	1	0,96
	rural**	0,86	0,88	0,97	1	1	1	0,92
a XII - a	Total școală	0,96	0,98	1	1	1	1	1
	masculin	0,93	0,99	1	1	1	1	1
	feminin	1	0,97	1	1	1	1	1
	urban**	0,96	0,98	1	1	1	1	1
	rural**	0,96	0,98	1	1	1	1	1
a-XI-a Seral	Total școală	0,86	0,94	1	1	0,95	0,87	0,60
	masculin	0,85	0,96	1	1	0,95	0,87	0,50
	feminin	0,87	0,89	1	1	0,94	0,87	0,77
	urban**	0,90	0,97	1	1	0,95	0,87	0,60
	rural**	0,83	0,93	1	1	0,95	0,87	0,60
a-XII-a Seral	Total școală	0,93	0,90	0,96	1	0,91	0,94	0,60
	masculin	0,84	0,89	0,86	1	0,93	0,93	0,43
	feminin	1	1	1	1	0,89	1	0,87
	urban**	0,87	0,90	0,98	1	0,93	0,96	0,73
	rural**	0,98	0,90	0,88	1	0,89	0,92	0,51
a-XIII-a Seral	Total școală	1	1	0,96	1	1	1	0,75
	masculin	1	1	0,93	1	1	1	0,77
	feminin	1	1	1	1	1	1	0,72
	urban**	1	1	1	1	1	1	0,78
	rural**	1	1	0,93	1	1	1	0,71

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	0,89	1	1	1	1	1	1
	masculin	0,86	1	1	1	1	1	1
	feminin	0,91	1	1	1	1	1	1
	urban**	0,88	1	1	1	1	1	1
	rural**	0,90	1	1	1	1	1	1
a X-a	Total școală	0,91	0,92	0,93	1	1	0,96	1
	masculin	0,81	1	1	1	1	0,92	1
	feminin	0,97	0,90	0,83	1	1	1	1
	urban**	0,95	0,94	0,97	1	1	0,96	1
	rural**	0,83	0,88	0,85	1	1	0,96	1
a XI-a	Total școală	1	0,96	1	1	1	1	1
	masculin	1	1	1	1	1	1	1
	feminin	1	0,90	1	1	1	1	1
	urban**	1	0,96	1	1	1	1	1
	rural**	1	0,96	1	1	1	1	1
a XII - a	Total școală	1	0,96	1	1	1	1	1
	masculin	1	0,91	1	1	1	1	1
	feminin	1	1	1	1	1	1	1
	urban**	1	0,92	1	1	1	1	1
	rural**	1	0,98	1	1	1	1	1
a-IX-a Seral	Total școală		1					
	masculin		1					
	feminin		1					
	urban**		1					
	rural**		1					
a-X-a Seral	Total școală			1				
	masculin			1				
	feminin			1				
	urban**			1				
	rural**			1				
a-XI-a Seral	Total școală				1			
	masculin				1			
	feminin				1			
	urban**				1			
	rural**				1			
a-XII-a Seral	Total școală					1	1	
	masculin					1	1	
	feminin					1	1	
	urban**					1	1	
	rural**					1	1	

**RATA DE SUCCES
EXAMEN DE BACALAUREAT**

Criteriul		ANUL SCOLAR								
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți/prezentati, din care :	259/186	194/128	184/140	174/142	181/122	176/111	186/141	
		Pe sexe	masculin	135/88	95/60	79/53	90/75	91/57	96/63	91/65
			feminin	124/98	99/68	105/87	84/67	90/65	80/48	95/76
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	128/92	52/42	58/51	60/50	74/53	44/32	54/51
			din alte localități, din care:		14/11	34/26	14/6	10/4	4/4	17/10
			urban		142/103	86/68	72/57	72/54	78/57	71/61
		rural		117/83	108/60	112/83	102/88	103/65	105/80	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	82	47	79	69	67	62	80	
		Pe sexe	masculin	38	19	29	27	22	30	35
			feminin	44	28	50	42	45	32	45
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	42	20	28	11	31	17	27	
		din alte localități, din care:	4	8	4	2	3	9	5	
		urban	46	28	32	13	34	26	32	
rural	36	19	47	29	33	36	48			
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	31,66/44%	24,22/36,71%	42,93/56,42%	39,65/48,59%	37,01/54,91%	35,22/55,85%	43,01/56,73%		
	Pe sexe	masculin	28,14/43,18	20/31,66%	36,7/54,7%	30/36%	24,17/38,59%	31,25/47,61	38,46/53,84%	
		feminin	35,48/44,29	28,2/41,17%	47,6/57,5%	50 / 62,68	50,00 / 69,23%	40 / 66,66	47,36/59,21%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32,8/43,65	38,4/47,61%	48,3/54,9%	0,18/0,22	41,89/58,49%	38,63 / 53,12	50/47,05%	
		din alte localități, din care:	28,57/36,36	23,5/30,76%	28,6/66,6%	20/ 50%	75,00 / 75%	33,33/47,36	29,14/50%	
		urban	32,39/44,64	32,5/41,17%	44,4/56%	18/ 24%	43,58/59,64%	36,67/50,98	45,07/52,45%	
		rural	30,76/43,57	17,6/31,66%	41,9/56,6%	28,43/32,95	32,03 / 50,76%	34,26/60	45,71/60%	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE ȘCOALA PROFESIONALĂ

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ	Absolvenți	Total absolvenți/prezențați, din care :	51	59	70	52	38	47/41	47/46		
		Pe sexe	masculin	39	50	55	39	31	36/30	31/30	
			feminin	12	9	15	13	7	11/11	16/16	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	14	12	10	7	11/11	8/8	
			din alte localități, din care:	2	2	2	1	2	1/0	1/1	
			urban	14	16	14	11	9	12/11	9/9	
			rural	37	43	56	41	29	35/30	38/37	
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	50	59	67	52	38	41	45	
			Pe sexe	masculin	38	50	52	39	31	30	29
				feminin	12	9	15	13	7	11	16
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		12	14	12	10	7	11	8		
	din alte localități, din care:		2	2	1	1	2	0	1		
	urban		14	16	13	11	9	11	9		
	rural		36	43	54	41	29	30	36		
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	98,0 3%	100 %	95,7 %	100%	100%	87,23/ 100%	95,74/ 97,8%			
	Pe sexe	masculin	97,4 3%	100%	94,5%	100%	100%	83,3/8 100%	93,54/ 96,6%		
		feminin	100 %	100%	100%	100%	100%	100/ 100%	100/ 100%		
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	100%	100%	100%	100%	100/ 100%	100/ 100%		
		din alte localități, din care:	100 %	100%	50%	100%	100%	-	100/ 100%		
		urban	100 %	100%	92,85 %	100%	100%	91,66/ 100%	100/ 100%		
rural	97,2 9%	100%	96,4%	100%	100%	85,71/ 100%	94,73/ 97,3%				

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC ” TOMA SOCOLESCU ”

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU	Absolvenți	Total absolvenți/prezențați, din care :	153/105	194/93	184/99	174/98	157/130	154/111	130/106	
		Pe sexe	masculin	88/54	95/40	79/35	90/41	83/68	81/53	69/53
			feminin	65/51	99/53	105/64	84/57	74/62	73/58	61/53
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72/41	52/28	58/29	60/31	63/58	47/44	45/42
			din alte localități, din care:	9/3	34/12	14/8	10/4	3/2	12/6	9/6
			urban	81/49	86/40	72/37	72/35	66/60	59/50	54/48
			rural	72/56	108/53	112/62	102/63	91/70	95/61	76/58
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	100	91	98	98	130	111	105	
		Pe sexe	masculin	52	38	35	41	68	53	53
			feminin	48	53	63	57	62	58	52
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	44	28	29	31	58	44	42
			din alte localități, din care:	3	12	8	4	2	6	6
			urban	47	40	37	35	60	50	48
rural			53	51	61	63	70	61	57	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	65,35/95,23%	46,9/97,84%	53,2/98,98%	56,3/100%	82,8/100%	73,3/100%	80,76/99,05%		
	Pe sexe	masculin	59,09/96,25%	40,0/95,0%	44,3/100%	45,5/100%	81,92/100%	67,9/100%	76,81/100%	
		feminin	73,84/94,11%	53,53/100%	60/98,4%	67,85/100%	83,78/100%	79,45/98,3%	85,24/98,11%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	61,11/93,18%	53,84/100%	50/100%	51,66/100%	92,06/100%	93,61/100%	93,33/100%	
		din alte localități, din care:	33,33/100%	35,3/100%	57,1/100%	40/100%	66,66/100%	50/100%	66,66/100%	
		urban	58,02/95,91%	46,51/100%	51,4/100%	48,61/100%	90,90/100%	84,74/100%	88,88/100%	
		rural	73,61/94,64%	47,2/96,22%	54,46%	61,76/100%	76,92/100%	66,3/100%	75/98,27%	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR ȘCOALA DE MAIȘTRI

Criteriul		ANUL ȘCOLAR							
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2022-2023			
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR	Absolvenți	Total absolvenți/prezențați, din care :	26/24	21/20	21/19	10/10	20/18		
		Pe sexe	masculin	26/24	14/13	21/19	10	20/18	
			feminin	0	7/7	0	0	0	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17/16	7/6	5/5	4	5/4	
			din alte localități, din care:	1	3/3	3/2	0	0	
			urban	18/17	10/9	8/7	4	5/4	
			rural	8/7	11/11	13/12	6	15/14	
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	24	20	19	10	18	
			Pe sexe	masculin	24	13	19	10	18
				feminin	0	7	0	0	0
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		16	6	5	4	4		
	din alte localități, din care:		1	3	2	0	0		
	urban		17	9	7	4	4		
	rural	7	11	12	6	14			
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	92,3 / 100%	95/ 100 %	90,5/100%	100 %	90/100%			
	Pe sexe	masculin	92.3 / 100%	92,85/ 100%	90,5/100%	100 %	90/100 %		
		feminin	0	100/ 100%	-	100 %	-		
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	94,11%/100 %	85,71/ 100%	100%	100 %	80/100%		
		din alte localități, din care:	100%	100/ 100%	66,6/100%	100 %			
		urban	94,44%/100 %	90/ 100%	87,5/100%	100 %	80/100%		
		rural	87,5%/100%	100/ 100%	92,3/100%	100 %	93,33/ 100 %		

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR
ȘCOALA POSTLICEALĂ

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Absolvenți	Total absolvenți/înscriși, din care :		24/14	27/21	17/5	7/6	17/15
	Pe sexe	masculin	8/5	13/10	10/4	6/6	12/10
		feminin	19/9	14/11	7/1	1/0	5/5
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4/4	17/15	10/1	4/4	8/8
		din alte localități, din care:	16/8	2/1	1/1	0/0	1/1
		urban	20/12	18/16	11/2	4/4	9/9
		rural	4/2	9/5	6/3	3/2	8/6
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		14	21	5	6	15
	Pe sexe	masculin	5	10	4	6	10
		feminin	9	11	1	0	5
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	15	1	4	8
		din alte localități, din care:	8	1	1	0	1
		urban	12	16	2	4	9
rural		2	5	3	2	6	
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		58/100 %	77,77/ 100%	29,41/ 100%	85,71/ 100%	88,23/ 100%
	Pe sexe	masculin	62/100%	76,92/ 100%	40,00/ 100%	100/ 100%	83,33/ 100%
		feminin	56/100%	78,57 / 100%	14,28/ 100%	-	100/ 100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100/100%	88,23/ 100%	10,00/ 100%	100/ 100%	100/ 100%
		din alte localități, din care:	50/100%	50 / 100%	100/ 100%	-	100/ 100 %
		urban	60/100%	88,88/ 100%	18,18/ 100%	100/ 100%	100/ 100 %
rural		50/100%	55,55/ 100%	50,00/ 100%	66,66/ 100%	75/ 100 %	

Nr. elevi/cadru didactic

ȘCOALA: LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU” PLOIESTI							
Nivel de învățământ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Liceal	15	14,55	19,16	13,58	10,39	11,25	10,77
Profesional și tehnic	14,9	14,33	8,68	10,78	14,15	2,81	2,52
Postliceal	2,37	16,2	17,25	11,17	14,18	0,53	1,1
Școală de maiștri	6,75	9	6,5	0	0	0,41	0,32

Anexa 10.7.

Rețele școlare

Anexa 10.8.

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „ TOMA SOCOLESCU,,

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)
0	0	0

Rețele între școli Phare TVET	
Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
0	0

Rețele locale active în care este implicată școală

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești	0	