



MINISTERUL EDUCAȚIEI

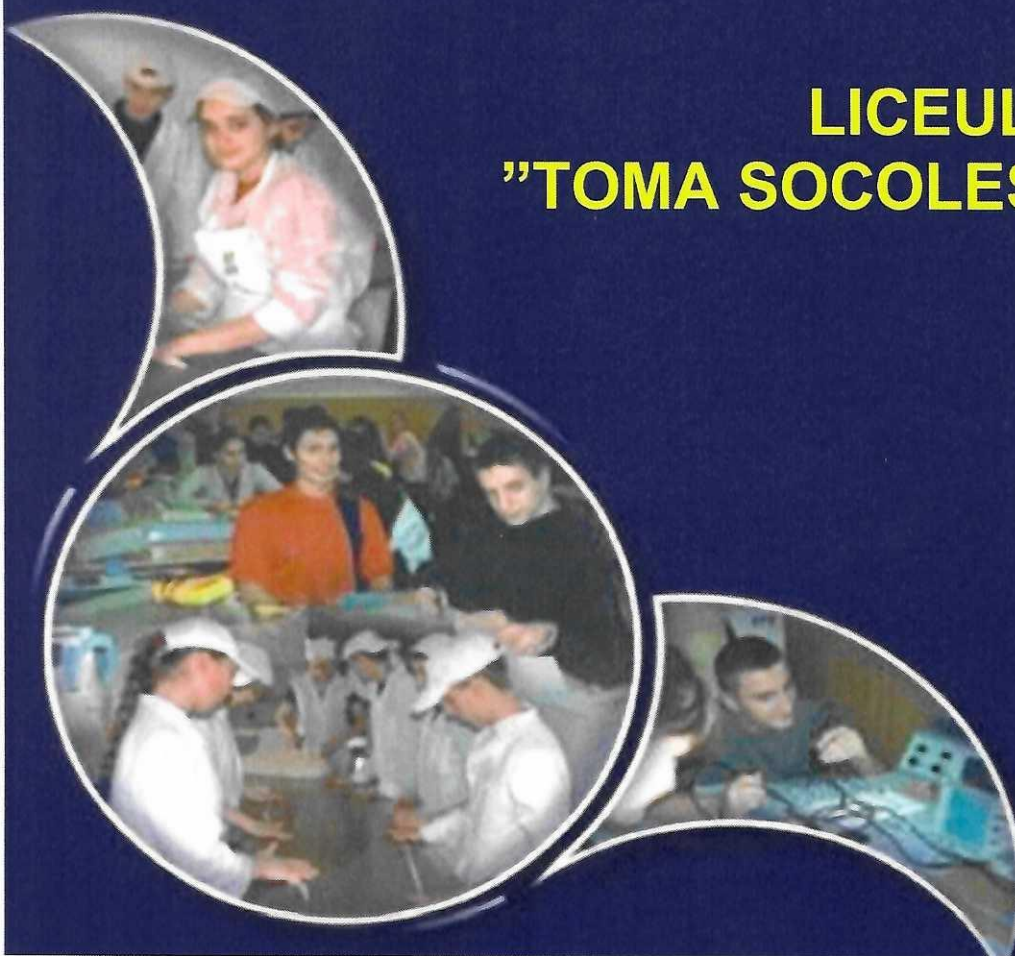
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

LICEUL TEHNOLOGIC  
"TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

2021-2025



*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"  
MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Gh. Gr. Cantacuzino, nr 328, Judetul PRAHOVA  
Telefon/ Fax 0244552251  
e-mail: [tsocolescu@yahoo.com](mailto:tsocolescu@yahoo.com)  
site: [www.tnsoc.ro](http://www.tnsoc.ro)

Nr. 6313/29.11.2022



Dezbătut în Consiliul Profesoral:  
28.11.2022

Avizat în Consiliul de Administrație:  
29.11.2022



**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

Director : Prof. Ilie Ileana - Responsabil  
Director adj: Prof. Diaconu Daniela  
Prof. Luca Anca - Coordonator redactare  
Prof. Stan Cristina – Coordonator C.E.A.C.  
Prof. Marin Liviu  
Prof. Stănică Andra

**PARTENERI SOCIALI:**

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA  
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIESTI  
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ  
PRAHOVA  
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA  
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

## CUPRINS

<b>1. Partea I. Context</b> .....	<b>4</b>
1.1. Misiunea și viziunea școlii .....	4
1.2. Profilul școlii .....	4
A. Informații generale .....	4
B. Indicatori de stare .....	6
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021-2022 .....	11
1.4. Priorități la nivel național .....	30
1.5. Priorități și obiective regionale .....	31
<b>2. Partea a II –a. Analiza nevoilor</b> .....	<b>33</b>
2.1. Analiza mediului extern .....	33
2.2. Analiza mediului intern(autoevaluarea) .....	45
2.2.1. Analiza SWOT .....	53
2.2.2. Rezultatele autoevaluării .....	54
2.3. Obiective la nivelul școlii pe domenii manageriale .....	55
2.4. Priorități și obiective generale ale școlii .....	56
<b>3. Partea a III –a. Plan operațional</b> .....	<b>58</b>
3.1. Obiective specifice, ținte și acțiuni- an școlar 2022-2023 .....	59
3.2. Strategia de internaționalizare a școlii .....	66
3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului .....	77
3.4. Plan de parteneriat al școlii 2022 - 2023 .....	83
<b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b> .....	<b>85</b>
4.1. Consultarea .....	85
4.2. Monitorizarea și evaluarea .....	86
<b>Partea a 5-a Anexe</b> .....	<b>88</b>
Anexa 3.1 - Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT.....	88
Anexa 3.2 - Utilizarea echipamentelor .....	90
Anexa 3.3 - Harta parteneriatelor .....	91
Anexa 3.4 - Condiții de învățare .....	92
Anexa 3.5 - Situație privind reabilitarea unității .....	93
Anexa 3.7 - Cabinete de orientare .....	93
Anexa 3.8 - Formarea continuă a cadrelor didactice .....	94
Anexa 3.9 - Formarea adulților .....	95
Anexa 10.3 - Cauzele pierderilor înregistrate .....	96
Anexa 10.4 - Rata abandonului școlar .....	98
Anexa 10.5 - Rata de promovare .....	101
Anexa 10.6 - Evoluția ratei de succes .....	105
Anexa 10.7 - Nr. Elevi / cadru didactic .....	110
Anexa 10.8 - Rețele școlare .....	110

**LISTA ABREVIERILOR**

<b>MECS</b>	Ministerul Educației și Cercetării
<b>CNDIPT</b>	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii
<b>CLDPS</b>	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
<b>IPT</b>	Învățământ Profesional și Tehnic
<b>TVET</b>	Tehnic, Vocational and Educational Training
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CES</b>	Cerințe Educaționale Speciale
<b>CCD</b>	Casa Corpului Didactic
<b>ISJ</b>	Inspectorat Școlar Județean
<b>CDS</b>	Curriculum la Decizia Școlii
<b>CDL</b>	Curriculum în Dezvoltare Locală
<b>EQF</b>	European Qualification Framework Cadrului European al calificărilor
<b>ECVET</b>	European Credit system for Vocational Education and Training
<b>ECTS</b>	European Credit Transfer and Accumulation System
<b>ENQA–VET</b>	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
<b>Competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

## 1. Partea I. Context

### 1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

#### *Misiunea școlii*

Școala noastră se angajează să promoveze și să asigure elevilor săi o pregătire la nivel înalt, în concordanță cu cerințele și evoluția societății, să ofere o educație centrată pe competențe potrivită cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieții.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești dorește să consolideze un climat pozitiv în școală, al diversității și incluziunii sociale, să dezvolte elevilor valori și credințe pentru a deveni cetățeni activi, atenți cu mediul înconjurător și integrați pe piața muncii atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

#### *Viziunea școlii*

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești își propune să răspundă cerințelor unei educații de înaltă calitate, să formeze tineri conștienți de valoarea lor și răspunzători de rolul pe care îl au în dezvoltarea unei societăți durabile.

### 1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este o unitate școlară reprezentativă pentru Municipiul Ploiești, care promovează o educație modernă, conectată la standardele europene și oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât și în context nonformal.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, de siguranță, de promovare a unor seturi complexe de cunoștințe, abilități, atitudini și valori astfel încât elevii să fie responsabili și performanți pe piața muncii.

Școala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european și prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activitățile desfășurate de elevi și profesori, **Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”** a obținut titlurile de **Școală Europeană, Școală eTwinning și Școală parteneră Microsoft.**

În prezent, Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”- unitate de învățământ profesional și tehnic funcționează cu 41 de clase (80,48% - filieră tehnologică - 33 clase și 19,51% - teoretică – 8 clase) cu un efectiv de 1013 elevi. Personalul școlii este în număr de 93 și are următoarea componență: 68-cadre didactice, 11-cadre didactic auxiliar, 14-personal nedidactic.

#### **A. INFORMAȚII GENERALE**

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” are sediul în Municipiul Ploiești, str. Gheorghe Grigore Cantacuzino, nr. 328, situat în zona de Vest a orașului, zonă în care s-a dezvoltat Parcul Industrial Vest, în care își desfășoară numeroși operatori economici. Liceul școlarizează elevi din municipiul Ploiești, din județul Prahova și din alte județe ( ex. Dâmbovița, Buzău). Cei mai mulți elevi din alte localități fac naveta zilnică, puțini stau în internat sau în gazdă.

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.

Tipul școlii - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

#### ➤ **Liceu: Filiera Tehnologică:**

- 1. cursuri de zi (IX-XII)** - Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Resurse naturale și protecția mediului.
- 2. cursuri seral (IX-XIII)** - Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Resurse naturale și protecția mediului.

- **Liceu: Filiera Teoretică:**
  1. **cursuri de zi (IX-XII)** - Matematică-informatică, Științele naturii;
  2. **cursuri seral** - Științe sociale;
- **Învățământ profesional** - Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice; Fabricarea produselor din lemn.
- **Învățământ postliceal - Școala de maiștri:** Domeniile de pregătire: Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea: Maistru instalator în construcții.
- **Învățământ postliceal - Școala postliceală:** Domeniile de pregătire: Resurse naturale și protecția mediului, Servicii.

### A.1. Construcția școlii

În data de 27.10.1958, prin Ordinul 240, s-a înființat Școala Profesională de Construcții care trebuia să pregătească o clasă de zidari, o clasă de dulgheri și o clasă de instalatori tehnico-sanitari. În perioada 1958 - 1968, datorită dezvoltării continue a școlii, sediul acesteia s-a schimbat de mai multe ori. În anul 1968 sediul școlii se mută în locația actuală, care este o clădire modernă, trainică, cu parter și 2 nivele, sub denumirea "Liceul Industrial Nr. 5" și care dispunea de 14 săli de clasă, 2 laboratoare, 2 ateliere, sală pentru bibliotecă, spații pentru cancelarii, pentru serviciul administrativ, la care se adaugă 2 mari internate cu o capacitate de 300 de elevi. Cu începere din anul 1971 școala este transformată în grup școlar de construcții având clase de școală profesională, de maiștri și sunt înființate primele clase de liceu industrial, cu profiluri în domeniul construcțiilor: *constructori structuri, finisori, instalatori, mecanici pentru utilaje în construcții, electricieni, desenatori tehnici, tâmplari*.

#### ➤ Evoluția denumirii liceului:

- \* 1958 - Școala Profesională de Construcții;
- \* 1968 - Liceul Industrial Nr.5;
- \* 1992 - Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj Nr.2. Ploiești;
- \* 1993 - Grupul Școlar Industrial „Toma N. Socolescu”;
- \* 2011 - Colegiul Tehnic „Toma N.Socolescu”, numele unui ilustru arhitect al Ploieștiului;
- \* 2019 - Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”.

- Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3 în care funcționează săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate.

La conducerea liceului s-au aflat profesori de valoare, profesori dăruți școlii care au depus eforturi considerabile pentru ridicarea școlii în ceea ce privește calitatea actului de învățare, calitatea educației. Echipele manageriale au fost formate din directori și directori adjuncți care au răspuns cerințelor reformelor de învățământ.

### A.2. Utilități

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă rece și caldă din rețeaua stradală, canalizare, sistem de încălzire centralizată.

### A.3. Context Geo - Economic

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” este situat în mediul urban, în municipiul Ploiești, capitală de județ cu aproximativ 228.000 locuitori.

**B. INDICATORI DE STARE**

**INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR 2021- 2022**

**PROFILE DE STUDIU AN ȘCOLAR 2021-2022:**

**LICEU ZI**

<b>FILIERA</b>	<b>PROFILUL</b>	<b>SPECIALIZAREA</b>
Tehnologică Nivel 4	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice
	Tehnic	Tehnician instalator pentru construcții
	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Teoretică	Real	Matematică -informatică
	Real	Științe ale naturii

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

<b>NIVELUL</b>	<b>DOMENIUL</b>	<b>CALIFICAREA PROFESIONALĂ</b>
Nivelul 3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar- pietrar- tencuitor
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

**ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL**

<b>NIVELUL</b>	<b>DOMENIUL</b>	<b>CALIFICAREA PROFESIONALĂ</b>
Nivelul 3	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher-tâmplar-parchetar
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar- pietrar- tencuitor
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

**LICEU - SERAL**

<b>NIVELUL</b>	<b>PROFIL</b>	<b>CALIFICAREA PROFESIONALĂ</b>
Nivelul 4	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice
	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician hidrometeorolog
Teoretic	Uman	Științe sociale

ȘCOALA POSTLICEALĂ

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Nivel 5	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
	Servicii	Proiectant decorațiuni interioare

ȘCOALA DE MAIȘTRI

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Nivel 5	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții

a) Informații privind efectivele de elevi:

- \* În anul școlar 2021-2022, au fost înscriși 1013 elevi în 40 de clase:

Forma de învățământ	Nr. de clase	Nr. elevi înscriși la început de an școlar
Liceu zi	19	542
Liceu seral	9	217
Școala profesională	9	190
Școala postliceală	3	64
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>1013</b>

- \* **Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora: 1013 elevi**
  - Ponderea elevilor din Ploiești: 222 (21,91 %)
  - Ponderea elevilor care fac naveta zilnică: 765 ( 75,51%)
  - Ponderea elevilor care stau în internat sau gazdă: 26 ( 2,56 %)
- \* **Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:**
  - Bani de liceu 2021-2022: 16
  - Bursa profesionala 2021-2022: 183

b) Informații privind personalul angajat

b.1. Personalul didactic: 68 persoane

- \* **Norme didactice: 70,88**
- \* **Personalul didactic angajat:**
  - Cadre didactice titulare: 52 persoane
  - Cadre didactice suplitoare 16 persoane (9 suplitori calificați, 4 pensionari, 3 asociați)
- \* **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat: 68 persoane**  
**Personal didactic calificat:**
  - Doctorat = 1 persoane – 1,47%
  - Gradul I = 45 persoane - 66,18 %
  - Gradul II = 7 persoane – 10,29 %
  - Gradul definitiv = 13 persoane - 18,3 %
  - Debutanți calificați = 4 persoane - 5,88 %

b.2. Personalul didactic auxiliar: 11 norme



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**

\* Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs
Administrator financiar – ctb șef	1	DA	Studii superioare economice	
Secretar șef	1	DA	Studii superioare economice	

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs
Secretar școală	2	DA	Studii superioare/ Studii medii/școală postliceală	
Administrator patrimoniu	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Tehnician	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	
Bibliotecar	1	DA	Studii superioare biblioteconomie	
Pedagog școlar	1	DA	Studii superioare psihopedagogie	
Laborant	1	DA	Studii superioare ingineria mediului	
Ajutor analist programator	1	DA	Studii medii/ superioare fără licență	
Supraveghetor noapte	1	DA	Studii medii/ școală postliceală	

**b.3. Personalul de conducere**

Director (numeleșiprenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Avramescu Rodica	Matematică	I	41	Decizie ISJ 1444/20.08.2021	Detașare
Ilie Ileana Luiza	Instalații pentru construcții	I	33	Decizie ISJ 1652/20.08.2021	Detașare
Ilie Ileana Luiza	Instalații pentru construcții	I	33	Decizie ISJ 2624/20.12.2021	Concurs
Diaconu Daniela Elena	Matematică	I	33	Decizie ISJ 2754/20.12.2021	Concurs

**b.4. Personal nedidactic**

\* **Total:** 14 persoane = 13.50 norme

**Distribuția**

- Îngrijitori - 7 persoane
- Muncitor - 2 persoane
- Muncitor necalificat ( lenjereasa) - 1 persoană
- Paznic - 4 persoane

**c. Resurse materiale**

**c.1. Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:**

Școala este dotată cu mobilier nou, modern executate din fonduri proprii. Accesul la internet este permanent atât pentru profesori cât și elevi.

**I. Clădirea școlii alcătuită din :**

- 3 săli de clasă;
- 2 laboratoare (fizică și chimie);
- 12 cabinete (tehnic, instalații, construcții, ecologie, istorie, socio-umane, limba română, limbi moderne, matematică, Knauf, resurse naturale și protecția mediului amenajat și dotat cu sprijinul Fundatiei TIMKEN Romania, desen);
- 1 bibliotecă cu peste 35.000 volume;
- 1 cabinet Centrul de Documentare și Informare (CDI);
- 1 cabinetul CEAC;
- 1 cabinet Consiliere psihologică.

**II. Clădirea căminul I alcătuită din:**

- 1 atelier - pentru prelucrarea mecanică a lemnului;
- 4 ateliere - tâmplărie (prelucrări manuale);
- 1 atelier - instalații;
- 1 atelier - de construcții;
- 6 săli de clasă amenajate la etajul I;
- 3 cabinete informatică;
- 1 cabinet SSM;
- 1 cabinet AUTOCAD;
- 1 cabinet "Finisaje".
- 1 Cabinet ROSE;
- 1 cabinet ERASMUS pentru proiecte internaționale
- 2 nivele cu câte 7 camere de locuit pentru internii liceului, cu grupuri sanitare, sală de studiu.

**III. Clădirea căminului II alcătuită din:**

- 1 sală de sport amenajată în clădirea căminului II la parter;
- 1 cabinet de biologie;
- 1 cabinet de geografie;
- 1 cabinet Incluziune socială.

Toate cabinetele fiind dotate cu video proiector, calculator, multifuncțională, mobilier modern.

- 5 camere internat la etajul III.
- La parterul căminului II – este **cabinetul medical** modernizat după standarde europene, dotat cu sală de tratamente, sală de așteptare, grup sanitar.

**c.2. Gradul de încărcare al școlii :**

- indice de ocupare: 100 %
- numărul de schimburi pe zi:
  - liceu și învățământ profesional - 1 schimb
  - liceu seral și posliceal - 1 schimb

**d. Parteneriate cu operatorii economici pentru învățământ profesional**

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon scoala, tel. celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, scoala profesionala calificarea, specializarea)
---	---	--

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**

Liceul Tehnologic "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin AVRAMESCU RODICA/ILIE ILEANA, in calitate de director, cu sediul in PLOIESTI, Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328, PRAHOVA, telefon: 0244-552251, fax: 0244-407024, tel. Director: 0745 024.013	SC CONSTRUCȚII ERBAȘU SA Cristian Erbasu Bucuresti, Sector 1, str. Nicolae G. Caramfil, nr. 72, parter, ap. 1, camerele 2 si 4, ap. 2, bloc XXIIA, sector 1, tel/fax 021.232.35.45/021.232.25.05 mirceatoader@erbasu.ro	<b><i>învățământ profesional dual</i></b> - Zidar-pietrar-tencuitor - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - Dulgher-tâmplar-parchetar <b><i>învățământ profesional</i></b> - Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze - Tâmplar universal
	S.C. SAISENCONSTRUCT S.R.L. Serban Ion Str. Crisan, nr 18 A, Bl 134C, Sc B, ap 30, Ploiesti saisenconstruct@gmail.com/ Tel: 0723276466	<b><i>învățământ profesional</i></b> - Zidar-pietrar-tencuitor - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	SC MARISTAR SRL Ghinea Mioara Geanina Str. Aleea Terra, corp C, Titu, Dâmbovița 0760693890	<b><i>învățământ profesional</i></b> Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze
	SC SINCO SRL Ispas Alexandru Str Tudor Vladimirescu, nr 105, Ploiesti Tel 0722 284 182	<b><i>învățământ profesional</i></b> Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze
	SC TEODAN INSTAL SRL Velea Gheorghe office@teodan.ro/0741236227	<b><i>învățământ profesional</i></b> Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze
	S.C. CREAMFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aeorodromului , nr 129 creafres@yahoo.ro/ 0752098572	<b><i>învățământ profesional</i></b> Tâmplar universal
	RAMYA-MOB CONFORT SRL Barac Marian ramyamob2019@gmail.com//0723301410	<b><i>învățământ profesional</i></b> Tâmplar universal
	ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE "ECO" SRL Ene Petre Tel: 244599430	<b><i>învățământ profesional</i></b> Tâmplar universal
	ELEMENT STAR SRL Neagu Amalia element_star_2015@yahoo.com/072617018	<b><i>învățământ profesional</i></b> Tâmplar universal

### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

O preocupare constantă a echipei manageriale a reprezentat-o reabilitarea și modernizarea bazei didactico-materiale: realizarea rețelei de internet pentru sălile de clasă din clădirea școlii, materiale didactice, table magnetice, table inteligente, dotarea cu aparatura necesară în vederea desfășurării orelor în sistem online.

#### 1.3.1. REZULTATE EXAMEN DE BACALAUREAT

##### Sesiunea I de bacalaureat:

- Înscriși 176 elevi din promoția curentă și promoții anterioare, învățământ de zi și seral;
- Promovați (medii peste 6 la bac): 66 elevi, procent 41,25 %, din numărul elevilor prezenți.
- Respinși (medii sub 6 la bac): 94 elevi, procent 58,75 %, din numărul elevilor prezenți

Absenți: 16 elevi.

Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: 4

##### Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, promoția curentă pe grupe de note:

Clasa	Înscriși	Absenți	Respinși (1 - 5,99)	Promovați				
				(6 - 10)	(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)
XII A	30	0	11	19	8	9	1	1
XII B	20	1	13	6	3	2	1	0
XII C	10	0	8	2	2	0	0	0
XII D	13	0	9	4	2	2	0	0
XII E	22	0	12	10	4	5	1	0
XIII SA	9	9	0	0	0	0	0	0
XIII SB	4	0	3	1	1	0	0	0
XIII SC	8	4	4	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

##### Sesiunea II de bacalaureat:

- Înscriși 107 elevi din promoția curentă și promoții anterioare, învățământ de zi și seral;
- Promovați (medii peste 6 la bac): 29 elevi, procent 31,86 %, din numărul elevilor prezenți.
- Respinși (medii sub 6 la bac): 62 elevi, procent 68,31 %, din numărul elevilor prezenți.

Absenți: 16 elevi.

Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: 0

##### Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, promoția curentă pe grupe de note:

Clasa	Înscriși	Absenți	Respinși (1 - 5,99)	Promovați				
				(6 - 10)	(6 - 6,99)	(7 - 7,99)	(8 - 8,99)	(9 - 10)
XII A	9	0	4	5	4	1	0	0
XII B	16	3	10	3	3	0	0	0
XII C	11	1	9	1	1	0	0	0
XII D	11	2	5	4	4	0	0	0
XII E	11	1	5	5	5	0	0	0
XIII SA	6	2	2	2	1	1	0	0
XIII SB	2	2	0	0	0	0	0	0
XIII SC	2	0	2	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**1.3.2.COMPETENȚE PROFESIONALE**

**I. Nivel 4**

*Sesiunea mai-iunie*

a. Nr elevi înscriși/prezentati: 117/111

<b>Calificarea: Tehnician ecolog și protecția mediului</b>	<b>Calificarea: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare</b>	<b>Calificarea: Tehnician instalator pentru construcții</b>	<b>Calificarea: Tehnician hidrometeorolog</b>	<b>Calificarea: Tehnician în construcții și lucrări publice</b>	<b>Calificarea: Tehnician în prelucrarea lemnului</b>
27	20	13	18	23	10

b. Rezultate obținute

	<b>Satisfăcător</b>	<b>Bine</b>	<b>Foarte bine</b>	<b>Excelent</b>
<b>Tehnician ecolog și protecția mediului</b>	0	2	24	1
<b>Tehnician designer mobilă și amenajări interioare</b>	0	4	13	3
<b>Tehnician instalator pentru construcții</b>	0	2	11	0
<b>Tehnician hidrometeorolog</b>	0	0	18	0
<b>Tehnician în construcții și lucrări publice</b>	0	4	12	7
<b>Tehnician în prelucrarea lemnului</b>	0	0	9	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>87</b>	<b>12</b>

**II. Nivel 3**

*Sesiunea iunie-iulie*

a. Nr elevi înscriși/ prezențați: 45/41

<b>Calificarea: Zugrav- ipsosar, vopsitor, tapetar</b>	<b>Calificarea: Zidar-pietrar- tencuitor</b>	<b>Calificarea: Dulgher, tâmplar,parchetar</b>	<b>Calificarea: Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze</b>	<b>Calificarea: Tâmplar universal</b>
4	2	5	13	17

b. Rezultate obținute

	<b>Satisfăcător</b>	<b>Bine</b>	<b>Foarte bine</b>	<b>Excelent</b>
<b>Zugrav- ipsosar, vopsitor, tapetar</b>	0	0	3	1
<b>Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze</b>	0	8	3	2
<b>Zidar-pietrar-tencuitor</b>	0	0	0	2
<b>Dulgher, tâmplar,parchetar</b>	0	0	5	0
<b>Tâmplar universal</b>	0	5	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>11</b>

II. Nivel 5

Sesiunea iulie

a. Calificarea: Tehnician laborant pentru protecția calității mediului

Nr elevi înscriși: 6

b. Rezultate obținute

	Respinși	Admiși
Proiectant decorațiuni interioare	0	6

1.3.3. INSERȚIA ABSOLVENȚILOR (07.09.2021)

- Liceu

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți care nici <u>nu</u> continuă studiile, nici nu au un loc de muncă/ocupatie	Nr. total absolvenți angajați (salariați)
Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității	31	27	12	14	5
Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări	26	20	11	6	9
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	22	13	5	12	5
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	25	23	6	12	7
Real	Matematică-Informatică	22	20	12	3	7
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>103</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>33</b>

- Învățământ profesional

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ocupatie	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate	Nr. total absolvenți angajați (salariați)	Absolvenți angajați (salariați)			
								Din care, angajați la agentul economic la care au făcut practica în anul școlar 2021-2021			Din care, angajați la alți agenți economici decât cei la care au făcut practica în anul școlar 2021-2022
								Agentul economic (denumire, localitate)	Nr. absolvenți angajați la agentul economic la care au făcut practica	Nr. elevi care au făcut practica la agentul economic	Nr. absolvenți angajați
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	7	4	0	5	0	2	S.C. ERBAȘU S.A, București	0	7	2
	Zidar-pietrar-tencuitor	4	2	0	4	0	0	S.C. ERBAȘU S.A, București	0	4	0
	Dulgher-tâmplar-parchetar	5	5	0	4	0	1	S.C. ERBAȘU S.A, București	0	5	1
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	14	13	0	10	0	4	MARISTAR COM SRL / S.C. DYROT IMPEX S.R.L , Ploiești	0	0	4
Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	17	17	4	10	0	3	S.C. ECO SRL ELEGANTA, CONFORT, ORIGINALITATE , Ploiești	0	0	3
		<b>47</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		<b>0</b>		<b>10</b>

1.3.4. ACTIVITATEA DE (AUTO)PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Nume si Prenume	Denumire Curs	An	Nr. Credite
1.	Andronescu Mihaela	Educatie incluziva. Strategii de identificare si	2018	15 cpt
		Profesor in online	2020	30 ore
		Metodica predarii online CCD Prahova	2020	24 ore
2.	Apostol Eduard	Go-LAB in procesul educational	2017	24 ore
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Profesor in online	2020	30 ore
3.	Ariton Claudia	Gradul didactic I	2016	90 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Marketing educational	2019	15 cpt
		Platforma ARACIP - Cadrane	2021	8 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
4.	Avram Gratiela	Curs competențe antreprenoriale	2018	15 cpt
		Workshop Erasmus UnESCO	2018	4 ore
		Activitate stiintifica: Oportunitati GO-LAB	2019	1,5 ore
		Profesor in online	2020	16 cpt
5.	Balan Alina	Asigurarea calitatii parteneriatelor scolare europene	2018	30 ore
		Transatlantic educators dialogue - ALUMNI	2016	19.5 ore
		Abordari bazate pe proiecte	2016	20 ore
		Evaluarea in scolile secolului XXI	2015	32 ore
		Autoconducerea scolara si voluntariatul	2016	10 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
		Dezvoltarea abilitatilor de viata ale elevilor in contextul	2015	20 cpt
		Utilizarea instrumentelor TIC in predare	2015	12 cpt
		Mentorat educational al persoanelor cu dizabilitati	2015	12 cpt
		Management educational	2015	60 cpt
6.	Bucuroiu Sanda	Curs de competente antreprenoriale	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
7.	Capraru Steluta	Profesor in online	2020	16 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
8.	Ciubuciu Vasilica Elena	Impreuna impotriva violentei	2017	12 cpt
		TIC - in procesul educational	2018	15 cpt
		Metode de predare centrate pe elev	2018	15 cpt
		Evaluarea elevilor in invatamantul preuniversitar	2020	15 cpt
		Sustinerea gradului didactic II	2020	90 cpt
9.	Clucerescu Carmen Simona	Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
10.	Dontu Carmen	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile	2021	15 cpt



*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

		nationale		
11.	Dragomir Marian	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
12.	Ene Mihaela	Preparing students for Cambridge, FCE IELTS	2020	48 ore
		Managementul riscului in structurile infodocumentare din biblioteci si CDI-uri	2020	24 ore
13.	Frunza Catalin	Formarea metodistilor CCD Prahova	2018	10 cpt
14.	Ghita Elena	Predarea online - bune practici din Bruxelles	2021	8 ore
		Leadership in organizatiile scolare	2018	30 cpt
		Comunicarea si relationarea eficienta cu elevii	2021	25 cpt
		Evalueaza elevii eficient - curs eLearning	2021	12 ore
15.	Habeanu Gina	Fenomenul violentei: de la delimitari conceptuale la prevenire si interventii eficiente	2019	15 cpt
		Arcademia PepinTEEN	2021	39 ore
		Conferinta Revolutia Mentalitatii in Educatie	2021	-
		Webinar Eroii Internetului Siguranta Online pentru	2021	-
16.	Hutanu Veronica	Masterat - managementul proiectelor Facultatea de Comunicare si Relatii Publice - SNSPA	2021	120 cpt
17.	Iacobescu Natalia	Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
18.	Iancu Mircea	Metodica predarii - invatarii - evaluarii eficiente in institutiile de invatamant preuniversitar	2019	30 cpt
19.	Iancu Mircea	Eficientizarea managementului institutiilor de invatamant preuniversitar	2019	30 cpt
		Inovare si schimbare in managementul institutiilor de	2019	30 cpt
20.	Ilie Ileana Luiza	"Consilierea și orientarea în managementul educațional"	2022	15cpt
		Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala	2021	20 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Resurse umane in managementul educational	2020	15 cpt
		Mentor in invatamantul preuniversitar	2019	20 cpt
		Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru invatamantul preuniversitar	2019	10 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2018	15 cpt
		TIC - in procesul educational	2018	15 cpt
		Interventie si metode de lucru pentru copii cu dificultati de invatare	2018	15 cpt
		Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational	2018	15 cpt
21.	Lita Ioanina	Marketing educational	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
22.	Luca Anca	Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2019	15 cpt
		Evaluare prin probe practice/orale si inspectii la clase	2019	
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
23.	Macelaru Adriana Adela	Noile standarde ARACIP	2021	8 ore
		Leadership de la teorie la fapte	2019	4 ore
		Profesor in Online	2020	30 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
		Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes	2020	25 cpt
		Online teaching - methodology and pedagogical outview	2020	-
		Workshop Successful Contextualized Answers and	2019	10 ore
		Theory of Culture, Stereotypes and Prejudices	2019	2 ore
24.	Marcu Iuliana	Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru invatamantul preuniversitar	2019	10 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
		Marketing educational	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2018	15 cpt
		Ambasadori UPB	2020	-
		Masterat in stiintele vietii si ecologie	2019	120 cpt
		13 principii desprinse din greseli transformate in	2020	2 ore
25.	Marin Liviu	Mentorat si coaching in context educational	2021	4 ore
		Conexiuni educationale elev - profesor - familie -	2021	48 ore
		Managementul sistemic al clasei de elevi	2021	10 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Resurse umane in managementul educational	2020	15 cpt
		Metodica predarii online	2020	24 ore
		Marketing educational	2019	15 cpt
		Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational	2018	15 cpt
		Educatia parintilor in avantajul elevilor	2018	15 cpt
		Interventie si metode de lucru pentru copii cu dificultati de invatare	2018	15 cpt
26.	Mihai Adriana Nicoleta	Go-LAB in procesul educational	2019	24 ore
		Educatie incuziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		e-Twinning School	2018	20 ore
27.	Neagu Mihaela Monica	Virtual learning spaces with GO-LAB	2018	-
		Instruire/formare a cadrelor didactice care pot fi selectate pentru comisia judeteana titularizare/definitivat	2019	-
		Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
28.	Niculae Livia	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Curs de prim ajutor		
29.	Oncescu Gabriela	Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	2021	15 cpt
		Maketing educational	2019	15 cpt

*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

		Educatie incluziva. Strategii de identificare si	2019	15 cpt
		Docendo Discimus(Pedagogie Postmoderna)	2021	15 cpt
		Profesor in Online	2020	30 ore
30.	Popescu Sorin	Program instruire responsabil cu protectia datelor cu caracter personal	2018	16 ore
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si	2019	15 cpt
31.	Popov Silviu	Leadership in organizatiile scolare	2016	30 cpt
32.	Porojan Georgiana	Program formare preinscriere grad didactic II	2022	-
33.	Stan Cristina	Leadership in organizatiile scolare	2017	30 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si	2018	15 cpt
		Marketing educational performant	2018	15 cpt
		Educatia elevilor prin activitati extracurriculare	2020	12 cpt
		Mentor in invatamantul preuniversitar	2020	20 cpt
34.	Stanica Andra- Ioana	Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes	2020	25 cpt
		Compasiune si actiune - program de prevenire a bullingului in scoala	2020	15 cpt
		Webinar stres sau rezilienta - CCD/CJRAE	2021	2 ore
		Profesor real intr-o scoala virtuala	2021	30 ore
		Program formare pentru constituirea Corpului de	2021	15 cpt
		Program formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori de manuale	2021	25 cpt
		Curs formare Microsoft Certified Educator	2021	15 cpt
		Profesor in online	2020	30 ore
		Atelier practic-tehnici de predare/invatare ROSE	2020	4 ore
		Utilizarea TIC in procesul de predare/invatare	2019	20 cpt
		Leadership de la teorie la fapte	2019	4 ore
		Curs dezvoltare personala UPB	2019	2 ore
		Abilitarea corpului de profesori metodisti CCD/ISJ PH	2019	10 cpt
		Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice pentru educatie pentru valori europene	2018	15 cpt
		Managementul proiectelor educationale	2018	15 cpt
		Marketing educational performant	2018	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Management educational performant	2017	15 cpt
		Compasiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală	2021	15 cpt
		Grad didactic I	2017	90 cpt
	Titlul stiintific de doctor	2017	90 cpt	
	Leadership in organizatiile scolare	2017	30 cpt	
35.	Stefan Marian	Operationalizarea obiectivelor	2020	12 ore
36.	Stefan Marian Constantin	Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2018	15 cpt
		Marketing educational	2018	15 cpt
37.	Suler Antonia	Managementul proiectelor educationale	2019	15 cpt
		Educatie incluziva. Strategii de identificare si interventie	2019	15 cpt

		Dezvoltarea competentelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor didactice vacante	2017	30 cpt
38.	Timaru Rodica	Tehnologii informaționale computerizate	2016	30 cpt
		Marketing educational performant	2017	15 cpt
		Pedagogie postmoderna	2018	15 cpt
		Educație incluzivă. Strategii de identificare și intervenție	2019	15 cpt
39.	Velicu Roxana	Masterat în științele vieții și ecologie	2019	120 cpt
		Gradul didactic I	2019	90 cpt
		Ambasadori UPB	2020	-
		Evaluarea formativă online	2021	8 ore
		Inițiere în cultura digitală	2020	-
40.	Zasavischii Elena	Grad didactic I	2021	90 cpt
41.	Zotescu Madalina	Leadership în organizațiile școlare	2018	30 cpt
		Grad didactic I	2017	90 cpt

### 1.3..5 PARTICIPARE LA SIMPOZIOANE/SEMINARII/CONFERINȚE

- Conferința Națională eTwinning „Educația media și dezinformarea”, prof Dragomir Marian;
- Conferința Internațională pentru Școlile eTwinning, prof. Dragomir Marian;
- eTwinning Quality Label UNESCO Unold Experiences Stories of a Country, prof. Dragomir Marian;
- Participarea la eTwinning Weeks 2021 ca trainer, prof. Dragomir Marian ;
- Participarea la Erasmus Day 2021, prof. Dragomir Marian;
- Conferința online "Educație digitală și patrimoniu" noiembrie 2021, prof. Huțanu Veronica;
- Simpozion Internațional Competențe europene în educație și formare profesională, metoda CLIL...Col.Național Grigore Moisil Onești România 2019-1-TR01-KA229-076957\_4, prof. Bălan Alina;
- Conferință „Educație juridică”, Judecător Cristian Dănilă, 03.03.2022, prof. Bălan Alina;
- Participare Simpozion Național “Ecoterra” - ediția a 13 a, “Lecții de viață: oameni, locuri, fapte!, cu lucrarea “Tache Rodas- un martir, un învingător”, dec 2021, prof. Clucerescu Carmen;
- Participare Simpozion Național- Activități extrașcolare- “Tradiții și obiceiuri de Paște”, aprilie 2022, prof. Clucerescu Carmen;
- Conferința Națională în Domeniul Educației, Asociația "Ține de Noi", prof. Huțanu Veronica;
- Conferința Internațională "Education and Psychology Challenges-Teachers for the Knowledge Society", ediția a VI-a prof. Huțanu Veronica;
- Conferința Copilul tău, campion la viață, ed. a VIII-a, tema Lipsa de motivație a copiilor. Cauze și cum îi ajutăm să o depășească, Shakespeare School, prof. Ghiță Elena;
- Conferința Națională ”Profesor, o meserie pentru viitor”, organizată de CCD București, prof. Covaciu Gabriela;
- Simpozionul Național: Lecții de viață: oameni, locuri, fapte ! cu lucrarea „Elena Cuza-O viață în slujba aproapelui”, prof. Nedelcu Daniela;
- Conferința internațională – „Conexiuni educaționale contemporane”, organizată în cadrul Congresului internațional al Dascălilor Români, 30-31 octombrie, ediția a III-a Bacău, România; prof. Marin Liviu;
- Conferință Pan-Europeană -Educație Digitală 18.11.2021, prof Stănică Andra;
- Conferință Internațională: „Forum de l’education franco-roumain”, prof Stănică Andra;
- Simpozionul Național- “Geografia de la cercetarea științifică la practica didactică”- Ediția a VIII-a online, prof. Frunză Cătălin, prof. Dinu Lenuța;

- Simpozioane naționale online AquaSensTim&Eco-impuls-‘22 Împreună pentru apă – să facem invizibilul vizibil!’-organizate de Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Timișoara pe tematica apei: Eco-impuls și Apa - Esența Vieții (AquaSensTim) - Mențiune I cu elevele Duțu Marina și Liță Carina (XI A), prof. Dinu Lenuța;
- Conferința Națională Studențească Chimie. Mediu. Energie. Editia a IIIa, 12 nov 2021 ;Dragu Mihai, Ene Andrei cls a XIIa A, lucrarea “Eficiență energetică utilizând energia solară”, prof. Stan Cristina, prof. Liță Ioanina, prof. Ciubuciu Vasilica;
- Conferința internațională în format eLearning „Soluții inovatoare în educație”, prof. Ghiță Elena;
- Conferința Națională – „Cultivarea limbii române în ciclul primar”, prof. Ghiță Elena;
- Conferința de Ziua Educației- „Profesor, meserie de viitor”, prof. Ghiță Elena;
- Conferința Națională „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”, 13.04.2022, prof. Ghiță Elena;
- Simpozionul Național ”Calitatea produselor și serviciilor” ”CPS21,”CALITATEA EDUCAȚIEI,CALITATEA MEDIULUI”,Ediția a-XIII-a, organizat de Liceul Tehnologic”Azur,, din Timișoara, Universitatea Politehnică Timișoara, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Asociația Inginerilor din România-filiara Timiș,AQUATIM S.A.-8.11.2021, prof. Ciubuciu Vasilica.

### *Ateliere online /webinarii*

- Webinar Povesti Desenate, Asociația Europeană a specialiștilor din Educație EDUMI, prof. Dragomir Marian;
- eTwinning Quality Label UNESCO Unold Experiences Stories of a Country, prof. Dragomir Marian;
- Atelier Educație pentru pace. Alternative pedagogice și andragogice la bullying și violență, prof. Bălan Alina;
- Atelier PsyHub - Călătoresc, învăț și descopăr viața prin programele Erasmus+, ESC și Eurodesk Asociația Beyond Cluj, prof. Bălan Alina;
- Fall 2021 Transatlantic Educators Lecture Series, European Union Center, Illinois University, prof. Bălan Alina;
- Sesiunea Euroregională de Comunicări Științifice Casa Corpului Didactic Timișoara, prof. Bălan Alina;
- Atelier Educația la timpul prezent - Webinar XV - Heather Perry - Teaching in Canada” - 17.02.2022, prof. Bălan Alina;
- Conferințe Kahoot 14-15 iunie 2022, prof. Bălan Alina;
- Atelier "Lectura textului literar în cheie vizuală" septembrie 2021, prof. Huțanu Veronica;
- Webinar dedicat Zilei Internaționale a Educației octombrie 2021, prof. Huțanu Veronica;
- Webinar "Educația la timpul prezent- Webinar cu Susanne Matthens" octombrie 2021, prof. Huțanu Veronica;
- Webminar „ Improvizația, posibilă metodă de evaluare inițială”, prof. Ghiță Elena;
- Seminarul ”Cum contribuim la educație?-Webinar despre colaborare și bune practici”, organizat de Școala de Valori, prof. Covaciu Gabriela;
- Webminar „Tehnologia face diferența”, prof. Călin Adina;
- A framework from learning from the best- ourselves and our experience – curs online organizat de Ambasada Statelor Unite, prof. Călin Adina;
- Coppela’s University “Understanding Competency-Based Instruction”, a professional development course, prof. Călin Adina;
- Participare short-term exchange project „The best assistant of the teachers of English and Maths, Digital assessment”, prof. Stănică Andra;
- Webinarul informativ despre proiectul Job Incubator, organizat de Junior Achievement Romania - activitate organizată de C.C.D. ”How do you keep your English fresh?” , prof. Covaciu Gabriela;

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- Workshop-ul "Instrumente digitale și metode activ-participative în contextul Proiectelor Erasmus" din data de 09.09.2021, organizat de Școala Gimnazială Nr. 7 Galați, prof. Velicu Roxana;
- „Școala pentru democrație” Liceul Th. Grig. Tocilescu Mizil, prof. Tonciuc Luminița;
- Aplicații Google pentru educație, 20 ianuarie 2022 - L.T. "Toma Socolescu", prof. Măcelaru Adela, prof. Apostol Eduard;
- Evoluția tehnologiei informației și a impactului său asupra umanității-robotica-17 martie 2022 - L.T. "Toma Socolescu" prof. Măcelaru Adela;
- GNS3-un simulator pentru configurarea routerelor CISCO-12.10.2021-L.T. "Toma Socolescu", prof. Apostol Eduard;
- Workshopul „Metode interactive de creștere a gradului de activism și implicare a elevului în procesul de predare face to face sau online” -din cadrul Congrsului internațional al Dascălilor Români, ediția a III-a, prof. Marin Liviu;
- Webinar „Moving up to B1 Preliminary for Schools : the next level, Cambridge Assesment English, British Council, prof. Ene Mihaela;
- Webinar „Why take Computer – Based Cambridge English Qualifications?”, Cambridge Assesment English, British Council, prof. Ene Mihaela;
- Webinar „IELTS Writing Task 2”, British Council Bucharest, prof. Ene Mihaela;
- Webinar „Developing Speaking skills for IELTS – Workshop 1”, British Council, prof. Ene Mihaela.

Concluzionând, în anul școlar 2021- 2022 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe ș. a.;
- prin participări în comisii de specialitate la nivel județean și național;
- prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate- în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e- learning;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, ME).
- prin participare la cursuri de masterat în alte domenii sau reconversie profesională.

### **Tendințe generale:**

- cea mai mare parte dintre profesori au participat la diverse cursuri de formare, implicându-se în dezvoltarea personală și profesională, demonstrând atenția pe care o acordă actului instructiv educativ;
- au manifestat interes pentru cursurile care pun accent pe îmbunătățirea actului comunicațional în relația profesor – părinte - elev, îmbunătățirea tehnicilor de predare evaluare, introducerea TIC în lecțiile de specialitate;
- atitudinea majorității cadrelor didactice este favorabilă formării inițiale și formării continue;
- interes crescut pentru participarea la cursuri de formare și activități care promovează egalitatea de șanse și incluziunea;
- interes crescut pentru perfecționarea utilizării platformelor educaționale on – line ( Teams, classroom și alte platforme acceptate de M.E.).

1.3.6. PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

➤ Catedra Tehnică

*Olimpiada tehnică –Faza județeană -19 martie 2022*

Domeniul de pregătire	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Domeniul:PROTECȚIA MEDIULUI	Cristache Ionuț Ștefan	XI	PREMIUL I	Stan Cristina Zotescu Mădălina Liță Ioanina
Domeniul:CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Păun I. Andrei	XI	PREMIUL I	Ilie Ileana Donțu Carmen Neagu Mihaela
	Dragomir I. Mihai Cătălin	XI	PREMIUL II	Ilie Ileana Donțu Carmen Neagu Mihaela
	Stoicescu CD.Florian Iulian Gabriel	XI	PREMIUL III	Ilie Ileana Donțu Carmen Neagu Mihaela
	Kraiss R. Erhard Alexander	XII	PREMIUL I	Donțu Carmen Neagu Mihaela
	Negoită G. Carmen Georgiana	XII	PREMIUL II	Donțu Carmen Neagu Mihaela
	Durbac C.D. Gabriel Cristian	XII	PREMIUL III	Donțu Carmen Neagu Mihaela
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Fănică G. Diana Mihaela	XI	MENȚIUNE	Marin Liviu Luca Anca
	Cînjău M. Antonia Elena	XII	PREMIUL I	Marin Liviu Oncescu Gabriela
	Tudose L. Lucian Petrișor	XII	MENȚIUNE	Marin Liviu Oncescu Gabriela
	Stan D. GrațIELA Emily	XII	MENȚIUNE	Marin Liviu Oncescu Gabriela

*Olimpiada tehnică –Faza națională -aprilie 2022*

Domeniul de pregătire	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Domeniul:PROTECȚIA MEDIULUI	Cristache Ionuț Ștefan	XI	MENȚIUNE	Stan Cristina Zotescu Mădălina Liță Ioanina
Domeniul:CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Păun I. Andrei	XI	MENȚIUNE	Ilie Ileana Donțu Carmen Neagu Mihaela
Domeniul: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Cînjău M. Antonia Elena	XII	PREMIUL II	Marin Liviu Oncescu Gabriela

Concursuri școlare

Denumirea concursului	Nume și prenume elev(ă)	Clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Fabricarea produselor din lemn –Învățământ profesional	Rotaru Gabriela Elena Sandu Andrei Daniel Tecșoiu Gabriel	II PC	PREMIUL I	Micu Laurențiu Hăbeanu Gina
	Avram Iulian Andrei Badea Mariana Frîncu Ionuț Alexandru	II PC	PREMIUL III	Micu Laurențiu Hăbeanu Gina
Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Fabricarea produselor din lemn –Învățământ liceal	Ciauş Mihaela Bujor Miriam Stancu Elisei	X B	PREMIUL I	Marin Liviu Manole Sorinel
	Duță Fabian Drugaci Fabian Costache Petruț	X B	PREMIUL III	Marin Liviu Manole Sorinel
Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Construcții, instalații și lucrări publice –Învățământ liceal-instalatori	Codreanu Alexandru Gheorghe Ștefan Petrușca Gabriel	X D	MENTIUNE	Ilie Ileana Căpraru Steluța Ms. Ștefan Marian
Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Construcții, instalații și lucrări publice –Învățământ profesional -instalatori	Ilie Andrei Florin Laszlo Alexandru Marian Marin Alexandru Georgian	II PB	PREMIUL I	Ilie Ileana Căpraru Steluța Ms. Ștefan Marian
	Căldăraru Andrei Ionuț Olaru Sorin Mihai Vișan Andrei Marian	II PB	PREMIUL III	Ilie Ileana Căpraru Steluța Ms. Ștefan Marian
Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Construcții, instalații și lucrări publice –Învățământ profesional	Matei Petre Daniel Matei Pavel Ionuț Neagu Sebastian Gabriel	II PA	PREMIUL I	Ms. Ilie Alexandru Ing. Neagu Răzvan
Concursul profesional „ <b>Împreună construim viitorul!</b> ”-ediția I-a –concurs județean pe echipe Domeniul:Construcții, instalații și lucrări publice –Învățământ liceal	Mihai Alexandru Ionuț Niculescu Andrei Valentin Petrescu Alexandru Vasile	XC	PREMIUL II	Ms. Ilie Alexandru Ing. Neagu Răzvan
Concursul național și tehnic „ <b>O viață fără riscuri. Securitatea și sănătatea mea!</b> ”ediția a- IX-a -24 mai 2022	Cînjău M. Antonia Elena	XII	PREMIUL I	Marin Liviu Ilie Ileana
	Stan D. Grațiela Emily			
	Băncilă Andreea -Maria Sariș Iustinian –Petruț	XII	PREMIUL II	Marin Liviu
Concursul național „ <b>Știu și</b>				



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<b>aplic!"</b> ediția a -VIII-a – învățământ profesional Faza județeană	Nica Cosmina Andreea Matei Elena	IX	PREMIUL I	Marin Liviu Manole Sorinel
Concursul național „ <b>Știu și aplic!"</b> ediția a -VIII-a – învățământ liceal –ciclu superior Faza județeană	Băncilă Andreea Maria Mitreă Edward Costin	XII	PREMIUL II	Ilie Ileana Luiza Marin Liviu
Concursul național „ <b>Știu și aplic!"</b> ediția a -VIII-a – învățământ liceal –ciclu inferior Faza județeană	Tudor Cristian Salvo Fieraru Ionela Mariana	IX	MENȚIUNE	Marin Liviu Luca Anca
Concursul Național " <b>Mediul-O șansă a viitorului</b> ", 19-20 ianuarie 2022, organizat de Facultatea de Știință și Ingineria Materialelor, din cadrul Universității Politehnice din București	Ilie Andrea Georgiana Curca Denis Andrei Horia Preda	X	MENȚIUNE	Ciubuciu Vasilica Elena
	Băncilă Andreea	XII B	PREMIUL III	Marin Liviu

➤ **Catedra - Limba și literatura română**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	Mențiune	Pădurețu Cătălina	Concursul de Creație Grigore Vieru	Bălan Alina
2	I	Marin Maria	Concurs Poveste de Crăciun, Creație literară	Bălan Alina
3	I	Negoiță Carmen	Concurs Poveste de Crăciun, Creație literară	Bălan Alina
4	III	Pădurețu Cătălina	Concurs PROLECTURA, ETAPA INTERNAȚIONALĂ	Bălan Alina
5	I	Negoiță Carmen	Pe urmele lui Eminescu	Bălan Alina
6	MențiuneII	Mihăilă Cătălina	Pe urmele lui Eminescu	Bălan Alina
7	II	Pădurețu Cătălina	Etapa Internaționala Concurs PROLECTURA	Bălan Alina
8	III	SerbanBianca	Concursde Creație plastică "Ploiești, orașul meu, oraș european"	Clucerescu Carmen

➤ **Catedra - Fizica**

Nr. crt.	Premiul	Nume si prenume elev	Nume concurs	Profesor îndrumator
1	Mențiune	Filoftei Adriana – X C	Concursul ZIRCON	Velicu Roxana Luminița
2	II	Ifrim Elena– X C	Concursul Național „Lecții cu Nichita” - Secțiunea Desen	Velicu Roxana Luminița

➤ **Catedra - Chimie**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Premiul</b>	<b>Nume si prenume elev</b>	<b>Nume concurs</b>	<b>Profesor îndrumator</b>
1	I	Chirion Călin Petre Paul	Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană Ciclul superior	Stănică Andra
2	II	Ion Matei Anghel Victor	Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană- Ciclul superior	Stănică Andra
3	III	Vlăsceanu Dacian Sîrbu Florian	Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană Ciclul superior	Stănică Andra
4	I	Șerbănescu Ștefan Rada Gabriel	Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană Ciclul inferior	Stănică Andra

➤ **Catedra - Biologie**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Premiul</b>	<b>Nume si prenume elev</b>	<b>Nume concurs</b>	<b>Profesor îndrumator</b>
1	Mențiuni	Filoftei Adriana	Concursul ZIRCON, secțiunea Fizică, Biologie	Păunescu Ecaterina

➤ **Catedra – Geografie**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Premiul</b>	<b>Nume si prenume elev</b>	<b>Nume concurs</b>	<b>Profesor îndrumator</b>
1	Mențiuni II	Duțu Marina Liță Carina	Eco-impuls și Apa - Esența Vieții (AquaSensTim)	Dinu Lenuța

➤ **Catedra -Educație fizică**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Premiul</b>	<b>Nume si prenume elev</b>	<b>Nume concurs</b>	<b>Profesor îndrumator</b>
1	I	Avram Iulian – II PC Ditu Elena- Ix A Duta Sara- Ix A Ene Mihai- X A Petcu Ana-Maria- X A Preda Horia- X A Rotaru Gabriela- II PC	“Campionatul Virtual de Fitness Unificat”	Popov Silviu Ștefan Ramona
2	II	Dumitrache Alexandru- IX C Pescaru Nicol- IX C	“Campionatul Virtual de Fitness Unificat”	Popov Silviu Ștefan Ramona
3	III	Teban Cristian- IX C Baluta Elena- X D Boaca Annelice- X D Petrusca Gabriel- X D	“Campionatul Virtual de Fitness Unificat”	Popov Silviu Ștefan Ramona

		Radu Daniela- X D Zaharia Elena- X D Iakab Ionut- X A Badea Mariana- II PC Militaru Larisa- II PC Nedelcu Radu- II PC		
--	--	--	--	--

### 1.3.7. ACORDURI DE PARTENERIAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești a desfășurat împreună cu diverși parteneri (societăți economice, instituții de învățământ, instituții și organizații culturale, reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri etc.) o serie de programe și proiecte de interes local, național și internațional. Scopul a fost creșterea calității actului educațional, adaptarea serviciilor educaționale oferite de școală la cerințele de modernizare a învățământului european.

- UMPFE-MEC - "ROSE" - Dir. prof. Avramescu Rodica;
- Alianța Franceză - "Soyonséclos pour protéger la planète!" - Prof. Mihaela Andronescu;
- Alianța Franceză - "Dezvoltăm competențe! Ne implicăm în comunitate!" - Prof. Mihaela Andronescu;
- Protocol de colaborare-Fundația Special Olympics din România: „Program Special Olympics Unified Champion Schools”-mediu școlar incluziv pentru elevii cu și fără dizabilități - prof. Coord. Velicu Roxana;
- Parteneriat cu Casa de Cultură „I.L.Caragiale” a Municipiului Ploiești: „Dragobetele sărută fetele”;
- Acord parteneriat pentru educație: „Activități extrașcolare cu școala gimnazială Cocorăștii Colț - dir. prof. Ilie Ileana
- Acord parteneriat pentru educație: desfășurare de activități educative cu elevii școlii gimnaziale „Sfântul Vasile”, Ploiești în cadrul mobilității din România a proiectului educațional „The Best Assistant of the Teachers of English and Maths, digital assessment” - prof. Marian Dragomir, dir.prof. Ilie Ileana;
- Parteneriat Metatools-Concurs „Împreună construim viitorul!”-dir. Prof. Ilie Ileana;
- Proiect național educativ „PoliBioFest” UPB și ISB-orientare școlară și profesională - coord. Dir. adj. Prof. Diaconu Daniela;
- Acord de parteneriat cu ANITP –desfășurarea activităților preventive conform prevederilor Planului Teritorial de acțiune, coord. Prof. Stănică Andra;
- Protocol de colaborare AGIRO - proiect "PRO LECTURA". Coordonator prof Bălan Alina;
- Protocol de colaborare AGIRO- Proiect "Ambasadorii limbii române în școală" ; "Surprize de Crăciun"; - Coordonator prof. Bălan Alina;
- Parteneriat încheiat Cu Cosiliul Județean al elevilor, prof coordonator Andronescu Mihaela;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Departamentul de prevenire și analiză a criminalității , director, prof Rodica Avramescu;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Poliția de Proximitate, director, prof Rodica Avramescu;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Inspectoratul pentru Situații de urgență "Șerban Cantacuzino", Prahova director, prof Rodica Avramescu;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Organizația Națională "Cercetașii României" - Centrul local Bușteni, prof Felix Tuinete;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Fundația Comunitară , Prahova, director, prof. Rodica Avramescu;
- Proiect de parteneriat încheiat cu Casa de Cultură "I.L. Caragiale", Ploiești director, prof Rodica Avramescu;

- Proiect de parteneriat încheiat cu "Muzeul Ceasului", Ploiești, director, prof. Rodica Avramescu;
- Proiect de parteneriat încheiat cu "Muzeul Nichita Stănescu", Ploiești, director, prof. Rodica Avramescu, prof. Alina Bălan;
- Proiect de parteneriat încheiat cu "Muzeul Județean de Istorie și Arheologie /Casa de Târgoveț din secolele al XVIII-lea -al XIX-lea" Ploiești, director, prof. Rodica Avramescu, prof. Mihaela Andronescu;
- Universitatea Valahia din Târgoviște- Facultatea de Științe Umaniste - Protocol de colaborare în aria educațională (orientarea profesională a absolvenților de liceu în domeniile dezvoltate de instituția de învățământ superior și pentru stimularea învățării și a obținerii performanțelor pe domeniul științelor umaniste), prof. Frunză Cătălin;
- Parteneriat încheiat cu A.P.M.R., director, prof. Rodica Avramescu, prof. Marin Liviu.

### 1.3.8. ACTIVITĂȚI LA NIVELUL ȘCOLII

#### A. Educația pentru promovarea valorilor umanitare/voluntariat

- **"Dăruind, vei dobândi!"** – expoziție de felicitări de Crăciun și vânzare de prăjituri în scop umanitar. Coordonator: director, prof. Rodica Avramescu, prof. Iacobescu Natalia. Colaboratori: prof. Mihaela Andronescu;
- Proiect socio-educativ: **„Donează sânge, salvează o viață!”**-echipă scriere proiect: prof. Clucerescu Carmen și Stănică Andra acțiune de voluntariat, de donare de sânge la Centrul de Transfuzie Sanguină, Ploiești;
- Târg caritabil de Mărțișor: **„Un mărțișor și o poezie”** - prof. Coord. Prof. Alina Bălan;
- Activitate de voluntariat -donare de alimente **„Stand with Ukraine”** -elevii clasei a X a F, coord. Dir.adj. prof. Diaconu Daniela;
- **„Sărbători pentru toți”**- Casa de copii Alexandra, Ploiești - prof. Stan Cristina, prof. Liță Ioanina, prof. Zotescu Mădălina, prof. Ciubuciu Vasilica, prof. Iacobescu Natalia;
- Proiect Național **4/ 4 Friends**, Ambasada SUA Voluntariat - prof. Bălan Alina;

#### B. Educația pentru sănătate și stil de viață sănătos

- Proiect-concurs: **„Mesajul meu antidrog!”**-Agenția Națională Antidrog;
- Program de **sănătate emoțională** – prof. Bălan Alina;
- Activitate informativ-preventivă susținută de reprezentanții ANITP conform prevederilor Planului Teritorial de acțiune, coord. Prof. Stănică Andra;
- **Ziua Internațională a Sindromului Down** - prof. Velicu R., Andronescu M., Stănică A., Micu L., Hăbeanu G., Ștefan R., Popov S., Neagu M., Ciubuciu E., Tuinete F., Marcu I. Proiect Școala Generației Unificate – Special Olympics: **“Campionatul Virtual de Fitness Unificat”**, coordonator, prof. Ștefan Ramona, prof. Popov Silviu.

#### C. Educația pentru dezvoltarea personalității și a carierei

- Proiect județean, Concurs profesional **„Împreună construim viitorul”**-dir.prof.Ilie Ileana;
- Proiect național educativ **„PoliBioFest”** UPB și ISB-orientare școlară și profesională - coord. Dir. adj. Prof. Diaconu Daniela, prof. participanți : Stănică Andra și Dumitru Nicoleta;
- Bursa de valori educaționale-„Săptămâna de excelență pentru elevi” - Sala Coloanelor, Palatul Culturii, Ploiești - coord. Dir. Prof. Ilie Ileana, Prof. Stănică Andra, dir. Adj. Diaconu Daniela.
- **Ziua Porților Deschise** la Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești -coord. Prof. Stănică Andra;
- Activități specifice **„Zilei Naționale a Meseriilor”**- Dir. Prof. Ilie Ileana, prof. Marin Liviu și Luca Anca;
- **Zilele Porților Deschise-Facultatea de Fizică, București-Laboratorul de Fizică** - activitate online - prof. Ștefan Marian și Velicu Roxana;

- **Zilele porților deschise UPB** - dir. Prof. Ilie Ileana;
- Activitate de prezentare a ofertei educaționale a **UTC** - prof. Stănică A.;
- Activitate de prezentare a ofertei educaționale „**Ingineria mediului**” **UPB** prof. Avramescu Rodica, Matei E., Ciubuciu E., Porojan G., Predescu A., Ștefan M., Nănaș G., Călin A., Stănică A..

#### D. Educația pentru receptarea valorilor culturale

- 26 septembrie – **”Ziua Europeană a Limbilor Străine ”**- profesorii de limbi străine au desfășurat activități specifice în cadrul catedrei.
- Proiect literar: **„Adolescența în opera literară, în timp și spațiu”** prof. Tonsciuc Luminița, Frunză Cătălin și Clucerescu Carmen;
- **Târgul interculturalității - Ziua Europei** - prof. Bălan Alina
- Proiect cultural-artistic: **„Aleea scriitorilor”**-bibliotecar Vasile Elena;
- **Ziua Națională a Lecturii** -15.02.2022, coord. prof. Stănică Andra-activități desfășurate de prof. Avram Grațîela, Vasile Elena, Ene Mihaela, Dinu Elena, Zotescu Mădălina, Clucerescu Carmen, Luca Anca, Velicu Roxana;
- Proiect cultural educativ **„Mesagerii Prieteniei de Dragobete”** coord., prof. Stănică A.;
- Participare proiect național derulat în parteneriat cu Casa de Cultură „I. L. Caragiale”, Ploiești: **„Cultura bunei vecinătăți”**;
- **Ziua Mondială a Poeziei** - activități culturale desfășurate cu Casa de Cultură „I. L. Caragiale”, Ploiești - prof. Marian Dragomir, Ene Mihaela și bibliotecar Vasile Elena;
- **CAMPANIA TOATĂ ȘCOALA CITEȘTE**, Consultant Anca Țîrcă - prof. Bălan Alina;

#### E. Educația pentru securitatea personală

- Concurs național **„Știu și aplic! Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!** - prof. Coord. Marin Liviu, Dir. prof. Ilie Ileana, prof. Stănică Andra și dir. adj. prof. Diaconu Daniela;
- Concurs național **„O viață fără riscuri! Sănătatea și securitatea mea!”** - coord. Prof. Marin Liviu, dir. Prof. Ilie Ileana;
- Implementarea Proiectului **„Săptămâna Județeană a Nonviolentei în mediul școlar”** „în cadrul căruia s-au desfășurat aproximativ 20 de activități specifice ( „Consecințele Bullying-ului”, „Spune NU violenței verbale și fizice”, „Bullying-Stop it!”, etc.)

#### F. Educația pentru receptarea valorilor democratice

- **”Semnificația zilei de 24 ianuarie ”**, activitate dedicată zilei de 24 ianuarie propusă de clasa a XI- a F. Prof David Ionuț, prof. Mihaela Andronescu;
- **Mobilitatea din România a proiectului Erasmus+ „Soft Skills - Key to Career Succes!”**-prof. Coord. Marian Dragomir;
- Implementare proiect ERASMUS+ **„Soft skills-Key to carter succes”** (Bulgaria-Italia-Polonia)
- Câștigarea titlului **Școala eTwinning** , coordonator prof. Dragomir Marian;
- Activitate **„Promovăm incluziunea!”** -coord. Prof. Velicu Roxana;
- Proiect **„Stereotipuri”**-prof. Hăbeanu G., Neagu M., Ciubuciu E., Tuinete F., Marcu I., Stănică A.

#### G. Educația pentru mediu

- Proiectul Educațional național **ECOprovocarea** – prof coordonator Stan Cristina - colectare de deșeuri reciclabile, desfășurarea lecțiilor interactive cu tema: **Stop! Risipa alimentară! și Schimbări climatice;**
- Activitate **Ziua Mondială a Apei** - activități desfășurate în cadrul proiectului județean „Eco-Planeta”-expoziție planșe, dezbateri, vizionare film -bibliotecar Vasile Elena, prof. Zotescu Mădălina, Stan Cristina, Stănică Andra, Velicu Roxana;
- Concurs național **„Misterele apei”**-prof. Coord. Ciubuciu E;
- Activități specifice - **Luna Pădurilor 15 martie-15 aprilie**, coord. bibliotecar Vasile Elena, prof. Zotescu Mădălina;

- Proiect educațional județean „EcoPlaneta”-coord. Bibl. Elena Vasile.

### 1.3.9. PROIECTE INTERNAȚIONALE ERASMUS +/eTwinning/ NAȚIONALE/JUDEȚENE

- **ROSE** - Proiectul (Romania Secondary Education Project) este un proiect privind învățământul secundar, care își propune îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la învățământul terțiar și creșterea retenției în primul an al învățământului terțiar în instituțiile de învățământ. Concentrându-se pe școli și pe grupuri de elevi și studenți expuși riscului de nepromovare, obiectivul ROSE este acela de a inversa aceste tendințe descrescătoare și de a spori numărul absolvenților unităților de învățământ terțiar - coordonator Dir. prof. Avramescu Rodica;
- **"Soft Skills, Key to career success"**, transnational mobility (Italia, Polonia, Bulgaria);
- **Mobilitate in Italia- Erasmus+ Best Assistant of teachers of English and Maths. Digital Assessment**, prof. Șuler Antonia;
- **Mobilitatea desfășurată în Turcia din cadrul proiectului Erasmus +-"The best assistant of the teachers of English and Maths, Digital assesment** , prof. Măcelaru Adela;
- **eTwinning Quality Label UNESCO Unold Experiences Stories of a Country**; prof Dragomir Marian;
- **Proiectului 2021-1-RO01-KA220-YOU-000028666 „Health is wealth "**, coordonator, prof. Dragomir Marian;
- **"ECOProvocarea"** – cu scopul de a furniza elevilor informații utile privind comportamentul eco-civic și de a-i antrena în acțiuni ce au drept scop protejarea mediului de viață urbană, colectare de deșeuri reciclabile, desfășurarea lecțiilor interactive cu tema: **Stop! Risipa alimentară! și Schimbări climatice**, prof. coordonator Stan Cristina;

## 1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

*Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc* vizează următoarele schimbări:

### **1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

### **2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe, Legea introducând curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.

- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

### **3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.

### **4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.

- Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul”, prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

### **5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școală după școală” sau „A doua șansă”.

- de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

### **6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;

- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat

### **7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.

- evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

- calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice

care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.

#### 8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Prin proiectul **România educată** sunt stabilite următoarele douăsprezece deziderate, realizabile până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient ;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

### 1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE

Ministerul Educației a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială. Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, care să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei ;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale.

Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanență cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune*, iar pentru cadrul didactic *profesionalism, deontologie, implicare*.



În acord cu acestea, strategiile I.S.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea întregului personal educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform în locul și la momentul în care a apărut;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Împărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic;

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

#### ***PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII***

**Obiectivul 1.1:** Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

**Obiectivul 1.2:** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

**Obiectivul 1.3:** Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT.

#### ***PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA***

**Obiectivul 2.1:** Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

#### ***PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ***

**Obiectivul 3.1:** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

#### ***PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET***

**Obiectivul 4.1:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

#### ***PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT***

**Obiectivul 5.1:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

#### ***PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR***

**Obiectivul 6.1:** Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

#### ***PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT***

**Obiectiv:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT.

## 2. Partea a II –a. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este situat în județul Prahova, Regiunea de Sud – Muntenia. Județul Prahova se întinde pe o suprafață de 4 716 km<sup>2</sup>, reprezentând 1,98 % din suprafața țării, iar populația, ce a scăzut an de an într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%, cu o cifră de 717 972 locuitori reprezintă 3,73% din populația țării.

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești este subordonat Inspectoratului Școlar Județean Prahova care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației Naționale și urmărește strategia educației și formării profesionale din România, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Liceele tehnologice pregătesc forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acțiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale, în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolvenții să obțină certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor. Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii în urma solicitărilor operatorilor economici.

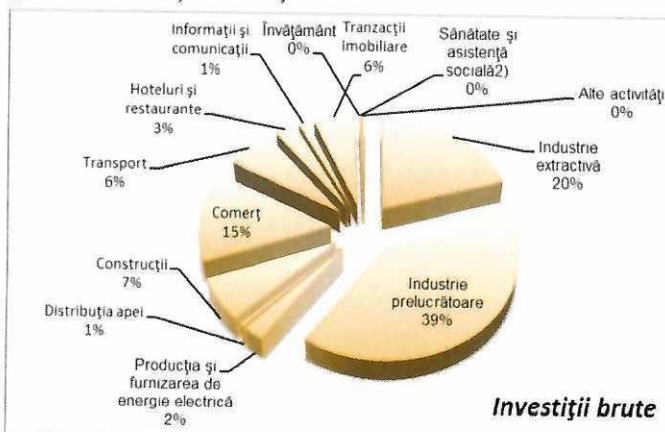
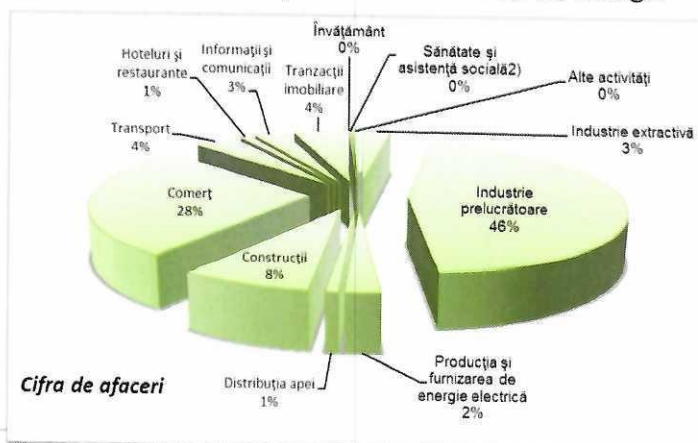
#### Dezvoltarea economică a zonei Principalii indicatori economici

##### • **Produsul intern brut**

În județul Prahova rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (42,1% față de 35,1 la nivelul regiunii și 25,8% la nivel național). Industria extractivă – 3,9%, industria prelucrătoare – 36,3%, energie electrică, termică, gaze, 1,9%) – locul I pe regiune. Construcțiile dețin 11,6% din VAB, procent peste media regională și cea națională (situează județul pe locul 1 din regiune). Dintre servicii (41,9% din VAB) se remarcă transporturile 8,8%, valoare sub media națională 11,2, apropiată de media regională 9,3%.

##### • **Cifra de afaceri**

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din construcții plasează această ramură pe locul trei, după industria prelucrătoare și comerț.



La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II în regiune deci are un potențial ridicat

pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%, urmată de comerț și construcții.

Județul Prahova a reușit în ultimii ani construcția a 7 parcuri industriale, în afara Ploieștiului "S.C. Ploiești Industrial Parc" S.A., Prahova Industrial Parc SA, Ploeni Industrial Parc SA, Brazi Industrial Parc S.A.,

Mizil Industrial Park, Urlați Industrial Park, Ciorani Industrial Park la care actionar principal este Consiliul

Județean Prahova, și a trei parcuri private: Allianso Business Park, Parc Industrial DIBO, Parc Industrial WDP.

Facilitățile acestora sunt determinate de infrastructura parcului, și anume drumurile de acces interioare și utilitățile aferente precum apă, gaze, energie electrică, sistem de canalizare etc. Serviciile oferite firmelor partenere din parcuri sunt paza, comunicațiile, salubritatea, transportul, consultanța juridică și economico-financiară.

Principalele avantaje: Orașul Ploiești este situat în apropierea capitalei României - București, distanța dintre cele două orașe fiind de 60 km; distanța de la Aeroportul Internațional Otopeni la Ploiești poate fi acoperită în același timp ca distanța de la Otopeni la centrul Bucureștiului; varietatea de resurse naturale: petrolul, gazele naturale, sarea, cărbunele și alte minerale și materii prime; solul fertil și vastul potențial turistic; cele mai bune vinuri roșii din România; un mediu de afaceri extrem de dezvoltat, cu un potențial din ce în ce mai dinamic.

### Construcții. Materiale de construcții

Industria construcțiilor și a materialelor de construcții este o ramură industrială care s-a dezvoltat în județul Prahova, în pofida tuturor dificultăților cu care s-a confruntat, construindu-se atât în domeniul industrial, cât și în cel locativ. Se constată un trend crescător continuu în această ramură industrială.

În domeniul construcțiilor industriale, dezvoltarea s-a datorat în special numeroaselor firme straine care și-au deschis filiale în județul Prahova. Construcțiile locative s-au dezvoltat mai ales în localitățile mari ale județului unde un puternic impuls l-a dat derularea programului guvernamental al Agenției Naționale pentru Locuințe.

În ceea ce privește materialele de construcție în afara cererilor multiple pe care le solicită industria constructivă, un argument care a impulsionat acest domeniu îl constituie și numeroasele lucrări de modernizare și renovare.

#### Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la
- serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului,
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare și extractivă
- construcțiile
- comerțul, turismul
- servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

*Școala își propune dezvoltarea parteneriatelor cu firmele de construcții și prelucrarea lemnului din Ploiești :*

#### • Analiza demografică

La recensământul din octombrie 2011, populația României stabilă înregistrată a fost de 20121,6 mii locuitori. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația țării va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Din punct de vedere al numărului de locuitori, regiunea Sud Muntenia este a doua ca mărime, după regiunea Nord – Est, deținând 15,6% din populația țării. Urmărind distribuția populației Sud Muntenia, pe județe (Fig. 1), putem spune că județul cu populația cea mai numeroasă este județul Prahova (24,3% din total regiune), iar județul cu populația cea mai mică este județul Giurgiu (9% din total regiune). Cea mai mare parte a populației regiunii (60,4%) este localizată în județele din nord (Prahova, Argeș, Dâmbovița).

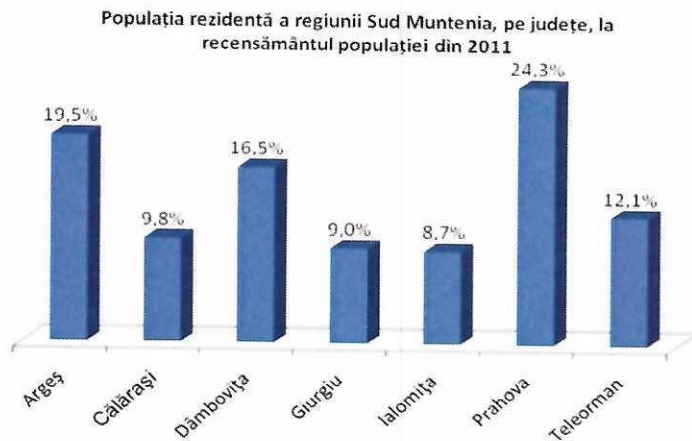
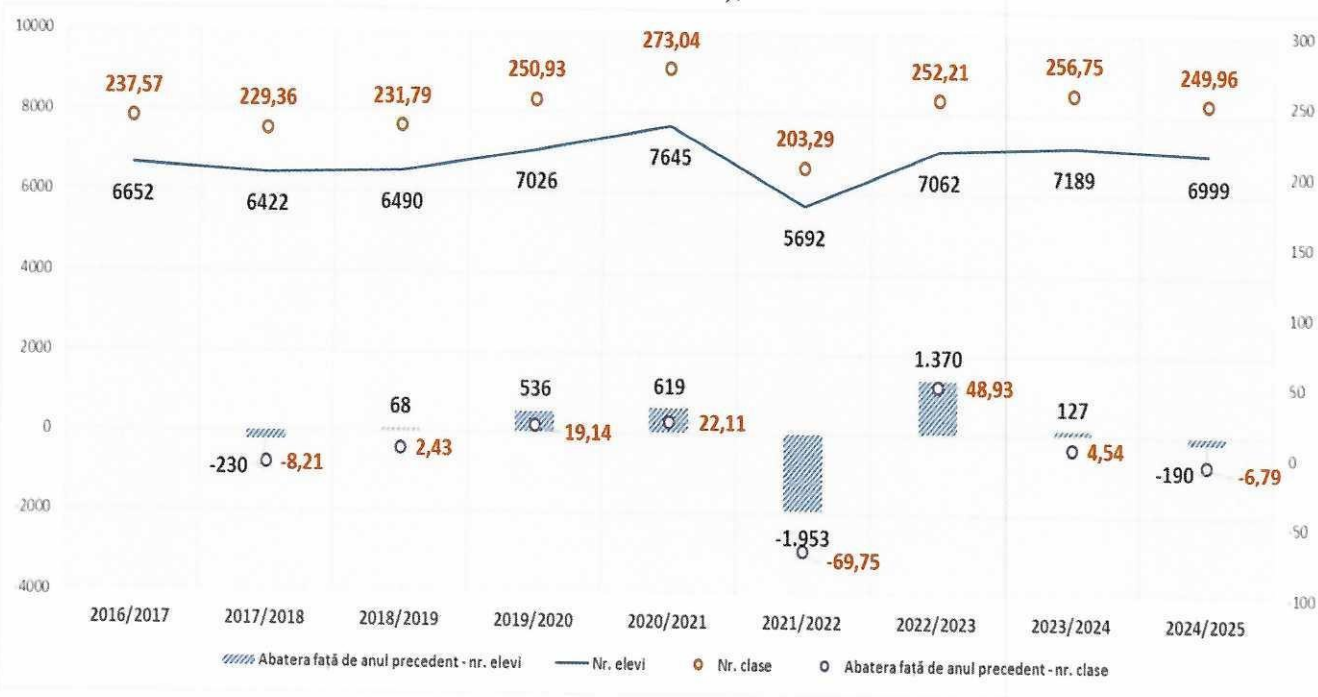


Fig. 1 - Sursa Institutul Național de Statistică

Județele cu cele mai mari reduceri de populație sunt județele Prahova (-67059 persoane), Teleorman (-55902 persoane) și Argeș (-40194 persoane).

Din proiecția numărului de elevi la clasa a IX-a pentru perioada 2016-2025, în județul Prahova, se constată:

- pentru anul școlar 2017-2018 – o scădere a numărului de elevi cu 230 (- 8 clase),
- o creștere a numărului de elevi în anii școlari 2019/2020 (cu 536 elevi – 19 clase, efectivele școlare vor ajunge la aproximativ 7026 elevi)),
- creștere a numărului de elevi în anii școlari 2020/2021 (continuă creșterea cu 619 elevi – cu 21 clase efectivele școlare vor ajunge aproximativ la 7645 elevi),



- în anul școlar 2021/2022 se preconizează o scădere cu 1953 elevi (70 clase), efectivele școlare vor ajunge aproximativ la 5692 elevi;
- în perioada 2022/2025 efectivele elevilor care intră în clasa a IX-a vor fi în jurul a 7000 de elevi.

Pentru a compensa scăderea populației școlare, la nivelul județului Prahova, sunt necesare următoarele măsuri:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;
- promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.
- diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:
  - educație multiculturală;
  - soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
  - programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate
- implicarea în proiecte și programe naționale și Europene ( POCU, Erasmus+, Erasmus+ VET, POR) și promovarea rezultatelor obținute și a valorilor școlii,

#### • Analiza din punct de vedere economic

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. În anul 2018, județul Prahova a avut nivelul produsului intern de 38275 milioane lei, cu prognoză de creștere până în anul 2023, situându-se pe prima poziție la nivelul regiunii Sud Muntenia.

Ponderea PIB - ului județului Prahova la formarea PIB - ului Regiunii de Sud Muntenia în anul 2018 a fost de 32%, clasând județul pe prima poziție la nivelul regiunii.

#### • Analiza pieței muncii

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

La 01.01.2019, conform Balanței Forței de Muncă, resursele de muncă ale regiunii au fost în număr de 1813 mii persoane din care populația ocupată civilă reprezenta 61.1%. Rata șomajului înregistrat la data de 31 martie 2020 a fost de 3.5%, fiind înregistrați 38.9 mii șomeri. Regiunea Sud Muntenia se caracterizează prin: o rețea de comunicații dezvoltată, cu conexiuni în întreaga Europă; resurse naturale și materii prime variate; prezența multor ramuri industriale bine dezvoltate (chimie și petrochimie, automobile, materiale de construcții, metalurgică, mobilă, textilă); agricultură, zootehnie, piscicultură; potențial important pentru turism și agroturism; forța de muncă de înaltă calificare, în variate domenii; rețea de școlarizare dezvoltată.

Din punct de vedere al participării la principalele activități economice, ponderea populației ocupate civile în agricultură, silvicultură și pescuit reprezintă 27.8% în timp ce în servicii este predominantă (39.3%) și 32.9% în industrie și construcții.

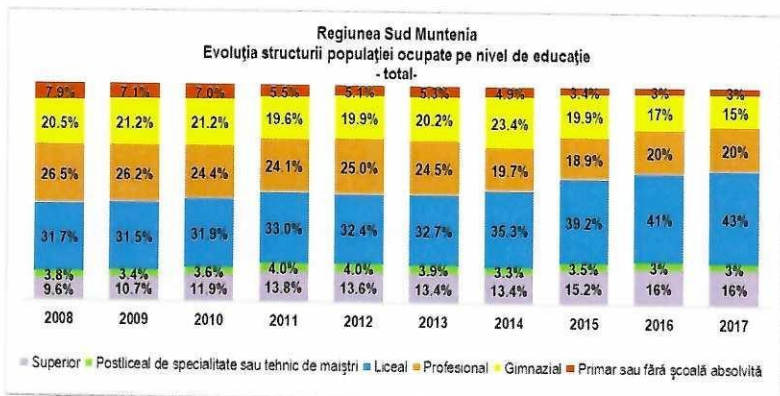
Cei mai mulți șomeri sunt absolvenții de învățământ gimnazial și profesional urmași de absolvenții de învățământ liceal și postliceal. iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământ superior. Se observă o diminuare semnificativă a numărului de șomeri pe toate nivelurile de educație față de 2011, cu 59.55%, pentru învățământ gimnazial și profesional, 40.20% pentru învățământ liceal și postliceal și 31% pentru învățământul universitar.

◇ Pe niveluri de educație, se manifestă:

→ tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut;

→ pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2017 indică diferențe substanțiale între rural și urban:



- -doar 6% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 30% în urban); 42% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față 45% în urban;

- mare parte din populația ocupată din mediul rural (26%) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5 % în urban.

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2012 – 2017, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în agricultură și o creștere a ponderii în servicii și construcții (fig.2).

Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că la 1 ianuarie 2017, în județul Prahova, 15.9% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 30.3% își desfășurau

activitatea în industrie, 44.2% în servicii și 9.56% în construcții.

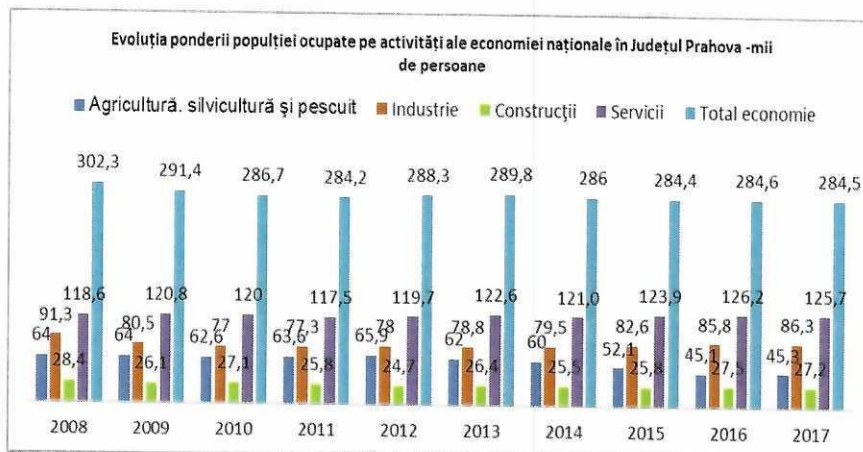


Fig. 2.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

### Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025".

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025".

- ✦ Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.
- ✦ Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.
- ✦ Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

În învățământul liceal, se identifică o accentuată tendință de scădere a efectivelor de elevi în ultimii ani: în anul școlar 2015-2016 au fost înscriși 24477 elevi și în anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 22692 elevi.

De asemenea, măsurile de revigorare a învățământului profesional au determinat orientarea mai multor elevi către această filieră de studiu. Astfel, în anul școlar 2015-2016, în învățământul profesional au fost înscriși 2219 elevi, iar în anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 3630 elevi.

#### Implicațiile pentru IPT:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - direcionează sistemul de IPT către:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;

- parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- b. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
  - adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
  - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informal;
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc.;
- c. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
  - planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
  - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
  - planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.
- d. Pentru facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:
  - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
  - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
  - capacitate de comunicare ;
  - disponibilitate la mobilitate geografică ;
  - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
  - abilități antreprenoriale;
  - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

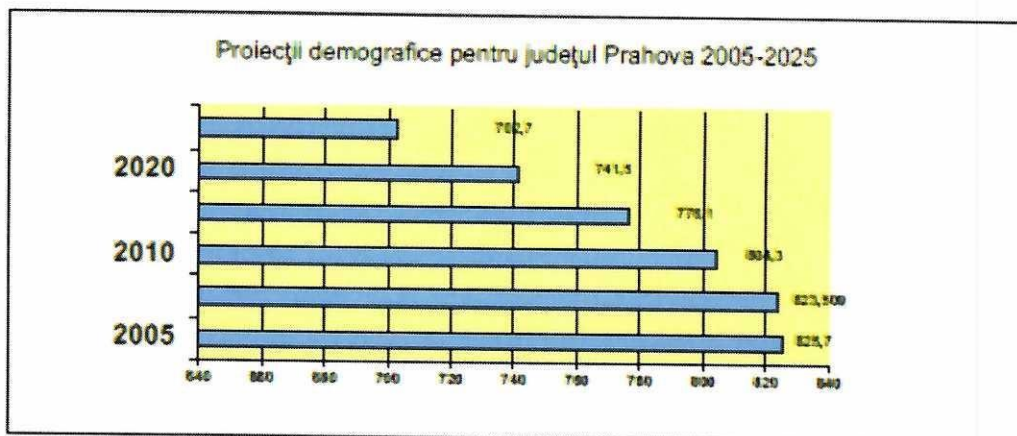
• **Analiza factorilor demografici**

Structura populației județului Prahova( la data de 01.01.2021), după domiciliu este următoarea:

MEDIU DE REZIDENȚĂ	Total	Masculin	Feminin
<b>TOTAL JUDEȚ</b>	<b>779437</b>	<b>377291 - 48,40%</b>	<b>402146 - 51,60%</b>
<b>MEDIU URBAN</b>	<b>394581 - 50,62%</b>	<b>185725 - 47,06%</b>	<b>208856 - 52,94%</b>
<b>MEDIU RURAL</b>	<b>384856 - 49,38%</b>	<b>191566 - 49,77%</b>	<b>193290 - 50,23%</b>

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația.**

Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, chiar în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere.

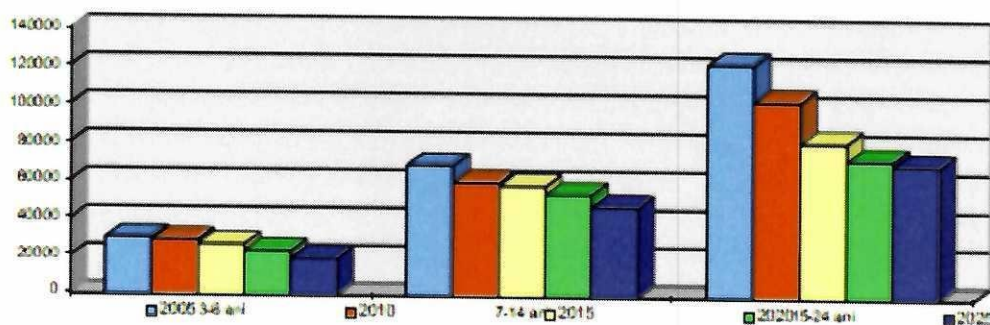


Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației județului cu 123 mii locuitori până în 2025. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

### Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005-2025.

În perioada 2005-2025, populația școlară la nivelul județului Prahova se va afla pe o



curbă puternic descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005). Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE (inclusiv învățământul particular)

Anii școlari	Total	Învățământ antepreșcolar <sup>1)</sup>	Învățământ preșcolar	Învățământ primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)				Învățământ liceal	Învățământ profesional	Învățământ postliceal și de maștri
				Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)			
Prahova										
2013/2014	123518	-	18797	64181	35155	28472	554	28778	923	4208
2014/2015	124200	734	18330	64408	35596	28204	608	26676	1752	4385
2015/2016	120029	752	17243	63480	34866	27985	629	24477	2453	4030
2016/2017	117165	777	16630	62731	33853	28233	645	23268	3150	3670
2017/2018	115145	832	16506	61546	33979	26932	635	23003	3421	3548
2018/2019	113354	955	16615	60182	32629	26962	591	22805	3461	3475
2019/2020	111343	1044	16647	58418	31281	26551	586	22692	3630	3200

### Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului Prahova

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- în ultimii cinci ani (între iunie 2016 și iunie 2021), populația județului s-a redus cu peste 26.000 de locuitori;
- densitate superioară mediei pe țară;



- c. spor natural negativ;
- d. ponderea populației feminine
- e. dominarea populației de naționalitate română.

Ponderea populației feminine majoritară, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2%), recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rroma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- a. reducerea numerică a populației active ;
- b. deteriorarea raportului de dependență economică;
- c. reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- ✓ declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

#### **Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii in Județul Prahova**

- comerț,
- industrie textilă și pielărie
- construcții și lucrări publice ,
- turism și alimentație publică,
- estetică și igiena corpului omenesc
- locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare

#### **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia % - Prahova (%)**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Regiunea Sud Muntenia	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Prahova
Agricultură	4	3,5
Chimie industrială	2,5	2,5

Construcții, instalații și lucrări publice	12	8
Comerț	10	10
Economic	7	8,5
Electric	8	8
Electromecanică	3	2
Electronică și automatizări	3	3
Fabricarea produselor din lemn	2	3,5
Industria alimentară	3	3,8
Industria textilă și pielărie	6	6,5
Materiale de construcții	1	1
Mecanică	27	27
Turism și alimentație	4	6,5
Protecția mediului	7	6
Tehnici poligrafice	0,5	0,2

**Domeniul de pregătire -ruta prog. Ocupații / grupe de ocupații relevante**(prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului):

*Construcții, instalații și lucrări publice*

- Zidari,
- Dulgheri,
- Zugravi,
- Instalatori,
- Constructori în beton armat și asimilați,
- Mozaicari,
- Faianțari, Parchetari

Domeniile în care școala pregătește elevii se află în atenția angajatorilor din Prahova, pentru toate nivelurile de pregătire. Angajatorii preferă nivelul 3 și 4 de pregătire, deoarece acestea oferă un plus de specializare, mai apropiat de nevoile lor.

#### **Direcții de acțiune :**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează acțiunile școlii către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte
- organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

**Participarea scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizor de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

**Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

**Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii**, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

#### • **CONTEXTUL EUROPEAN**

**Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

**Priorități:**

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială;

#### • **Contextul național**

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreeate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.
- modernizarea și descongestionarea curriculumului.
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor.
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem.
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate.
- revalorizarea învățământului profesional și tehnic.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030

<p><b>Orizont 2020.</b>  <b>Obiectiv național:</b>  <i>Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010</i></p>	
<p>Direcții strategice de acțiune:</p>	<p>- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;</p>
	<p>- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.</p>
	<p>- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.</p>
	<p>- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.</p>
	<p>- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.</p>
	<p>- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.</p>
	<p>- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.</p>
	<p>- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.</p>
	<p>- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.</p>
	<p>- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.</p>

<p><b>Orizont 2030.</b>  <b>Obiectiv național</b>                  Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități</p>	
	<p>- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.</p>
	<p>- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.</p>
	<p>- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperate de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.</p>
	<p>- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.</p>

### Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

#### Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- preocuparea esențială a școlii trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene.
- Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlii și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.
- Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că în școală există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri.
- Nivelul de competențe și abilitățile absolvenților învățământului profesional și tehnic nu corespund întotdeauna cu cerințele angajatorilor și în acest sens trebuie dezvoltate abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.

Un rol deosebit de important îl joacă și dezvoltarea abilităților de comunicare, utilizarea limbilor moderne și a tehnologiei informaționale. Tot odată vor trebui asimilate și adaptate regulile de conviețuire și civilizație specifice spațiului comunitar.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă ;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

CEAC a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru activități care nu s-au realizat la nivelul indicatorilor stabiliți inițial.

## I. CURRICULUM

### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană;</li> <li>2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare;</li> <li>3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite;</li> <li>4. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora;</li> <li>5. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;</li> <li>6. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;</li> <li>7. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;</li> <li>8. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).</li> <li>9. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;</li> <li>10. Participarea elevilor și a profesorilor la concursuri școlare;</li> <li>11. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi, cel puțin două pentru fiecare calificare;</li> <li>12. Dorința factorilor de conducere din școală în stabilirea unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații;</li> <li>2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor;</li> <li>3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte;</li> <li>4. Relația profesor - elev uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă;</li> <li>5. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu;</li> <li>6. Procentaj relativ mic de promovare (38%) la examenul de bacalaureat;</li> <li>7. Feedbackul destinat elevilor asupra progreselor lor nu este generalizat la nivelul catedrelor;</li> <li>8. Lipsa unor sarcini de învățare diferențiate, corelate cu nivelul de performanță – ținte individuale; pentru unele discipline;</li> <li>9. Numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi și inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentului școlar de către profesorii diriginți;</li> <li>10. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;</li> </ol>

<p>(parteneriat cu ISJ, Primarie, Prefectura, politie, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ITM );</p> <p>13. Organizarea de activități remediale în cadrul proiectelor ROSE și "Centre de incluziune socioprofesională a tinerilor aflați în situație de risc;</p> <p>14. Experiența proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunități de dezvoltare profesională prin mobilități ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>15. Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL-uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă</p> <p>16. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpozioanelor adresate elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>17. Interes crescut al profesorilor în asimilarea și aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev;</p> <p>18. Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu muzee și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale;</p> <p>19. Organizarea Concursului profesional județean „<b>Împreună construim viitorul</b>”- prima ediție;</p> <p>20. Acreditarea calificărilor de nivel 5 învățământ postliceal;</p> <p>21. Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană.</p>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<p>1. Colaborare cu I.S.J. Prahova, autorități, operatori economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți;</p> <p>2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.C);</p> <p>3. Realizarea CDL- urilor în parteneriat cu agenții economici;</p> <p>4. Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială.</p> <p>5. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar</p> <p>6. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);</p> <p>7. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale);</p> <p>8. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională.</p> <p>9. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;</p> <p>10. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;</p>	<p>1. Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ;</p> <p>2. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;</p> <p>3. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</p> <p>4. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport), 75% dintre elevi fac navetă zilnică;</p> <p>5. Profilul tehnic, în special domeniul construcții, instalații și lucrări publice, este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu;</p> <p>6. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.</p> <p>7. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii( Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);</p>

## I.1. Predarea și învățarea

Asigurarea calității învățământului sub aspectul curriculumului la nivelul liceului reprezintă unul dintre obiectivele importante.

Activitatea didactică s-a desfășurat în bune condiții, respectând recomandările și legislația în vigoare referitoare la proiectarea, predarea și evaluarea procesului instructiv-educativ.

În vederea eficientizării sale, procesul instructiv-educativ este atent monitorizat de echipa managerială prin asistențele efectuate la clasă, prin fișele de observație întocmite și inspecțiile speciale realizate, discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii, schimburi de experiență la nivelul catedrelor. Cadrele didactice își întocmesc corect documentele școlare necesare proiectării activității didactice: planificări, portofolii, proiecte didactice, activități extracurriculare. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: <https://www.tnsoc.ro>.)

Oferta educațională este elaborată în conformitate cu planurile și programele aprobate de M.E., cu nevoile locale de dezvoltare socio-profesională, cu cerințele pieței muncii; în stabilirea curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală s-a ținut cont de nevoile formulate de beneficiarii educației.

Prezentarea ofertei educaționale se realizează în cadrul bursei ofertelor educaționale desfășurată anual la nivel județean, popularizarea în cadrul școlilor generale, organizarea unei săptămâni a „porturilor deschise”, dar și prin participarea școlii la activități extracurriculare.

Analiza procesului de predare-învățare s-a făcut la nivelul fiecărei catedre/arii curriculare în cadrul unui raport întocmit anual, prin evaluarea activităților și rezultatelor anului școlar anterior.

În urma analizelor efectuate, au rezultat următoarele concluzii:

- ✓ Strategiile didactice moderne influențează participarea activă a elevilor în procesul de predare – învățare;
- ✓ Lipsa motivației și implicarea insuficientă a unor elevi în cadrul orelor de curs îi conduc spre rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ✓ Evaluarea formativă și sumativă a cunoștințelor elevilor se realizează în conformitate cu standardele de pregătire profesională;
- ✓ Procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- ✓ Cadrele didactice folosesc strategii didactice interactive, instrumente și platforme digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Activitățile de formare organizate în cadrul școlii au implicat un număr semnificativ de cadre didactice;
- ✓ Elevii sunt implicați în activități extracurriculare și participă cu entuziasm la proiecte educaționale.
- ✓ Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
- ✓ Resursele de învățare sunt accesibile elevilor și răspund nevoilor lor;
- ✓ Procesul educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate.

## I.2. Resurse didactice

Activitatea instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și finanțarea cheltuielilor se desfășoară având ca suport:

- ✚ Legea Educației Naționale nr. 1/10.01.2011 cu modificările și completările ulterioare
- ✚ Ordinul nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar modificat prin OME nr.5550/2021
- ✚ Ordinul M.E.N.5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul M.E.N. și al instituțiilor și unităților subordonate/coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar
- ✚ Ordin 5144/2013 cu privire la aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție în sectorul Educațional
- ✚ OMEN 4831/30.08.2018 COD CADRU DE ETICĂ al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✚ OMENCS 3844/24.05.2016 - cu privire la Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentele școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare



- ✚ OMEN 6370/ 06.12.2012 completat de O.U.G NR.14/2013 ce modifică Legea Educației nr. 1/2011 la art. 263
- ✚ Hotărârea nr.286/2011 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale și a criteriilor de promovare în trepte sau grade profesionale imediat superioare a personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice + anexa la regulamentul-cadru cu modificările și completările ulterioare
- ✚ OME nr. 5991/11.11.2020 metodologia privind mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2021-2022
- ✚ Ordinul Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului de control intern/managerial al entităților publice
- ✚ OMEN 4619/2014-cu privire la Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare
- ✚ Ordinul ME nr. 5.549/05.11.2021 privind structura anului școlar 2021 - 2022
- ✚ Legea nr. 29 /2010, completare a Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✚ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin
- ✚ Legea nr. 87 / 2006;
- ✚ Ø HG nr.21/10.01.2007 privind standardele naționale de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ
- ✚ HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- ✚ Legea 53/2003-Codul Muncii – cu completările și modificările ulterioare
- ✚ OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar, modificat și completat cu
- ✚ OME 3189/2021
- ✚ OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte + Adresa MEN nr. 38546/13.09.2017 Precizări cu privire la activitatea specifică funcției de diriginte în învățământul preuniversitar
- ✚ OMEC nr. 5967/06.11.2020.- metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ✚ Ordin nr. 3.852/27.05.2021 pentru modificarea și completarea OMEC nr. 5.453/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021
- ✚ ORDIN nr. 5449 din 31 august 2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2021-2022
- ✚ Ordin nr. 3.721/23.04.2021 pentru modificarea și completarea ordinului nr. 5.457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022
- ✚ ORDIN Nr. 3309.21.02.2020, pentru modificarea Criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal, aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.346/2011
- ✚ OMEN nr. 4435 / 21.10. 2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani modificat și completat prin ORDIN nr. 4.321/2020
- ✚ O.M.E. nr. 5152/ 07.09.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022
- ✚ O.M.E. nr. 3779/10.05.2021 pentru instituirea unor măsuri privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin O.M.E.N.C.S. nr. 5005/2014
- ✚ O.M.E. nr. 3770/05.05.2021 pentru modificarea O.M.E.C. nr. 5459/2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020 - 2021
- ✚ O.M.E. nr. 3751/28.04.2021 privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, precum

- și pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin O.M.E.N. nr.4434/2014
- ✦ O.M.E. nr. 3750/ 28.04.2021 privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin O.M.E.N. nr. 4435/2014
  - ✦ O.M.E.N. nr. 3174//28.01.2021 privind modificarea și completarea O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal OMEN nr. 4434 /29.08.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică de 4 ani modificat și completat cu ORDIN nr. 4322/22 mai 2020
  - ✦ Hotărârea Guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarele calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
  - ✦ Hotărârea Guvernului nr. 1555 / 9.12.2009 pentru completarea hotărârii guvernului nr. 866/2008, privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
  - ✦ Hotărârea Guvernului nr. 918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor
  - ✦ Hotărârea Guvernului 132/2018 pentru modificarea Hotărârea Guvernului nr.918 / 20.11.2013 privind aprobarea cadrului național al calificărilor
  - ✦ Precizările MEN nr. 1530/6.09.2021 privind aplicarea Nomenclatoarele calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2020-2021
  - ✦ OMENCS nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului Elevilor
  - ✦ OMEN: 3122/2019 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor
  - ✦ OMENCS 3742 /6.05.2016 privind aprobarea modelului suplimentului descriptiv la certificatul de calificare / certificatul de calificare profesională EUROPASS

### I.3. Rezultatele elevilor

În anul școlar 2021-2022, rezultatele elevilor la examenele de absolvire(vezi indicatorii de stare) au fost următoarele:

La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de 55,85% pentru promoția curentă, în ușoară creștere față de anul școlar 2021-2022.

La examenul de certificare a competențelor profesionale situația pe niveluri a fost următoarea: la nivelul 3, nivelul 4 și la nivelul 5 procentul de promovabilitate a fost 100%.

### I.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Procesul educațional reprezintă un act de socializare, de culturalizare, de formare și dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalități se realizează preponderent la nivelul clasei de elevi, sub îndrumarea dirigintelui, ca mentor și organizator al acestuia.

Profesorul diriginte intervine în dezvoltarea personalității elevului, ajutat de consilierul pentru proiecte și programe educative, consilierul școlar, consiliul clasei, conducerea școlii, care intervin complementar în procesul educațional.

Buna desfășurare a activității de informare, consiliere și orientare a elevilor, se bazează pe următoarele activități:

- ✓ organizarea claselor și desfășurarea ședințelor cu părinții (toate clasele);
- ✓ Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică, etc.
- ✓ Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural.
- ✓ Elaborarea de activități cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediul familial dezorganizat sau mono-parental.

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**

- ✓ Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoaștere și relaționare.
- ✓ Atragerea de proiecte desfășurate la nivel local și regional, parteneriate și schimburi de experiență.
- ✓ Formarea la elevi prin toate activitățile instructiv educative a unui comportament civilizat în școală, familie și societate având ca scop și obiectiv responsabilizarea elevilor.
- ✓ Acțiuni pentru eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice.
- ✓ Dobândirea sentimentului de respect, înțelegere față de familie, școală, societate, oameni, indiferent de poziția socială, credință, etnie, etc.
- ✓ Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de școală.
- ✓ Contribuția la educația artistică, moral - civică a elevilor.
- ✓ Respectarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor naționale.
- ✓ Realizarea unor activități care înfrumusețează viața și împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale.
- ✓ Contribuția la promovarea culturii (să exprime prin comportament mândria identității naționale).
- ✓ Folosirea eficientă a capacităților de proiectare, execuție, evaluare, colaborare în muncă.
- ✓ Implicarea în mod responsabil în activității de protecție a mediului (să manifeste în comportament atitudine de respect față de mediu).
- ✓ Organizarea de activități extracurriculare

**II. RESURSE UMANE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;</li> <li>2. Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova;</li> <li>3. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat;</li> <li>4. Comunicare și deschidere pentru elevi;</li> <li>5. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile;</li> <li>6. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice;</li> <li>7. Existența unui Consilier psihopedagogic;</li> <li>8. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev;</li> <li>9. Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii;</li> <li>2. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare;</li> <li>3. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;</li> <li>4. Un număr destul de ridicat de cadre didactice care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;</li> <li>5. Personal nedidactic insuficient;</li> </ol>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;</li> <li>2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar</li> <li>3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire;</li> <li>4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică.</li> <li>5. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;</li> <li>6. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație;</li> <li>2. Scăderea populației școlare la nivel județean, cu implicații asupra normării cadrelor didactice;</li> <li>3. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post-gimnazială;</li> <li>4. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</li> <li>5. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.</li> </ol>

### III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

#### Finanțarea unității școlare se realizează din:

- ✓ bugetul local care asigură cheltuielile pentru salarii, utilități, materiale și obiecte de inventar, reparații curente, burse pentru elevi;
- ✓ bugetul republican, care asigură finanțarea examenelor de grad, a programului „Bani pentru liceu”, a competițiilor sportive la nivel interjudețean;
- ✓ venituri extrabugetare provenite din autofinanțare (încasări provenite din închirieri de spații, regii cămin, ș.a.);

Proiectul de buget se fundamentează pe:

- ✓ finanțarea proporțională cu numărul de elevi, pentru cheltuieli de personal, manuale și burse;
- ✓ finanțarea complementară pentru cheltuieli materiale, servicii, alocații și pentru cheltuieli de capital.

Veniturile extrabugetare se înscriu în proiectul de venituri și cheltuieli al activităților extrabugetare, pe surse, conform legii. Strategia de realizare și gestionare a resurselor financiare extrabugetare se stabilește în Consiliul de Administrație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existența surselor de venituri extrabugetare; Nu cred !</li> <li>2. Obținerea finanțărilor prin proiectul ROSE și de 57605 euro pentru un proiect de formare profesională inițială Erasmus+ ;</li> <li>3. Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare);</li> <li>4. Existența unui CDI;</li> <li>5. Existența unui cabinet de consiliere școlară;</li> <li>6. Modernizare continuă a unității (dotare cu aparatură IT), dotarea atelierelor prin sponsorizare ( METATOOLS );</li> <li>7. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite;</li> <li>8. Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare.</li> <li>9. S-au achiziționat table SMART INTERACTIVE, laptop-uri, imprimante, s-a investit în menținerea și extinderea conexiunii la internet prin Wireless în toată școala.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nu există manuale de specialitate suficiente;</li> <li>2. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare;</li> <li>3. Imposibilitatea realizării unui grup de ateliere școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale;</li> <li>4. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală.</li> </ol>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Închirierea unor spații ale școlii</li> <li>2. Finanțare prin proiecte guvernamentale</li> <li>3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale;</li> <li>4. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor;</li> <li>2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școală, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice în spații amenajate la standarde actuale;</li> <li>3. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii( Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev).</li> </ol>

#### IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești are o bună colaborare cu factorii de decizie de la nivelul Primăriei și Consiliului Local în ceea ce privește alocarea fondurilor necesare întreținerii, reparării și modernizării spațiilor de învățământ.

Schimburile de experiență, efectuarea instruirii practice și încadrarea în muncă a absolvenților noștri, sunt posibile grație relațiilor de parteneriat cu diferiți agenți economici

Buna desfășurare și diversificarea activităților extracurriculare se datorează colaborării cu instituții culturale de prestigiu: Universitatea Petrol-Gaze Ploiești, Universitatea Politehnică București, Biblioteca Județeană Nicolae

Iorga, Casa de Cultură I.L. Caragiale, Muzeul Județean de Științele Naturii Prahova, Muzeul Județean de Istorie și Arheologie, Muzeul Ceasului, Muzeul Petrolului, Filarmonica Paul Constantinescu, Teatrul Toma Caragiu, Casa de Cultură a Sindicatelor ș.a.

Părinții, organizați în comitete, la nivelul claselor și în Consiliul reprezentativ, la nivelul școlii, se implică în activitățile educative și contribuie la buna organizare a unor acțiuni școlare și extrașcolare.

Școala stabilește de asemenea legături cu Poliția de Proximitate, Jandarmeria, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență în vederea asigurării siguranței elevilor, combaterii delincvenței juvenile și participării reprezentanților acestor instituții la orele de consiliere și orientare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parteneriate cu 1 operator economic SC Construcții Erbașu S.A. pentru învățământul profesional dual;</li> <li>2. Parteneriate cu 10 operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3;</li> <li>3. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean;</li> <li>4. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala;</li> <li>2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional;</li> <li>3. Interes scăzut al partenerilor educaționali (familie, comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;</li> </ol>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare;</li> <li>2. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare;</li> <li>3. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare;</li> <li>4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic;</li> <li>5. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european.</li> <li>6. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);</li> <li>7. Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional și național.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</li> <li>2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii;</li> <li>3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung;</li> <li>4. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;</li> </ol>

2.2.1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planul de școlarizare realizat integral.</li> <li>2. Școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.</li> <li>3. Competența cadrelor didactice: Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, examene naționale); 66%, au gradul didactic I și 100% sunt calificate;</li> <li>4. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în toate cabinetele;</li> <li>5. Implementarea proiectului ROSE și a 15 proiecte prin programul Erasmus+(în ultimii 5 ani);</li> <li>6. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici și introducerea în proiectarea activităților a unor modele de bună practică rezultate în urma desfășurării de stagii de practică în țări europene;</li> <li>7. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională;</li> <li>8. Parteneriate cu operatorii economici și efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învățământul profesional și dual;</li> <li>9. Parteneriate/activități la nivel local, național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră.</li> <li>10. Organizarea Concursului Național "O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea." - din anul 2012.</li> <li>11. Titulara de Școală eTwinning , Școală Parteneră Microsoft și reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană.</li> <li>12. Organizarea Concursului Profesional județean „Împreună construim viitorul”- prima ediție;</li> <li>13. Acreditarea calificărilor de nivel 5 învățământ postliceal;</li> <li>14. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;</li> <li>2. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat al elevilor de la profilul tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;</li> <li>3. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;</li> <li>4. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experiențelor pozitive;</li> <li>5. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;</li> <li>6. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală;</li> <li>7. Comportamente inadecvate ale elevilor în condițiile în care familiile nu dispun de timp pentru a se ocupa de educația elevilor;</li> </ol>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici;</li> <li>2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+;</li> <li>3. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN.</li> <li>4. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri)</li> <li>5. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale).</li> <li>6. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absentism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport)</li> <li>2. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;</li> <li>3. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor (părinți plecați la muncă în străinătate).</li> <li>4. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii( Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);</li> <li>5. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> </ol>

2.2.2. REZULTATELE AUTOEVALUĂRII

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse umane și materiale</b></li> <li>- la nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente;</li> <li>- asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate;</li> <li>- propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii</li> <li>- elevi cu pregătire medie și submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse umane și materiale</b></li> <li>- dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică</li> <li>- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor</li> <li>- monitorizarea modului de aplicare în practica curentă la clasă a competențelor dezvoltate în urma formării continue a personalului didactic;</li> <li>- elaborarea materialelor de învățare utilizate în mediul on -line</li> <li>- implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educationale</li> <li>- creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru profesorii școlii</li> <li>- legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficiența libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calitatea procesului de învățare</b></li> <li>- atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor</li> <li>- elevii cu deficiențe de învățare necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar;</li> <li>- se folosesc metode activ participative;</li> <li>- sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, a celor cu rezultate bune și foarte bune și a celor aflați în situație de risc prin programe educative și sociale;</li> <li>- sabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale;</li> <li>- sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, ROSE, proiecte educative și programe speciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calitatea procesului de învățare</b></li> <li>- accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;</li> <li>- derularea unui program de consiliere individuală a elevilor;</li> <li>- existența unui număr de elevi cu rezultate mediocre;</li> <li>- utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative;</li> <li>- stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională;</li> <li>- realizarea de proiecte europene pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire</li> <li>- extinderea învățării informatizate și îmbogățirea cunoștințelor prin informațiile mass-media, utilizarea acestora pentru lărgirea orizontului cunoașterii, necesare atât elevilor cât și profesorilor prin activități specifice diverselor proiecte,</li> <li>- motivarea elevilor din gimnaziu pentru a alege traseul de învățare prin școala profesională.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Management</b></li> <li>- climatul din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția;</li> <li>- relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate</li> <li>- dezvoltarea unei culturi pentru educație europeană, prietenoasă cu mediul;</li> <li>- realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei;</li> <li>- evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Management</b></li> <li>- dezvoltarea ideii de echipă;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatului părinte-școală;</li> <li>- informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;</li> <li>- valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;</li> <li>- aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+ .</li> </ul>
--	--

### 2.3. OBIECTIVE LA NIVELUL ȘCOLII PE DOMENII MANAGERIALE

#### Domeniul managerial CURRICULUM

- abordarea unui curriculum modern și flexibil/modular promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor;
- fundamentarea predării pe principiul de învățare activă și interactivă, precum și de evaluare bazată pe capacități și competențe pe baza unor standarde de performanță;
- promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul european;
- consolidarea activității de performanță;
- asigurarea unui proces educațional bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.);
- utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi;
- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale și monitorizarea implementării acestora, în vederea creșterii calității și a eficienței activităților instructiv-educative;
- dezvoltarea instituțională în sens de consolidare, dar și de promovare/înființare a unor noi specializări în funcție de solicitarea mediului socio-economic.

#### Domeniul managerial RESURSE UMANE

- facilitarea evoluției personalului didactic pentru dezvoltare în domeniul carierei și dezvoltare personală;
- formarea continuă a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și a celui didactic auxiliar, conform principiilor didactice moderne și în funcție de nevoile identificate;
- eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în școală și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;
- implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din perspectiva standardelor naționale;
- îndrumare în domeniul proiectării demersurilor educaționale și monitorizarea implementării acestora, în vederea creșterii calității și a eficienței activităților instructiv-educative

#### Domeniul managerial RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- perfecționarea sistemului de management al calității implementat, în vederea măririi eficienței activității didactice și a serviciilor administrative;



- dezvoltarea capacității instituționale, a departamentului administrativ, a serviciului contabilitate, secretariat în domeniul gestiunii resurselor umane și patrimoniale, a legislației în vigoare, conform standardelor de calitate specific;
- gestionarea corectă a actelor de studii și evidență pe baza conformității cu legislația în vigoare;
- dezvoltarea, modernizarea bazei materiale a școlii, eficientizarea utilizării acesteia;
- promovarea de proiecte educaționale, în vederea creșterii gradului de performanță la nivel de infrastructură instituțională, la nivelul rezultatelor elevilor, la nivelul personalului didactic.

#### **Domeniul managerial PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE**

- dezvoltarea comunicării, a relațiilor și a interacțiunilor instituționale, promovarea imaginii școlii;
- monitorizarea, consilierea, controlul implementării politicilor și programelor naționale în domeniul educației;
- realizarea de parteneriate cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;
- îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituții;
- eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activității la toate nivelurile;
- realizarea unor proiecte educative care să implice în activități comune elevi - părinți – cadre didactice – comunitate locală
- dezvoltarea europeană a școlii prin proiecte de tip Erasmus+ .

#### **2.4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE ALE ȘCOLII**

##### **PRIORITATEA 1.ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIETEI MUNCII**

*Obiectiv. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre*

##### **PRIORITATEA 2.ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR**

*Obiectiv 2.1. Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.*

*Obiectiv 2.2. Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea*

##### **PRIORITATEA 3.DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE**

*Obiectiv 3.1. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.*

*Obiectiv 3.2. Identificarea, accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii școlare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.*

##### **PRIORITATEA 4.EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

*Obiectiv 4.1. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia.*

*Obiectiv 4.2. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027*

##### **PRIORITATEA 5.FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

*Obiectiv 5.1. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne*

*Obiectiv 5.2. Profesionalizarea cadrelor didactice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+.*

**PRIORITATEA 6. DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ**

**Obiectiv.** Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră

**PRIORITATEA 7. IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII**

**Obiectiv.** Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii

**Detalii Unitate Învățământ**

1.	Cod SIRUES	0635477
2.	Denumire scurtă	LTTS
3.	Denumire completă	LICEUL TEHNOLOGIC „Toma Socolescu” Ploiesti
4.	Fel unitate învățământ	Liceu Tehnologic
5.	Tip unitate învățământ	Invatamant preuniversitar
6.	Cod SIRUES unitate superioară	-
7.	Mod funcționare	În două schimburi -orele 7:30 13:20 13:30- 20:30
8.	Tip predare	Obișnuit
9.	Formă de învățământ	Liceu zi, seral, învățământ profesional, învățământ postliceal
10.	Limbă predare	Română
11.	Mod de predare limbi străine	Clase compacte

**3. Partea a III –a.**  
**PLAN OPERAȚIONAL AL ȘCOLII**  
**AN ȘCOLAR 2022-2023**

- **Obiectivele specifice și țintele școlii.**
- **Acțiuni pentru școală ( incluzând responsabilitățile, termenele și resurse)**
- **Finanțarea planului**

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "

3.1 Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școală

**PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCATIONALE CU CERINȚELE PIETEI MUNCII**

**OBIECTIVE:**

**1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre**

**ȚINTE**

1. Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul tehnic și profesional, prin introducerea a trei noi calificări în perioada 2021-2025.
2. Diversificarea ofertei educaționale prin domenii: Servicii și Resurse naturale

**CONTEXTUL**

La nivelul județului Prahova se constată o criză a resursei umane calificate în sectorul economic construcții și prelucrarea lemnului, calificările identificate cu deficit de personal fiind: Mozaicar-montator placaje și tapițer-plăpumar- saltelar. Oportunitatea școlii de a deveni furnizor unic de specialiști în județul Prahova, prin învățământul terțiar nonuniversitar, pentru calificarea Proiectant decorațiuni interioare

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE/INDICATORI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANTARE
Formarea claselor propuse în concordanță cu baza materială a școlii, cu nevoile comunității locale și tendințele de evoluție ale pieței muncii.	Realizarea planului de școlarizare - 100%	Ianuarie 2022	Director	ISJ PH CLDPS Operatori economici	-
Centralizarea scrisorilor de intenție de la operatorii economici pentru clasele de învățământ profesional, pentru anul școlar 2022-2023	Cel puțin 1 calificare nouă solicitată Cel puțin 1 operator economic pentru fiecare calificare	Noiembrie 2022	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Membrii catedrei tehnice	Partenerii economici	-
Încheierea acordurilor de practică cu operatorii economici care au transmis solicitări / scrisori de intenție	Numărul contractelor încheiate să fie cel puțin unul pentru fiecare calificare solicitată	Decembrie 2022	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Maiștrii instructori	Partenerii economici	-
Analiza mediului extern (piața muncii) și a solicitărilor de formare profesională pentru partenerii economici în procesul de fundamentare și elaborare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024	Cel puțin o calificare nouă introdusă în oferta de școlarizare	Decembrie 2022	Directorul , Directorul adjunct vor coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ PH Partenerii economici Consiliul Local Consiliul Profesoral	Buget propriu
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale	50 de Brosuri, 150 de Pliante, 25 de C.D.- uri cu oferta școlii	An școlar 2022-2023	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe	Școlile generale din zonă	Buget propriu

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3 și 4.	100% -Chestionare aplicate absolvenților Min 30 % -continuă studiile Min.12% angajați imediat după terminarea studiilor	Octombrie 2022	Director Diriginții claselor	ISJ PH	-
<b>PRIORITATEA 2. ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA TUTUROR ELEVILOR</b>					
<b>Obiectiv 1. Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea.</b>					
<b>Obiectiv 2. Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru asigurarea unui climat pozitiv, prin participarea în fiecare an la programe derulate prin parteneriate cu comunitatea</b>					
<b>Ținte:</b>					
<b>I. Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 12 % până în anul 2025.</b>					
<b>Context:</b> Deteriorarea climatului socio-economic a dus la diminuarea interesului părinților pentru parcursul școlar al elevilor, în special al celor proveniți din medii dezavantajate (rural) și impactul pandemiei din ultimii ani asupra beneficiarilor actului educațional. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN și sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale)					
<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>					
Implementarea catalogului electronic prin programul școlii pilot	Cataloge în format electronic Conturi părinți, elevi profesori	01.09.2022	Director, Informatician, secretar	ISJ Ph	SURSA DE FINANȚARE Autofinanțare
Elaborarea planului de monitorizare și reducere a absenteismului	Scăderea numărului total de absențe cu 15 %	01.09.2022- 23.06.2023	Director Cadre didactice	ISJ Ph Părinți Autoritățile locale	-
Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și de orientare școlară și consiliere profesională	10%. cadre didactice participante la programe	01.09.2022- 23.06.2023	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	ISJ Ph CCD Ph CJRAE	-
Elaborarea unor programe de consiliere și sprijinire a elevilor care provin din grupuri vulnerabile (din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) și elevilor care întâmpină dificultăți la învățură și manifestă tendințe de abandon școlar	Creșterea ratei medii de absolvire a liceului cu 4 % pe an, până în 2025 Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 2% pe an a absolvenților	01.09.2022- 23.06.2023	Director Cadre didactice Consilierul școlar Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare eși extrașcolare	Director adjunct CJRAE ISJ Ph Parteneri locali, economici	-
Implicarea familiei în activitățile școlare și extrașcolare desfășurate de școală	Cel puțin doi părinți din fiecare clasă participanți	Conform graficelor	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Diriginți, Părinți	Diriginți, Părinți Parteneri	- Venituri extrabugetare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Cel puțin o activitate/ modul de învățare	Directorul Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	ISJ Ph Parteneri	-
Facilitarea elevilor pentru participarea la proiectul ROSE	Minim 80 elevi participanți	Conform calendarului pentru aplicație	LTTS	Grant
Stimularea participării elevilor la concursuri școlare	Creșterea cu 5% a numărului elevilor participanți față de anul școlar anterior	Conform calendarului	Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor, Agenți economici	Sponsorizări agenți economici

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE DIDACTICE**

**Obiectiv 1. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.**

**Obiectiv 2. Identificarea, accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare a infrastructurii școlare finanțat din fonduri nerambursabile în următorii patru ani.**

**Ținte:**

1. Amenajarea cabinetelor și atelierelor pentru poftul și domeniile școlarizate, în proporție de 90%.
3. Reabilitarea spațiului exterior al școlii

**Context:** Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii este una din prioritățile echipei manageriale, deoarece adaptarea la cerințele pieței muncii reprezintă o prioritate și este necesară o bază materială specifică. Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare a elevilor în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător standardelor actuale care să contribuie la eficientizarea demersului didactic și la asigurarea calității actului educațional

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Dezvoltarea bazei materiale astfel încât să satisfacă cerințele domeniilor de calificare	Cel puțin un atelier modernizat Cel puțin un cabinet reamenajate Cel puțin două săli de clasă Cămin I modernizate	01.09.2022-23.06.2023	Director, Administrator, Responsabilul ariei curriculumare tehnologii,	Operatori economici	Sponsorizări
Crearea infrastructurii necesare realizării unui spațiu virtual pentru toate disciplinele de studiu și adaugarea materialelor de învățare accesibile tuturor cadrelor didactice	Minim 10 resurse e-learning realizate de fiecare cadru didactic	Decembrie	Directori Informaticianul școlii Comisia pentru curriculum		-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Reabilitarea spațiului exterior	Construirea sălii de sport Refacerea aleilor școlii și asfaltarea terenului de sport	01.09.2022- 23.06.2023	Director, Director adjunct, Consiliul de administrație	Primăria Municipiului Ploiești, Consiliul Local, SGU	Bugetul local Fonduri nerambursabile
Dotarea cu echipamente IT necesare	Număr PC-uri, imprimante performante	01.09.2022- 23.06.2023	Director, Consiliul de administrație		Buget local Buget propriu

**PRIORITATEA 4. EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

**Obiective:**

1. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia.
2. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus + 2021-2027

**Ținte:**

1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare.

2. Realizarea a cel puțin două schimburi de bune practici la nivel european, în fiecare an școlar, până în anul 2025.

**Context:**

Imaginea școlii reprezintă o funcție importantă a managementului educațional, pentru asigurarea unei comunicări reale și eficiente între instituție și opinia publică. Ne propunem ca școala noastră să reprezinte o instituție de prestigiu în ansamblul educațional al regiunii, un nucleu stabil de valori științifice, culturale și morale având ca scop formarea personalității umane, orientat spre comunicare și toleranță socială. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală, precum și accesarea fondurilor europene prin realizarea de proiecte derulate în parteneriat.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor	Cel puțin două parteneriate de formare profesională pentru fiecare calificare	Octombrie 2022	Director Responsabil ariei curriculare tehnologii	Partenerii economici implicați în formarea profesională a elevilor.	-
Realizarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici stabilirea ofertei de CDL pentru 2023-2024	CDL-uri realizate pentru fiecare nivel de calificare și pentru toate clasele de învățământ profesional și tehnic	Conform calendar	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum, Responsabil ariei curriculare tehnologii	Operatorii economici ISJ Ph CLDIPS	-
Realizarea de parteneriate cu alte școli, instituții socio-culturale, ong-uri și consolidarea celor	Creștere cu 15 % a numărului de parteneriate	01.09.2022- 23.06.2023	Director, Coordonatorul pentru proiecte și		-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

inițiate în anii anteriori.				programe școlare și extrașcolare			
Popularizarea ofertei educaționale a școlii în vederea atragerii populației școlare	Participarea la Bursa ofertei educaționale. Distribuirea ofertei educaționale în școlile generale. Informarea prin site-ul școlii, prin pagina de facebook a liceului	Ianuarie-iunie 2022	Director, Director adjuncți, Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	ISJ Ph Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare		
Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitate	Plan de promovare a imaginii școlii Materiale promoționale, Site-ul școlii	01.09.2022- 23.06.2023	Director, Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Comisia pt promovarea imaginii școlii	ISJ Ph Comunitatea locală, Parteneri economici ONG-uri Mass-media	Venituri extrabugetare		
Realizarea aplicației pentru acreditarea școlii pentru programul de mobilități VET	Nr. de parteneriate	Conform calendarului pentru aplicații	Director Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare Responsabil proiecte europene	ISH Ph			
<b>PRIORITATEA 5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE</b>							
<b>Obiective:</b>							
1. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne							
2. Profesionalizarea cadrelor didactice prin parcurgerea de programe de formare prin intermediul proiectelor Erasmus+							
<b>Ținte:</b>							
1. Participarea în procent de minim 35% a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă, în fiecare an școlar							
2. Creșterea cu 10 % a cadrelor didactice participante la programe de formare prin proiecte naționale și internaționale							
<b>Context:</b> În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare, "să învețe să învețe". Calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, depinde de performanțele resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă, au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane din școală; motivarea personalului existent; utilizarea, la un înalt nivel, a potențialului uman.							
<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>		
Identificarea nevoilor de perfecționare și formare profesională a resurselor umane din școală	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din școală	01.09.2022- 23.06.2023	Directori Comisia de curriculum Coordonatorul pt proiecte și programe școlare și extrașcolare		Venituri extrabugetare		



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

Dezvoltarea unui program de formare continuă al cadrelor didactice	Minim 20 cadre didactice participante la programele de formare 50% cadre didactice au obținut 90 credite în ultimii 5 ani	01.09.2022-23.06.2023	Directori, Responsabil cu formarea continuă	CCD ISJ Ph Universități Furnizori de formare	Venituri bugetare și extrabugetare
Desfășurarea unor activități demonstrative, interdisciplinare utilizând metode moderne care să motiveze implicarea elevilor în actual educațional.	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative motivante pentru elevi	01.09.2022-23.06.2023	Comisia de curriculum Responsabil cu formarea continuă	-	-
Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru scrierea/implementarea proiectelor naționale și internaționale	Cel puțin 2 proiecte realizate Participarea în cel puțin 5 proiecte ca parteneri în proiecte naționale și internaționale	01.09.2022-23.06.2023 Conform calendarului proiectelor	Coordonator proiecte și programe educative Coordonator proiecte europene	ISJ PH, MEN Parteneri externi	MEN Venituri extrabugetare Fonduri Europene
<b>PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ</b>					
<b>Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră</b>					
<b>Țintă: Consilierea tuturor elevilor prin implementarea în fiecare an școlar a cel puțin unui program de orientare profesională</b>					
<b>Context:</b> În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel și potrivit cu obiectivele traseului lor profesional pe tot parcursul vieții.					
<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
Organizarea activităților de orientare și consiliere profesională pentru toate nivelurile de învățământ, în parteneriat cu instituții abilitate	Cel puțin o activitate/semestru la fiecare clasă	01.09.2022-23.06.2023	Coordonator proiecte și programe educative Diriginți Consilier școlar	CJRAE CCD, ISJ Comitetul de părinți	-
Derularea activităților de formare personală și orientare școlară din cadrul Proiectului ROSE	Minim 20% elevi clasa a IX-XI-a liceu consiliați	16.06.2023	Director Echipa proiectului ROSE	ME ISJ Ph	Buget proiect Rose
Diversificarea activității de informare și consiliere pentru carieră elevilor, prin proiecte educaționale școlare și extrașcolare	Cel puțin două proiecte implementate	Lunar	Director, Consilierul școlar Coordonator proiecte și programe educative Diriginți	CJAP, Agenții economici identificați, AJOFM	-
Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevii din	Statistica inserției profesionale	În fiecare semestru	Director, Director adjunct,	-	Venituri extrabugetare

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**

Învățământul tehnologic, în vederea asigurării inserției profesionale a acestora	40% absolvenți continuă studiile	Coordonator proiecte și programe educative			
<b>PRIORITATEA 7: IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII</b>					
<b>Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii</b>					
<b>Ținta:</b> Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi în societatea contemporană, școala deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți este relevantă nu numai de indicatori economici și de calitatea vieții, ci și modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative. Revoluția cunoașterii redefinește educația dezvoltării și pune educația, împreună cu capitalul uman și intelectual, cu cel instituțional și social, în contul strategiilor de dezvoltare.					
<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSONA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii; Creșterea funcționalității CEAC.	Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului	01.09.2022- 31.08.2023	Director Responsabilul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul local	-
Implementarea tehnicilor de evaluare și asigurare a calității în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educațional favorabil obținerii performanțelor	01.09.2022- 31.08.2023	Membrii C.A. Responsabilul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ Ph Consiliul Local, Parteneri	Buget local Venituri extrabugetare
Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.	Creșterea calitativă anuală a activității instructiv-educative	în termenele stabilite	Responsabil Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității	C.C.D, ISJ Ph Responsabili arii curriculare	-
Implementarea unui sistem avansat de informare, transparent prin intermediul site-ului școlii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizației Popularizarea activităților desfășurate de elevii și profesorii școlii	01.09.2022- 31.08.2023	Director Membrii Comisiei pentru promovarea imaginii școlii	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Buget local Venituri extrabugetare
Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2022 Ianuarie Martie Mai-iunie 2023	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Fonduri proprii

### **3.2. Strategia de internaționalizare a școlii**

#### **1. Context**

**Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"** este o unitate școlară reprezentativă pentru Municipiul Ploiești, care promovează o educație modernă, conectată la standardele europene și oferă instrumentele de dezvoltare ale elevilor atât în context informal, cât și în context nonformal.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, de siguranță, de promovare a unor seturi complexe de cunoștințe, abilități, atitudini și valori astfel încât elevii să fie responsabili și performanți pe piața muncii.

Școala noastră este preocupată constant de dezvoltarea în plan european și prin proiectele implementate în ultimii ani, prin activitățile desfășurate de elevi și profesori, Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" a obținut titlurile de Școală Europeană, Școală parteneră Microsoft.

Realizarea Strategiei de dezvoltare europeană a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” vizează ca repere principale: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030, Strategia Ministerului Educației privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și învățarea pe tot parcursul vieții precum și PRAI, PLAI, Planul managerial al ISJ Prahova precum și pe Planul de acțiune al școlii în perioada 2021 – 2025.

Principalele obiective ale Programului managerial de dezvoltare europeană au ca scop educația modernă, inclusivă, bazată pe toleranță, nediscriminare și acceptare reciprocă, o atenție sporită acordându-se formării de competențe cheie, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și profesională.

Planul de dezvoltare european este esențial în derularea activităților și proiectelor europene din școala noastră, încurajând comunicarea transnațională, pentru împărtășirea tehnicilor și practicilor de învățare. Contextul actual geo-politic implică necesitatea interacțiunilor multiculturale, importanța acestora fiind demonstrată atât la nivel individual cât și profesional.

Obiectivul de intensificare a procesului de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” are ca scop creșterea calității învățământului profesional și tehnic în domeniile existente în școală: tehnic și profesional, cât și a vizibilității pe plan local, regional, național și internațional a liceului nostru. Pentru realizarea acestui obiectiv este esențială corelarea activității la nivelul tuturor departamentelor implicate.

Oportunitățile de dezvoltare profesională pentru elevii Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” provin din proiectele internaționale (cu finanțare europeană sau alt tip de finanțare).

Misiunea școlii noastre, de a modela, prin educație, atitudinea educabililor, în acord cu noile tendințe și în contextul actual al globalizării, este stabilită în concordanță cu profilul instituției noastre, respectând un set de standarde generale, prin intermediul cărora se urmărește și reprezentarea intereselor comunității locale. Prin generarea sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, societatea actuală și viitoare poate funcționa corect și eficient.

Prin corelarea intereselor elevilor, profesorilor, părinților cu cele ale comunității locale, standardele educative și abilitățile profesionale specifice fiecărei calificări, pot atinge finalitățile propuse.

În actualul context social și economic ne confruntăm cu o scădere a numărului de elevi în învățământul profesional și tehnic, atât la nivel local cât și național. Nivelul populației școlare este definitiv pentru un învățământ de calitate, iar metodele inovatoare de identificare a abilităților elevilor de la o vârstă timpurie, pot ajuta la orientarea și consilierea acestora în alegerea viitoarelor profesii. În acest fel se poate promova un învățământ de calitate, bazat pe valori și principii solide, pe competențe și abilități necesare unei integrări reale în societate.

O ofertă educațională atractivă, corelată cu nevoile pieței muncii poate atrage elevii din Ploiești și din localitățile limitrofe către învățământul profesional și tehnic din școala noastră. Prin asumarea unor servicii educative de calitate și promovarea valorilor europene, ne propunem să oferim șanse egale tuturor participanților la procesul educativ.

**VALORILE EUROPENE** dezvoltate în școală:

**Declarație de viziune:** Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiesti este dedicat unei tradiții continue de excelență într-o lume în continuă schimbare. Oferim o educație bazată pe o cultură generală solidă, competitivă pe piața muncii.

**Declarație de misiune:** În parteneriat cu familiile și comunitatea, obiectivul nostru este de a crea oportunități internaționale de învățare, relevante pentru dezvoltarea cunoștințelor, abilitățile de gândire critică și caracterul necesar pentru a reuși într-o lume avansată tehnologic.

1. **PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE** se bazează pe egalitatea reală a șanselor individuale de integrare socială, prin educație. Acest concept presupune crearea unui mediu eficient pentru asigurarea șanselor egale de exprimare, de învățare și de respectare a valorilor generale: autenticitate, corectitudine și nediscriminare.
2. **ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ** are ca prioritate principală personalizarea și dezvoltarea unor aptitudini relevante pentru cerințele societății, dar și dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Această strategie de învățare pe tot parcursul vieții este un punct de plecare pentru susținerea procesului de învățământ profesional și tehnic.
3. **ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE** se bazează pe munca în grup sau în echipă, pentru un scop comun. Elevii, părinții și profesorii, în relație cu rețele școlare naționale și internaționale au posibilitatea să-și îmbunătățească performanțele proprii și să contribuie la dezvoltarea competențelor sociale.
4. **DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR INTERCULTURALE** prin învățare formală și non-formală, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

**OBIECTIVE:**

*Obiective pentru elevi:*

1. Dobândirea de cunoștințe prin abordarea unor teme și metode de actualitate, în scopul integrării pe piața muncii;
2. Dezvoltarea abilităților profesionale prin proiecte internaționale;
3. Dezvoltarea competențelor de bază: lingvistice și digitale;
4. Deprinderea abilităților sociale: lucrul în echipă, colaborări interculturale;
5. Modelarea unor atitudini moderne: conștientizarea apartenenței la spațiul european și global;
6. Dezvoltarea spiritului civic prin constientizarea responsabilității față de mediu.

*Obiective pentru profesori:*

1. Aprofundarea cunoștințelor despre cetățenia europeană;
2. Dezvoltarea competențelor necesare unei educații digitale incluzive;
3. Implementarea temelor privind dezvoltarea durabilă și sustenabilitatea;
4. Abordarea tehnicilor de dezvoltare personală, de cooperare cu colegii străini, de dezvoltare a proiectelor cross-curriculare.

**2. Stadiul actual al liceului: Analiza SWOT**

**I. RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
10. Număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate; 11. Cadre didactice metodiste al ISJ Prahova; 12. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat; 13. Comunicare și deschidere pentru elevi; 14. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile; 15. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice; 16. Existența unui Consilier Școlar;	1. Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; 2. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare; 3. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră; 4. Un număr destul de ridicat de cadre didactice care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<p>17. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate;</p> <p>18. Profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev;</p> <p>19. Experiența profesională inițială a elevilor participanți la stagiile de pregătire practică în Cipru prin proiectul Erasmus+;</p> <p>20. Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.</p>	<p>5. Personal nedidactic insuficient;</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>7. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;</p> <p>8. Formarea de abilități practice prin intermediul stagiilor de pregătire în spațiul european</p> <p>9. Colaborarea cu parteneri economici care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire;</p> <p>10. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică.</p>	<p>6. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație;</p> <p>7. Reducerea numărului de cadre didactice de specialitate;</p> <p>8. Scăderea populației școlare la nivel județean;</p> <p>9. Diminuarea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru învățământul preuniversitar</p>

**II. OFERTA CURRICULARĂ**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>22. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană;</p> <p>23. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare;</p> <p>24. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite;</p> <p>25. Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și nevoile identificate ale acestora;</p> <p>26. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;</p> <p>27. Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;</p> <p>28. Utilizarea strategiilor didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;</p> <p>29. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).</p> <p>30. Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;</p> <p>31. Participarea elevilor și a profesorilor la concursuri școlare;</p> <p>32. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării</p>	<p>11. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații;</p> <p>12. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor;</p> <p>13. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte;</p> <p>14. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu;</p> <p>15. Rezultate destul de slabe obținute la bacalaureat în anul școlar;</p> <p>16. Feedbackul destinat elevilor asupra progreselor lor nu este generalizat la nivelul catedrelor;</p> <p>17. Lipsa unor sarcini de învățare diferențiate, corelate cu nivelul de performanță – ținte individuale; pentru unele discipline;</p> <p>18. Slaba implicare a părinților privind activitatea și frecvența elevilor;</p> <p>19. Discontinuitățile apărute în procesul de învățare prin trecerea la învățământul on-line.</p>

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<p>instruirii practice de către elevi;</p> <p>33. Dorința factorilor de conducere din școală în stabilirea unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale</p> <p>34. Organizarea de activități remediale în cadrul proiectelor ROSE și "Centre de incluziune socioprofesională a tinerilor aflați în situație de risc"</p> <p>35. "Experiența proiectelor europene Erasmus+ care au oferit oportunități de dezvoltare profesională prin mobilități ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>36. Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL –uri elaborate împreună cu partenerii sociali care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă</p> <p>37. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpozioanelor adresate elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>38. Interes crescut al profesorilor în asimilarea și aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev;</p> <p>39. Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu muzee și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale;</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>11. Colaborare cu I.S.J. Prahova, autorități, operatori economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți;</p> <p>12. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.C);</p> <p>13. Realizarea CDL- urilor în parteneriat cu agenții economici;</p> <p>14. Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială.</p> <p>15. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar</p>	<p>8. Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ;</p> <p>9. Pregătirea insuficientă a unor cadre didactice pentru desfășurarea actului educațional în mediul on-line;</p> <p>10. Lipsa de interes pentru studiu, pentru școală a elevilor noștri. 78% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt oboșiți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice;</p> <p>11. Profilul tehnic, în special domeniul construcții, instalații și lucrări publice, este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu.</p>

**III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>10. Obținerea finanțărilor prin proiectul ROSE și printr-un proiect de formare profesională inițială Erasmus+ ;</p> <p>11. Spații pentru instruire practică (atelier, laboratoare);</p> <p>12. Existența unui CDI;</p> <p>13. Existența unui cabinet de consiliere școlară;</p> <p>14. Modernizare continuă a unității (dotare cu aparatură IT), reamenajarea spațiilor cu resurse proprii sau sponsorizare ( APRM );</p> <p>15. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite;</p> <p>16. Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare</p>	<p>5. Nu există manuale de specialitate suficiente;</p> <p>6. Lipsa unei săli de sport;</p> <p>7. Imposibilitatea realizării unui grup de ateliere școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale;</p>

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
5. Închirierea unor spații ale școlii 6. Finanțare prin proiecte guvernamentale 7. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale	4. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor 5. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școala, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare

**IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
5. Parteneriate cu 7 operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 3; 6. Colaborare bună cu I.S.J. Prahova, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean; 7. Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional	1. Interesul redus al părinților de a colabora cu școala; 2. Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional:
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
8. Cererea pieței muncii pentru absolvenți nivel 3 și 4 de calificare; 9. Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; 10. Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; 11. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic; 12. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, POCU, etc pentru dezvoltarea profesională; 13. Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european.	1. Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; 2. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii; 3. Instabilitatea sistemului economic care îngreunează prognoza școlară pe termen lung;

Analiza SWOT la nivelul întregii activități a școlii, centralizată, relevă următoarele aspecte:

**PUNCTE TARI**

1. Realizarea planului de școlarizare integral
2. Școală cu profil unic în județ pe domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice pentru nivelurile de calificare 3,4,5.
3. Competența cadrelor didactice: Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, examene naționale); 70%, au gradul didactic I și 100% sunt calificate
4. Programe de consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate;
5. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare;
6. Integrarea și utilizarea resurselor digitale pentru facilitarea procesului de învățare în toate laboratoarele și cabinetele școlii;
7. Implementarea proiectului ROSE și a 12 proiecte prin programul Erasmus+(în ultimii 7 ani);
8. Realizarea CDL-urilor împreună cu partenerii economici și introducerea în proiectarea activităților a unor modele de bună practică rezultate în urma desfășurării stagiilor de practică în țări europene;
9. Preocuparea cadrelor didactice pentru formare continuă și dezvoltare profesională;
10. Parteneriate cu operatorii economici și efectuarea stagiilor de practică a tuturor elevilor din învățământul profesional;
11. Parteneriate/activități la nivel local, județean național privind sprijinirea și consilierea elevilor pentru dezvoltare personală și de orientare în carieră.

## *PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

12. Existența în școală a unui cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui consilier școlar;
13. Existența în școală a unui Cabinet medical;
14. Condiții bune de cazare în căminul școlii
15. O bibliotecă cu un bogat fond de carte
16. Existența unui Centru de documentare și informare
17. Organizarea Concursului Național "O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea." - din anul 2012;
18. Organizarea Concursului județean „Împreună construim viitorul”- prima ediție;
19. Acreditarea calificărilor de nivel 5 învățământ postliceal
20. Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană.

### **PUNCTE SLABE**

1. Nivel scăzut al mediilor de admitere pentru elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/
2. fabricarea produselor din lemn;
3. Procentaj relativ mic de promovare la examenul de bacalaureat (38%) al elevilor de la profilul tehnic domeniile de pregătire construcții, instalații și lucrări publice/fabricarea produselor din lemn;
4. Dificultatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele unui învățământ digitalizat pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare
5. Număr redus de schimburi de bună practică între ariile curriculare, în vederea popularizării experiențelor pozitive;
6. Dezinteresul unor părinți pentru evoluția școlară a copiilor și a activităților școlii;
7. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală;
8. Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare

### **OPORTUNITĂȚI**

1. Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în meserii specifice școlii, prin parteneriate cu agenții economici;
2. Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin programul Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă și profesională;
3. Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
4. Existența proiectelor educative școlare și extrașcolare în cadrul CAEJ, CAER, CAEN;
5. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, ISJ, CCD, instituții culturale, ONG-uri);
6. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță, de merit, sociale);
7. Existența fondurilor structurale pentru modernizarea infrastructurii școlare

### **AMENINȚĂRI**

1. Modificările legislative dese, haotice, care nu pot asigura proiectare coerentă a unui plan de acțiuni a instituției pe termen mediu și lung;
2. Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism (naveta zilnică-programul operatorilor de transport);
3. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic;
4. Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți cu studii superioare, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;
5. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
6. Deteriorarea mediului socio-economic și familial;



## *PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

7. Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.
8. Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii (Resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev);

### **Din analiza realizată, s-au evidențiat următoarele nevoi ale organizației:**

- N<sub>1</sub> - Îmbunătățirea competențelor profesionale prin programe de pregătire practică desfășurate în condiții de performanță
- N<sub>2</sub> - Stimularea motivației pentru învățare
- N<sub>3</sub> - Dezvoltarea încrederii în sine a elevilor
- N<sub>4</sub> - Sprijinirea elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare
- N<sub>5</sub> - Formarea competențelor profesionale și de dezvoltare personală, pentru asigurarea tranziției elevilor de la școală la angajator și pentru adaptarea la cerințele pieței muncii
- N<sub>6</sub> - Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte europene, pentru îmbunătățirea calității educației în organizația școlară.

Elaborarea strategiei de internaționalizare pentru perioada 2022-2027 vizează soluționarea nevoilor identificate la nivelul organizației noastre școlare și se bazează pe dezvoltarea demersului didactic la nivel internațional și pe extinderea dimensiunii europene a educației, pentru o dezvoltare profesională durabilă, în cadrul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”.

### **3. Priorități (arii cheie/domenii de interes), obiective strategice și măsuri de realizare**

Strategia de dezvoltare europeană a fost realizată după analizarea nevoilor identificate, vizând atât prioritățile școlii, locale și regionale, dar și valorile europene pe care Liceul tehnologic „Toma Socolescu” le promovează.

Strategia este structurată pe priorități, obiective și acțiuni specifice, cu rolul creșterii calității actului educațional la nivelul liceului.

**Prioritatea 1:** *Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii*

**Prioritatea 2:** *Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic*

**Prioritatea 3:** *Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.*

Prioritățile strategice sunt realizate pentru finalizarea cu succes a obiectivelor majore din Planul de Acțiune al Școlii.

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

**Prioritatea 1:** Stabilirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” în concordanță cu cerințele de calificare de pe piața muncii

**Obiectiv 1.1.** Facilitarea tranziției de la mediul școlar la piața muncii

**Obiectiv 1.2.** Dezvoltarea abilităților lingvistice

**Obiectiv 1.3.** Stabilirea curriculum-ului în conformitate cu cerințele pieței muncii

**Ținte:**

**Ținta 1.1.** Creșterea cu 20% a numărului de elevi care obțin competențe în urma desfășurării de stagii practice la agenți economici locali sau internaționali și dezvoltarea unor abilități și cunoștințe conforme cu SPP

**Ținta 1.2.** Adaptarea disponibilității de formare profesională la cerințele de calificare ale pieței muncii din județul Prahova

**Ținta 1.3.** Dezvoltarea competențelor și abilităților personale, sociale și de comunicare ale elevilor din Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”

**Ținta 1.4.** Integrarea pe piața muncii a minim 60% dintre absolvenți, în concordanță cu calificările dobândite

**Context:**

- Flexibilizarea parcursului educațional al tinerilor din educația profesională,
- Bază materială școlară inadecvată
- Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice, pentru sporirea asigurării calității în educație și adaptabilității pentru formarea profesională
- Asigurarea climatului corespunzător desfășurării procesului instructiv-educativ,
- Adaptarea la noile tehnici utilizate în procesul instructiv-educativ.

Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Intensificarea mobilităților internaționale pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării/dezvoltarea personală prin formare	Favorizarea elevilor ce provin din categorii dezavantajate sau a celor cu nevoi speciale, în vederea participării la activitățile de mobilitate		Adăugarea unor fonduri suplimentare Erasmus+ pentru categoriile dezavantajate	Coordonator proiecte și programe	Anual
	Identificarea posibilităților de promovare	Site-ul școlii	- Sprijin special pe timpul mobilității - Dezvoltarea programelor de mobilitate existente	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
	Facilitarea accesului elevilor care nu participă la proiecte Erasmus,	-Articole, interviuri în presa locală	-Revizuirea anuală a CDL- urilor și realizarea portofoliilor de practică pentru	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual
	la activități internaționale tradiționale		toate domeniile de formare profesională		
Participarea cadrelor didactice și/sau elevilor la	Organizarea de activități transnaționale în spațiul virtual,		-Asigurarea accesului elevilor care nu beneficiază de		Conform calendarului de implementare

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**

manifestări academice de diferite tipuri	conform parteneriatelor stabilite		activități internaționale tradiționale la experiențe internaționale		
-Dezvoltarea de programe compatibile la nivel internațional -Îmbunătățirea curriculumului, conform standardelor și practicilor europene	Dezvoltarea unor activități extracurriculare : simpozioane, conferințe, workshop-uri online	Mobilități elevi	-Dezvoltarea unei aplicații Erasmus+, în vederea colaborării cu țările partenere	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

**Prioritatea 2:** Extinderea și diversificarea parteneriatelor sociale în învățământul profesional și tehnic

**Obiectiv 2.1.** Creșterea gradului de inserție a absolvenților de gimnaziu, la nivelul învățământului profesional și tehnic din școala noastră.

**Obiectiv 2.2.** Utilizarea strategiilor didactice moderne și eficiente

**Obiectiv 2.3.** Corelarea metodelor educaționale cu schimbările intervenite la nivel european

**Ținta:**

**Ținta 2.1.** Intensificarea și extinderea parteneriatelor

**Ținta 2.2.** Identificarea opțiunilor partenieriale la nivel internațional, pentru stabilirea interacțiunilor cu agenții economici de pe piața muncii din U.E

**Ținta 2.3.** Dezvoltarea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeană care să faciliteze dezvoltarea competențelor aptitudinale și personale ale elevilor

**Context:** Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” își propune:

- să se implice în proiecte și parteneriate finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale,
- să implementeze competențele dobândite și să utilizeze produsele finale ale proiectelor în activitatea didactică
- să promoveze valorile naționale printr-o imagine pozitivă a României în spațiul european
- să favorizeze accesul unui număr cât mai mare de cadre didactice și de elevi la resursele educaționale din UE
- să asigure realizarea planului de școlarizare, prin popularizarea unității școlare în comunitate și atragerea absolvenților de clasa a VIII-a spre profilele tehnologice specifice liceului nostru.

Direcții de acțiune	Activități propuse	Mijloace/ metode folosite	Acțiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
Implementarea unor metode flexibile pentru popularizarea ofertei educaționale la nivel transnațional	Promovarea liceului la nivel european prin identificarea și mediatizarea rezultatelor remarcabile la nivelul organizației școlare		Realizarea unei broșuri sau reviste digitale	Coordonator proiecte și programe	Anual
	Identificarea posibilităților de promovare	Site-ul școlii	Actualizarea paginii web a școlii, în format bilingv, în scopul facilitării transmiterii	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	Anual

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

			informațiilor de interes pentru partenerii europeni Întocmirea unor ghiduri de informare și descriere a programelor de formare		
	Colaborarea cu absolvenți care lucrează/ studiază în alte țări în vederea popularizării beneficiilor oferite de curriculum-ul liceului	-Articole, interviuri în presa locală	Transmiterea adreselor oficiale pentru invitații către foștii absolvenți Analiza impactului metodelor implementate	Comisia de proiecte și programe cu finanțare europeană	La nevoie
Organizarea și implicarea în evenimente internaționale			Analiza continuă a ofertelor internaționale: seminarii, conferințe, workshop-uri		
Absorbția elevilor străini în stagiile de practică în cadrul programelor Erasmus+	Identificarea potențialilor elevi participanți în programul Erasmus+	Mobilități elevi	Actualizarea constantă a site-ului liceului Elaborarea unui set de metode de integrare socio- culturală a elevilor străini Perfecționarea abilităților lingvistice ale personalului didactic	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Coordonator proiecte și programe	Anual

**Prioritatea 3:** Elaborarea unei strategii de incluziune a elevilor proveniți din grupuri defavorizate.

**Obiectiv 3.1.** Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală și profesională a elevilor

**Obiectiv 3.2.** Optimizarea rezultatelor școlare ale elevilor

**Ținta:**

**Ținta 3.1.** Favorizarea accesului la învățare pentru elevii din grupuri dezavantajate în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale acestora

**Context:**

Printre valorile europene promovate la nivelul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești se află și asigurarea egalității de șanse prin:

- interzicerea discriminărilor pe orice motiv: etnie, rasă, gen, culoare, origine socială, vârstă, limbă, religie, aptitudini, specializări
- egalitatea în drepturi a tuturor persoanelor în fața legii
- egalitate de șanse în elaborarea politicilor și strategiilor privind formarea profesională

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<b>Direcții de acțiune</b>	<b>Activități propuse</b>	<b>Mijloace/ metode folosite</b>	<b>Acțiuni de întreprins</b>	<b>Structuri implicate</b>	<b>Termene implementare</b>
Reducerea ratei absenteismului și combaterea părăsirii timpurii a școlii	Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, și a actelor de indisciplină		Asigurarea serviciilor de consiliere, atât elevilor cât și părinților, pentru optimizarea rezultatelor învățării și orientării eficiente în alegerea carierei	Consilier școlar Consiliul elevilor Diriginți	Anual
Creșterea procentului de promovabilitate la examenele bacalaureat	Asigurarea accesului necondiționat la programele de învățare pentru toți elevii și îndrumarea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu nevoi speciale și integrarea acestora în grupurile specifice în vederea participării la ore remediale la disciplinele de examen.	- ore remediale organizate prin proiectul ROSE. - programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - ore de pregătire suplimentară pentru elevii care participă la concursuri școlare	Elaborarea unor programe speciale de pregătire pentru elevii identificați având un nivel scăzut de cunoștințe- monitorizarea progresului în pregătire	Echipa managerială Profesorii implicați în proiectul ROSE. Cadrele didactice	Anual

**4. Promovarea, implementarea și monitorizarea strategiei de internaționalizare**

Site-ul Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” va fi continuu actualizat, oferind elevilor toate informațiile referitoare la strategia de desfășurare a procesului instructiv-educativ, precum și informațiile referitoare la modificările legislative.

Strategia de internaționalizare a Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” va fi supusă spre aprobare, Consiliului de Administrație și va fi însoțită de un plan operațional, în concordanță cu acțiunile strategiei.

Colectarea informațiilor referitoare la progresele obținute în procesul de internaționalizare se va face de către:

- Comisia pentru dezvoltarea programelor și proiectelor europene;
- Coordonator programe și proiecte școlare și extrașcolare.

Prin intermediul fișelor de monitorizare a indicatorilor privind ariile de acțiune ale strategiei, feedback-ul va fi colectat anual la nivelul ariilor curriculare, prin intermediul membrilor comisiei responsabile pentru internaționalizare.

Consiliul de Administrație va fi informat prin rapoarte anuale de activitate, ce cuprind informații privind gradul de îndeplinire a indicatorilor, precum și eventuale propuneri de revizuire pentru unele elemente strategice, în funcție de impactul lor (termene, resurse, indicatori etc.).

**5. Dispoziții finale:**

Procesul de internaționalizare este parte integrantă a Planului de Acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” și vizează dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din organizația noastră, prin

realizarea unor proiecte educative cu implicare activă în activități comune elevi - părinți – cadre didactice – comunitate locală.

### **3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului**

În contextul unui management centrat pe resursa umană, definitiv pentru opțiunea strategică a unității de învățământ, formarea continuă a personalului didactic este o componentă esențială și totodată o resursă principală pentru promovarea schimbărilor specifice actualei etape a reformei învățământului.

#### **I. Opțiunile strategice definite la nivelul acestei componente a demersului managerial:**

- Personalizarea traiectelor de evoluție în cariera didactică și valorificarea optimă a etapelor parcurse în asimilarea standardelor profesionale
- Formarea corpului profesoral și a personalului didactic auxiliar
- Optimizarea procesului de predare/învățare/evaluare în cadrul școlii prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.

#### **II. Obiective derivate**

##### **Asigurarea creșterii eficienței activității profesionale.**

- Completarea bibliotecii juridice și a punctului de documentare pe teme de formare continuă în cadrul bibliotecii școlii.
- Asigurarea perfecționării prin gradele didactice și cursuri de perfecționare specializate.

##### **Diagnoza nevoilor de perfecționare**

- Aplicarea chestionarelor de nevoi
- Discuții cu factori responsabili în domeniu

##### **Organizarea și îndrumarea activității de perfecționare**

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice/ariilor curriculare
- Susținerea și stimularea creativității cadrelor didactice

Planul managerial al Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, pentru anul școlar 2022-2023, are la bază Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești (Prioritatea 5, Obiectivul 5.1) și își propune o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii procesului educațional, atât elevi cât și cadrele didactice.

Documentul de față vizează, de asemenea, necesitatea dezvoltării în școală a unor practici didactice care să promoveze interactivitatea, utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, la așteptările acestora în privința demersului didactic și confortului educațional.

Elementul central este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, gestionarea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să facă față provocărilor actualului context socio-educativ, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Pentru realizarea acestor obiective este important ca fiecare cadru didactic să cunoască noile tendințe ale învățământului românesc, iar acest lucru se poate realiza prin documentare continuă și participare la activități de perfecționare.

#### **ANALIZA SWOT**

##### **Puncte tari :**

- promovarea unui management eficient și profesional care permite gestionarea reformei la nivelul școlii;
- asigurarea unui climat deschis inovației și creativității;

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

- încadrarea cu personal didactic calificat;
- colectiv didactic valoros, calitățile definitorii fiind seriozitatea, perseverența și conștiinciozitatea ;
- spații de școlarizare moderne dotate corespunzător;
- colaborare cu comunitatea locală și cu alte instituții și organizații locale;
- număr mare de profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate;
- cadre didactice metodiste ISJ Prahova;
- comunicare și deschidere pentru elevi;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate;
- profesorii debutanți sunt consiliați de cei cu experiență, scopul fiind perfecționarea strategiei didactice și atingerea potențialului maxim de către fiecare elev;
- cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.

### Puncte slabe:

- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare;
- elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră;
- un număr destul de ridicat de cadre didactice și membri ai personalului auxiliar care nu au parcurs cursuri de perfecționare și formare continuă;
- personal nedidactic insuficient;

### Oportunități :

- oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori;
- Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- relații bune de colaborare cu părinții și comunitatea locală
- accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale moderne;
- interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate cu școala noastră;

### Amenințări:

- lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor
- costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modernă cât și a cursurilor de perfecționare (cursuri postuniversitare, master) și a materialelor informative
- scăderea populației școlare;
- scăderea interesului părinților în rezolvarea problemelor școlii
- reducerea dramatică a numărului de cadre didactice de specialitate.

### NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unor standarde ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei de perfecționare la nevoile individuale ale elevilor și profesorilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

### DIRECȚII DE ACȚIUNE

#### Curriculum

1. Asigurarea unor programe educaționale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul ariilor curriculare și al fiecărei discipline de studiu;
3. Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
4. Îmbunătățirea demersului didactic pentru asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, în atingerea

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

standardelor curriculare;

**Resurse umane**

1. Menținerea unui management privind resursele umane care să asigure cel puțin menținerea calității demersului didactic actual;
2. Informarea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
3. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare individuale și cele ale organizației școlare;

**Resurse materiale**

1. Gestionarea eficientă a resurselor financiare și materiale ;
2. Păstrarea, întreținerea și înnoirea bazei materiale a școlii ;
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.

**DEZVOLTARE ORGANIZATIONALĂ ȘI RELAȚII SISTEMICE**

**OBIECTIVE**

1. Creșterea eficienței Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică;
2. Dezvoltarea sistemului de management al calității;
3. Respectarea regulamentelor școlii (Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul de ordine internă).

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Elaborarea planului managerial al comisiei pentru anul școlar 2022 - 2023	Responsabil comisie	10 oct.2022	Planul managerial	PAS
Constituirea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Desemnarea responsabilului comisiei	Director, CP,CA CP ,CA, director	sept.2022	Proces verbal CP Hotararea CA Decizie director	ROF scoala
Elaborarea Planului de activități al comisiei	Responsabil comisie	sept.2022	Planul de activități al comisiei	
Elaborarea și transmiterea situațiilor către ISJ și CCD Prahova	Director Secretar Responsabil comisie	Permanent	Registru de intrări – ieșiri	ROF scoala Ședința CA
Aprobarea strategiei de dezvoltare profesională și formare continuă	CA	10 oct.2022	Proces verbal al sedinței CA	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă	Responsabil comisie formare continuă	Nov. 2022	baza de date	Calendarul activităților metodice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	Cadre didactice	Conform calendarului ISJ Prahova	Raport de autoevaluare	Strategia de formare continuă



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**

Evaluarea impactului activităților de formare continuă a cadrelor didactice asupra activității de la clasă	Director	anual	Raport privind calitatea activității educative în școală	
--	----------	-------	--	--

**CURRICULUM**

**OBIECTIV GENERAL**

**Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare**

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Asigurarea unor programe educationale bazate pe o învățare activă în care să fie implicați toți beneficiarii și care să satisfacă așteptările acestora și standardele de calitate;
2. Punerea în practică a curriculumului național la nivelul fiecărei clase și al fiecărei discipline de studiu;
3. Îmbunătățirea eficienței actului didactic;
4. Realizarea unei evaluări ritmice și obiective a competențelor vizate de curriculum;
5. Îmbunătățirea demersului didactic asigurând șanse egale tuturor elevilor pentru atingerea standardelor curriculare și pregătirea elevilor de a face față cu succes cerințelor;
6. Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă.

Activități	Responsabil	Termen	Indicator de realizare	Instrumente/ Resurse
Transmiterea către cadrele didactice a informațiilor furnizate de conducerea școlii, ISJ, cu privire la aspecte ce vizează formarea profesională și continuă	Director, responsabil comisie perfecționare Secretariat	Permanent		Note informative, etc
Prezentarea periodică a concluziilor privind asistențele la oră și prezentarea exemplelor de bună practică	Responsabili arii curriculare	permanent	Informări, dezbateri în CP si CA	
Evaluarea procesului educativ	Responsabili arii curriculare	permanent	cataloge școlare, portofoliile elevilor și cadrelor didactice	
Prezentare de referate, lecții demonstrative; mese rotunde, exemple de bună practică, dezbateri, care să abordeze utilizarea strategiilor didactice	cadrele didactice	lunar	Proiecte didactice, referate, procese verbale	programul comisiei metodice

**RESURSE UMANE**

**OBIECTIV GENERAL:**

**Formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice**

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Informarea și consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice și etapele acesteia;
2. Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice;

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicator de realizare</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>
Organizarea activitatilor la nivelul comisiei de formare continua	sef comisie	calendarul activitatilor	Procese-verbale ale comisiei lista cu responsabilitati	Programul comisiei
Aprobarea strategiei de formare profesională si continuă	CA	oct. 2022	Proces verbal al sedintei CA	ROF Scoală Ședinta CA
Prezentarea metodologiei privind obtinerea definitivatului și a gradelor didactice	Responsabil comisie formare continua	oct.2022	Proces verbal al sedinței CP	Metodologiile în vigoare
Reactualizarea bazei de date privind formarea continua	Secretar, comisie formare continua	Decembrie 2022	Baza de date	Dosarele personale ale cadrelor didactice
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	cadrele didactice	conform calendarului ISJ		calendarul activităților metodice
Participarea cadrelor didactice la conferințe, seminarii, simpozioane locale, zonale, judetene, nationale, internationale	cadrele didactice	calendarul fiecărei activitati	Diplome, premii, adeverinte	calendarul activităților
Stabilirea, valorificarea si publicarea unor teme de cercetare colective sau individuale	Responsabili arii curriculare	Iunie 2023	articole, carti cu ISSN sau ISSN	publicatii diverse
Desfășurarea unor activități științifice sau didactice recunoscute la nivelul ISJ și a MECTS (proiecte educative, parteneriate)	Responsabil comisie metodică	iunie 2023		
Monitorizarea (periodică și finală) tuturor activităților cuprinse în Fișa postului , urmărindu-se strategiile educative, stadiile de parcurgere, optimizarea demersului didactic, finalitatea acestora și dovezile aferente.				

**RESURSE MATERIALE**

**OBIECTIV GENERAL: Valorificarea materialului didactic**

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Confectionarea de material didactic cu ajutorul elevilor (planșe, scheme, tabele recapitulative, prezentări Power Point) și completarea Bibliotecii Virtuale.
2. Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice ( Tablă inteligentă,site-uri educaționale, calculator, video-proiector, etc )
3. Îmbunătățirea activităților de obținere a fondurilor extrabugetare.

*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

<b>Activitati</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicator de realizare</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>
Valorificarea fondului de carte al bibliotecii școlare	Cadrele didactice	permanent	Fisa cititorului	Contracte de parteneriat
Utilizarea materialelor educaționale aflate pe suporturi electronice și crearea unora noi	Cadrele didactice	permanent	Proiecte didactice	Videoproiector, laptop

**RELATIA ȘCOALĂ-PĂRINȚI-COMUNITATE**

**OBIECTIV GENERAL**

**Îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate**

**OBIECTIVE SPECIFICE**

1. Stabilirea modalităților de colaborare cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile de cultură și alte organizații guvernamentale și non-guvernamentale;

<b>Activitati</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicator de realizare</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>
Colaborarea cu instituțiile locale, județene, naționale, cu alte școli din județ sau țară sau alte entități cu implicare în activitatea educativă	director	permanent	Intâlniri cu primarul, reprezentanți ai Consiliului local, județean, etc	PAS

*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

**3.4. Plan de parteneriat al școlii 2022 - 2023**

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon școala, tel. celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, școala profesională calificarea, specializarea)
<p>LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU", reprezentat prin <b>ILIE ILEANA LUIZA</b>, în calitate de <u>director</u>, cu sediul în PLOIESTI, Str. Gh.Gr. Cantacuzino, nr. 328, PRAHOVA, telefon: 0244-552251, fax: 0244-407024, tel. Director: 0745 024.013</p>	Filarmonica " Paul Constantinescu" Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	Biblioteca "NICOLAE IORGA" Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	Muzeul memorial "Nichita Stanescu" Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica	Consilierea elevilor
	S.C. Getica Security S.R.L. Bucuresti str. Mantuleasa nr 42. et. 3 ap. 10 sect. 2	Elevi toate nivelurile și calificările
	Parteneriat educational –Universitatea Transilvania Brasov –Facultatea Ingineria lemnului Reprezentata de Ispas Mihai –Decan Str : Colina universitatii, nr 1 Brasov Tel : 0268/415315 Mail : f6 ilemn@unitbv.ro	Elevi toate nivelurile și calificările
	Comandamentul de Jandarmi Teritorial, Ploiesti	Elevi toate nivelurile și calificările
	CONSTRUCTII ERBASU S.A Str. N. Caramfil, nr.72, Bl. XXIIA, Sector 1, București secretariat@erbasu.ro/0212323545	Zidar-pietrar-tencuitor Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar Dulgher-tâmplar-parchetar Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze Tâmplar universal
	SC INCONS SRL DI Nedea Gheorghe Str.Rudului, nr 216, Ploiesti office@incons.ro Tel 0722356 742	Instalator instalatii tehnico sanitare si de gaze
	SC SINCO SRL DI Ispas Alexandru Str Tudor Vladimirescu, nr 105, Ploiesti Tel 0722 284 182	Instalator instalatii tehnico sanitare si de gaze
	S.C. SAISENCONSTRUCT S.R.L. Serban Ion Str. Crisan, nr 18 A, Bl 134C, Sc B, ap 30, Ploiesti saisenconstruct@gmail.com/ Tel: 0723276466	<i>învățământ profesional</i> - Zidar-pietrar-tencuitor - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	SC TEODAN INSTAL SRL office@teodan.ro/0741236227	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

	S.C. CREAFRERES S.R.L. Strejnicu Str. Aerodromului , nr 129 creafreres@yahoo.ro/ 0752098572	Tâmplar universal
	ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE "ECO" SRL,244599430	Tâmplar universal
	ELEMENT STAR SRL Neagu Amalia element_star_2015@yahoo.com/0726170187	Tâmplar universal
	RAMYA-MOB CONFORT SRL Barac Marian ramyamob2019@gmail.com//0723301410	Tâmplar universal
	SC MARISTAR COM SRL comenzi@maristar.ro/0760693890	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze Zidar-pietrar-tencuitor

**Finanțarea planului**

- Alocații de la bugetul de stat prin Ministerul Educației
- Alocații din bugetul local al unităților administrativ - teritoriale
- Alocații din veniturile proprii ale unității de învățământ
- Buget Republican
- Programe Guvernamentale
- Programe Europene
- Fundații
- Alte surse : donații, sponsorizări, etc

## **4. Partea a IV a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **4.1 Consultare**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii, CEAC și Consiliul de Administrație al Școlii.

#### **Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului;
- Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

#### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei
- manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI Sud Muntenia;
- PLAI Prahova;
- Date statistice – AJOFM Prahova;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030.

#### 4.2 Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Persoane implicate	Termene de realizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Diseminare PAS prin: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consiliu profesoral</li> <li><input type="checkbox"/> Activități metodice la catedre</li> <li><input type="checkbox"/> Întâlniri cu Consiliul elevilor</li> <li>• Întâlniri cu părinții</li> </ul>	Echipa de elaborare a PAS	Toate cadrele didactice	Noiembrie 2022 Dec 2022 Dec 2022	Procese verbale privind diseminarea și concluzii
Programarea întâlnirilor cu membri personalului în vederea sprijinirii elaborării planului - întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul adjunct	Managerii	Până la 14 decembrie	Graficul întâlnirilor
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Membrii CEAC	profesori Reprezentanți ai comunității	Anual noiembrie 2022	Metodologie de evaluare cu indicatori de evaluare
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Membrii CEAC	Șefii de catedră	lunar	Rapoarte: decembrie 2022, martie 2023
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul CEAC	Tot personalul	Până la sfârșitul lui octombrie 2022	Procese verbale privind instruirea
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii CEAC	Toate cadrele didactice	semestrial	Rapoarte: Dec 2022, mai 2023

**4.2.1. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare**

Activități	Coordonator	Responsabili	Termen de finalizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație	Până la 30 noiembrie	Raport
Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Directorul	Parteneri agenți economici	Până la sfârșitul lui decembrie	Chestionare
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii	Angajatori locali AJOFM	Până la 30 ianuarie	Procese-verbale ale întâlnirilor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorii	Echipa de elaborare a PAS	Iunie	Fișe de autoevaluare
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Directorii	Echipa de elaborare a PAS	August	Raport
Monitorizarea internă/externă PAS	Directorii	Echipa de elaborare a PAS	Noiembrie 2023	Fișa de autoevaluare, monitorizare/raport monitorizare PAS

**4.2.2. Programul activității de monitorizare și evaluare**

Membrii comisiei de elaborare-revizuire PAS, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității vor monitoriza și evalua Planul operațional 2022-2023, conform Procedurii „Monitorizarea și evaluarea PAS” existente la nivelul Liceului Tehnologic ” Toma Socolescu ”, Municipiul Ploiești.

**GRAFIC/TERMEN**

Monitorizarea și evaluarea Planul operațional 2022-2023, se va realiza la sfârșitul lunilor: mai 2023, august 2023 și octombrie 2023.



## 5. Partea a V-a. ANEXE

Anexa 3.1.

Regiunea : SUD-MUNTENIA

Județul : PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

### Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						
		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total populație școlară, din care:		<b>1371</b>	<b>1260</b>	<b>1155</b>	<b>1097</b>	<b>1005</b>	<b>1004</b>	<b>1013</b>
-pe sexe	masculin	698	705	654	614	571	567	583
	feminin	619	555	501	483	434	437	430
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	509	436	342	365	316	351	222
	Total din alte localități	862	120	131	78	106	29	188
	Total din urban	137	556	473	443	422	380	410
	Total din rural	725	704	682	654	583	624	603
Total liceu teoretic, din care:		<b>368</b>	<b>278</b>	<b>187</b>	<b>177</b>	<b>157</b>	<b>170</b>	<b>191</b>
-pe sexe	masculin		131	90	90	78	79	88
	feminin		147	87	87	79	91	103
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		101	70	70	53	71	46
	Total din alte localități		35	12	12	19	6	42
	Total din urban		136	82	82	72	77	88
	Total din rural		142	95	95	85	93	103
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		<b>712</b>	<b>668</b>	<b>652</b>	<b>647</b>	<b>622</b>	<b>629</b>	<b>568</b>
-pe sexe	masculin	318	337	336	336	339	347	308
	feminin	251	331	311	311	283	282	260
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	187	230	229	229	203	234	154
	Total din alte localități	382	67	31	31	72	17	92
	Total din urban	70	297	260	260	275	251	246
	Total din rural	312	371	387	387	402	378	322
Total Școală profesională de 3 ani, din care:		<b>142</b>	<b>215</b>	<b>209</b>	<b>191</b>	<b>168</b>	<b>165</b>	<b>190</b>
-pe sexe	masculin	106	163	146	146	124	120	136
	feminin	36	52	45	45	44	45	54
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	54	32	32	28	26	27
	Total din alte localități	99	5	8	8	8	4	7
	Total din urban	6	59	40	40	36	30	34
	Total din rural	93	156	151	151	132	135	156
Total în anul de completare/ Școală profesională clasa a- XI -a, din		<b>37</b>						

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**

care:								
-pe sexe	masculin	29						
	feminin	8						
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3						
	Total din alte localități	34						
	Total din urban	0						
	Total din rural	34						
Total în clasa a XII , a XIII-a și a - XIV –a ruta progresivă, din care:		<b>47</b>						
-pe sexe	masculin	28						
	feminin	19						
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28						
	Total din alte localități	19						
	Total din urban	3						
	Total din rural	16						
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		<b>65</b>	<b>99</b>	<b>107</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
-pe sexe	masculin	53	74	78	42	30	21	51
	feminin	12	25	29	40	28	19	13
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	39	51	30	34	32	20	5
	Total din alte localități	26	13	40	27	7	2	37
	Total din urban	3	64	70	61	39	22	42
	Total din rural	23	35	37	21	19	18	22

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia îi sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Obs
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)(DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)(DA/NU)	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Real Uman Tehnic Resurse naturale și protecția mediului	Calculatoare , Imprimante, Videoproiector, Table magnetice, Tablă inteligentă, Mobilier școlar, Panouri de plută, Taburete metalice , Feronerii, Pupitre, Catedre, Paturi suprapuse – cămin	DA	DA	DA	DA	DA	

HARTA PARTENERIATELOR

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Adresa de mail a operatorului economic / nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare		Se asigură efectuarea stagiilor de practică a elevilor la operatorul economic	
			Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Da	Nu
1.	S.C. SAISEN CONSTRUCT SRL	saisenconstruct@gmail.com 0723276466	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	24	DA	
2.	S.C. SAISEN CONSTRUCT SRL	saisenconstruct@gmail.com 0723276466	Zidar-pietrar-tencuitor	12	DA	
3.	S.C. CREAMFRERES S.R.L.	creafreres@yahoo.ro/ 0752098572 contact@creafreres.ro	Tâmplar universal	8	DA	
4.	ELEGNAȚĂ CONFORT ORIGINALITATE "ECO" SRL	Tel: 244599430	Tâmplar universal	16		
5.	S.R.L. S.C. ELEMENT STAR S.R.L. PLOIEȘTI	element_star_2015@yahoo.com /0726170187	Tâmplar universal	8	DA	
6.	RAMYA-MOB CONFORT SRL	ramyamob2019@gmail.com 0723301410	Tâmplar universal	16		
7.	S.C. INSCONS S.R.L.	office@incons.ro 0722356742	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	8	DA	
8.	S.C. SINCO S.R.L.	office@sinco.ro 0244514237	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	8	DA	
9.	S.C. TEODAN INSTAL S.A.	www.teodan.ro/ 0244514500	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	24	DA	
10.	MARISTAR COM SRL	comenzi@maristar.ro/ 760693890	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	24	DA	
11.	S.C. Construcții Erbașu S.A.	www.erbasu.ro secretariat@erbasu.ro 021.232.35.45	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	8	DA	
			Zidar-pietrar-tencuitor	8	DA	
			Dulgher – tâmplar-parchetar	8	DA	

### Condiții de învățare

Regiunea: SUD – MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

#### CONDITII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2017-2018

##### A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2019/2020 <sup>1)</sup> (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Urban	DA	DA	DA	DA	Nu este cazul

##### B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	
		Fabricarea produselor din lemn	DA	DA	
		Protecția mediului	DA	DA	

**Situație privind reabilitarea unității ÎPT**

Regiunea: SUD-MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIEȘTI

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\***

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	2008	Program finanțat de Consiliul Local Ploiești

**Anexa cabinete de orientare**

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU",-PLOIEȘTI

**Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1)</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații <sup>1)</sup>
1	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"-Ploiești	DA	NU	Consilierea se face de către consilier școlar

**Formarea continuă a cadrelor didactice**

Regiunea: SUD –MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIESTI

**Formarea inițială a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștri				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	68	68	0	100 %	59	59	-	100 %	9	9	0	100 %	

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	68	68	11	7	45	1	2	16	3	1	0	

**Formare continuă a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Ploiești	68	68	18	10	32	-	-	1	-	1	-	

**Formarea adulților**

<b>Alte programe de educație a adulților autorizate/acreditate până în prezent*</b>			
<b>Denumirea unității școlare</b>	<b>Nr. programe derulate</b>	<b>Denumirea programului</b>	<b>Număr participanți</b>
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	1	Nivelul 5 - Școala de maiștri : Maistru: Instalator pentru construcții Acreditată conform OMECTS nr. 5625/10.10.2011	28
	1	Nivel 5 –Proiectant decorațiuni interioare Acreditată conform OME	24
	1	Administrator rețele locale și de comunicații Autorizată provizoriu conform OMECS 5752/2015	-
	1	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului Acreditată conform OME	12
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>		<b>64</b>



### Cauzele pierderilor înregistrate

#### Cauzele pierderilor înregistrate la Școala profesională la sfârșitul anului 2021-2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în școala profesională	20	Abandon școlar	0
		Repetenție	15
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	5
Total pierderi la trecerea în liceu	47	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	4
		Angajați	10
		Înscriși în șomaj	15
		Acasă***	10
		Alte situații**	8

#### Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2021- 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în liceu tehnologic Profil: Tehnic	14	Abandon școlar	0
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	6
		(alte situații)**	5
Total pierderi în liceu tehnologic. Profil: Tehnic	73	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	22
		Angajați	21
		Înscriși în șomaj	19
		Acasă**	4
		Alte situații*	7

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului	6	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		(alte situații)**	1
Total pierderi în liceu tehnologic Profil: Resurse naturale și protecția mediului	31	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	12
		Angajați	5
		Înscriși în șomaj	6
		Acasă***	2
		Alte situații**	6

*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă seral la sfârșitul anului 2021-2022**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>Total pierderi în liceu tehnologic Seral</b>	38	Abandon școlar	0
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	34
<b>Total pierderi în liceu tehnologic Seral</b>	50	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	2
		Angajați	38
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	2
		Alte situații**	8

Rata abandonului

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a- XI-a (an de completare)/ școala profesională	Total școală	0					
	masculin	0					
	feminin	0					
	urban**	0					
	rural**	0					
a- XI-a (an de completare) SERAL	Total școală						
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a -XII-a , ( Ruta progresiva ) SERAL	Total școală						
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a-XI-a Școala profesională	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC " TOMA SOCOLESCU "**  
**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,**  
**PROFILUL\* PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021-2022
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
<b>a IX-a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a X-a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a XI-a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a XII - a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"**  
**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,**  
**PROFILUL\* TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
<b>XIII -a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ\*  
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX –a	<b>Total școală</b>	<b>0,86</b>	<b>0,94</b>	<b>0,89</b>	<b>0,78</b>	<b>0,90</b>	<b>0,88</b>	<b>0,88</b>
	masculin	0,86	0,94	0,88	0,75	0,92	0,84	0,86
	feminin	1	0,94	1	1	0,50	1	1
	urban**	1	0,92	0,89	0,80	0,90	1	0,88
	rural**	0,86	0,96	0,89	0,76	0,90	0,87	0,88
a X-a	<b>Total școală</b>		<b>0,92</b>	<b>1</b>	<b>0,90</b>	<b>0,90</b>	<b>0,81</b>	<b>0,92</b>
	masculin		1	1	0,85	0,92	0,81	0,93
	feminin		0,84	1	1	0,80	-	0,87
	urban**		0,94	1	0,87	0,90	1	0,94
	rural**		0,90	1	0,83	0,85	0,80	0,86
a X-a învățământ dual	<b>Total școală</b>						<b>0,86</b>	
	masculin						0,85	
	feminin						1	
	urban*						-	
	rural*						0,86	
a XI-a învățământ dual	<b>Total școală</b>							<b>0,94</b>
	masculin							0,94
	feminin							1
	urban*							1
	rural*							0,94
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>0,93</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>0,83</b>	
	masculin	1	1	0,91	0,98	1	0,88	1
	feminin	0,857	1	1	1	1	0,50	1
	urban*	0,94	1	0,89	1	1	1	1
	rural*	1	1	0,97	0,98	1	0,81	1

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ\*  
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						2021-2022
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>0,80</b>	<b>0,76</b>	<b>0,77</b>	<b>0,79</b>	<b>0,90</b>	<b>0,83</b>	<b>0,88</b>
	masculin	0,92	0,86	0,83	0,90	1	0,82	0,90
	feminin	0,70	0,69	0,71	0,66	0,87	0,85	0,85
	urban**	0,88	0,82	0,77	0,69	0,87	0,75	0,88
	rural**	0,74	0,71	0,77	0,80	0,90	0,85	0,88
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>0,89</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,90</b>
	masculin	1	1	1	1	1	1	0,88
	feminin	0,78	0,86	1	1	1	1	0,91
	urban**	0,89	0,95	1	1	1	1	0,91
	rural**	0,89	0,95	1	1	1	1	0,88
a XI-a	Total școală		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin		1	1	1	1	1	1
	feminin		1	1	1	0,90	1	1
	urban*		1	1	1	0,97	1	1
	rural*		1	1	1	0,95	1	1

*Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.*

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL: TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,99</b>	<b>0,93</b>	<b>0,98</b>	<b>0,99</b>	<b>1</b>
	masculin	0,90	0,91	1	0,96	0,96	0,98	1
	feminin	0,93	0,94	0,975	0,91	1	1	1
	urban**	0,93	0,92	0,99	0,95	1	1	1
	rural**	0,91	0,92	0,99	0,92	1,96	0,98	1
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>0,86</b>	<b>0,87</b>	<b>0,97</b>	<b>0,99</b>	<b>0,98</b>	<b>0,98</b>	<b>0,96</b>
	masculin	0,89	0,87	0,98	0,98	0,97	0,97	0,98
	feminin	0,84	0,87	0,955	1	1	1	0,95
	urban**	0,86	0,89	0,94	1	0,98	1	0,94
	rural**	0,86	0,85	0,99	0,98	0,98	0,97	0,98
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>0,90</b>	<b>0,91</b>	<b>0,91</b>	<b>0,97</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	0,80	0,93	0,84	0,95	1	1	1
	feminin	0,98	0,88	1	1	1	1	1
	urban**	0,94	0,95	0,94	0,97	1	1	1
	rural**	0,86	0,86	0,88	0,97	1	1	1
a XII - a	<b>Total școală</b>	<b>0,93</b>	<b>0,96</b>	<b>0,98</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	0,92	0,93	0,99	1	1	1	1
	feminin	0,96	1	0,97	1	1	1	1
	urban**	0,93	0,96	0,98	1	1	1	1
	rural**	0,93	0,96	0,98	1	1	1	1
a-XI-a Seral	<b>Total școală</b>	<b>0,96</b>	<b>0,86</b>	<b>0,94</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,95</b>	<b>0,87</b>
	masculin	0,95	0,85	0,96	1	1	0,95	0,87
	feminin	1	0,87	0,89	1	1	0,94	0,87
	urban**	0,98	0,90	0,97	1	1	0,95	0,87
	rural**	0,93	0,83	0,93	1	1	0,95	0,87
a-XII-a Seral	<b>Total școală</b>	<b>0,91</b>	<b>0,93</b>	<b>0,90</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>0,91</b>	<b>0,94</b>
	masculin	0,83	0,84	0,89	0,86	1	0,93	0,93
	feminin	1	1	1	1	1	0,89	1
	urban**	1	0,87	0,90	0,98	1	0,93	0,96
	rural**	0,83	0,98	0,90	0,88	1	0,89	0,92
a-XIII-a Seral	<b>Total școală</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin		1	1	0,93	1	1	1
	feminin		1	1	1	1	1	1
	urban**		1	1	1	1	1	1
	rural**		1	1	0,93	1	1	1



RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>0,96</b>	<b>0,89</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	1	0,86	1	1	1	1	1
	feminin	0,975	0,91	1	1	1	1	1
	urban**	0,98	0,88	1	1	1	1	1
	rural**	0,93	0,90	1	1	1	1	1
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>0,96</b>	<b>0,91</b>	<b>0,92</b>	<b>0,93</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>
	masculin	0,93	0,81	1	1	1	1	0,92
	feminin	1	0,97	0,90	0,83	1	1	1
	urban**	0,93	0,95	0,94	0,97	1	1	0,96
	rural**	1	0,83	0,88	0,85	1	1	0,96
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	1	1	1	1	1	1	1
	feminin	1	1	0,90	1	1	1	1
	urban**	1	1	0,96	1	1	1	1
	rural**	1	1	0,96	1	1	1	1
a XII - a	<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin	1	1	0,91	1	1	1	1
	feminin	1	1	1	1	1	1	1
	urban**	1	1	0,92	1	1	1	1
	rural**	1	1	0,98	1	1	1	1
a-IX-a Seral	<b>Total școală</b>			<b>1</b>				
	masculin			1				
	feminin			1				
	urban**			1				
	rural**			1				
a-X-a Seral	<b>Total școală</b>				<b>1</b>			
	masculin				1			
	feminin				1			
	urban**				1			
	rural**				1			
a-XI-a Seral	<b>Total școală</b>					<b>1</b>		
	masculin					1		
	feminin					1		
	urban**					1		
	rural**					1		
a-XII-a Seral	<b>Total școală</b>						<b>1</b>	<b>1</b>
	masculin						1	1
	feminin						1	1
	urban**						1	1
	rural**						1	1

**RATA DE SUCCES  
EXAMEN DE BACALAUREAT**

Criteriul			ANUL SCOLAR							
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
<b>EXAMENUL DE BACALAUREAT</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți/prezentati, din care :</b>	<b>237/151</b>	<b>259/186</b>	<b>194/128</b>	<b>184/140</b>	<b>174/142</b>	<b>181/122</b>	<b>176/111</b>	
		Pe sexe	masculin	118/69	135/88	95/60	79/53	90/75	91/57	96/63
			feminin	124/82	124/98	99/68	105/87	84/67	90/65	80/48
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	114/76	128/92	52/42	58/51	60/50	74/53	44/32
			din alte localități, din care:	14/4	14/11	34/26	14/6	10/4	4/4	27/19
			urban	128/80	142/103	86/68	72/57	72/54	78/57	71/51
			rural	114/77	117/83	108/60	112/83	102/88	103/65	105/60
<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>101</b>	<b>82</b>	<b>47</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>62</b>		
	Pe sexe	masculin	44	38	19	29	27	22	30	
		feminin	57	44	28	50	42	45	32	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	57	42	20	28	11	31	17	
		din alte localități, din care:	2	4	8	4	2	3	9	
		urban	59	46	28	32	13	34	26	
		rural	42	36	19	47	29	33	36	
<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>42,61/66,88%</b>	<b>31,66/44%</b>	<b>24,22/36,71%</b>	<b>42,93/56,42%</b>	<b>39,65/48,59%</b>	<b>37,01/54,91%</b>	<b>35,22/55,85%</b>		
	Pe sexe	masculin	37,28/63,76	28,14/43,18	20/31,66%	36,7/54,7%	30/36%	24,17/38,59%	31,25/47,61	
		feminin	45,96/69,51	35,48/44,29	28,2/41,17%	47,6/57,5%	50 /62,68	50,00 /69,23%	40 /66,66	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50,00/75,00	32,8/43,65	38,4/47,61%	48,3/54,9%	0,18/0,22	41,89/58,49%	38,63 /53,12	
		din alte localități, din care:	14,28/50,00	28,57/36,36	23,5/30,76%	28,6/66,6%	20/ 50%	75,00 /75%	33,33/47,36	
		urban	46,09/73,75	32,39/44,64	32,5/41,17%	44,4/56%	18/ 24%	43,58/59,64%	36,67/50,98	
		rural	36,84/54,54	30,76/43,57	17,6/31,66%	41,9/56,6%	28,43/32,95	32,03 /50,76%	34,26/60	

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE ȘCOALA PROFESIONALĂ

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ	Absolvenți	<b>Total absolvenți/prezențați, din care :</b>	<b>31</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>47/41</b>		
		Pe sexe	masculin	25	39	50	55	39	31	36/30	
			feminin	6	12	9	15	13	7	11/11	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	12	14	12	10	7	11/11	
			din alte localități, din care:	0	2	2	2	1	2	1/0	
			urban	3	14	16	14	11	9	12/11	
			rural	28	37	43	56	41	29	35/30	
		Promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	
			Pe sexe	masculin	22	38	50	52	39	31	30
				feminin	6	12	9	15	13	7	11
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		3	12	14	12	10	7	11		
	din alte localități, din care:		0	2	2	1	1	2	0		
	urban		3	14	16	13	11	9	11		
	rural	25	36	43	54	41	29	30			
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>90,3 2%</b>	<b>98,03 %</b>	<b>100 %</b>	<b>95,7 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>87,23/ 100%</b>			
	Pe sexe	masculin	88%	97,43 %	100%	94,5%	100%	100%	83,3/8 100%		
		feminin	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100/ 100%		
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100/ 100%		
		din alte localități, din care:	-	100%	100%	50%	100%	100%	-		
		urban	100 %	100%	100%	92,85 %	100%	100%	91,66/ 100%		
rural		89,2 8%	97,29 %	100%	96,4%	100%	100%	85,71/ 100%			

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR DE LICEU

Criteriul		ANUL ȘCOLAR								
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENTILOR DE LICEU	Absolvenți	Total absolvenți/înscriși, din care :	129/73	153/105	194/93	184/99	174/98	157/130	154/111	
		Pe sexe	masculin	87/47	88/54	95/40	79/35	90/41	83/68	81/53
			feminin	42/26	65/51	99/53	105/64	84/57	74/62	73/58
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48/26	72/41	52/28	58/29	60/31	63/58	47/44
			din alte localități, din care:	8/5	9/3	34/12	14/8	10/4	3/2	12/6
			urban	56/31	81/49	86/40	72/37	72/35	66/60	59/50
			rural	73/42	72/56	108/53	112/62	102/63	91/70	95/61
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	69	100	91	98	98	130	111	
		Pe sexe	masculin	43	52	38	35	41	68	53
			feminin	26	48	53	63	57	62	58
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	25	44	28	29	31	58	44	
		din alte localități, din care:	5	3	12	8	4	2	6	
		urban	30	47	40	37	35	60	50	
		rural	39	53	51	61	63	70	61	
Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	53,48 / 94,52%	65,35 / 95,23%	46,9 / 97,84%	53,2 / 98,98%	56,3 / 100%	82,8 / 100%	73,3 / 100%		
	Pe sexe	masculin	49,42 / 91,48%	59,09 / 96,25%	40,0 / 95,0%	44,3 / 100%	45,5 / 100%	81,92 / 100%	67,9 / 100%	
		feminin	61,90 / 100%	73,84 / 94,11%	53,53 / 100%	60 / 98,4%	67,85 / 100%	83,78 / 100%	79,45 / 98,3%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	52,08 / 96,15%	61,11 / 93,18%	53,84 / 100%	50 / 100%	51,66 / 100%	92,06 / 100%	93,61 / 100%	
		din alte localități, din care:	62,50 / 100%	33,33 / 100%	35,3 / 100%	57,1 / 100%	40 / 100%	66,66 / 100%	50 / 100%	
		urban	53,57 / 96,77%	58,02 / 95,91%	46,51 / 100%	51,4 / 100%	48,61 / 100%	90,90 / 100%	84,74 / 100%	
		rural	53,42 / 92,85%	73,61 / 94,64%	47,2 / 96,22%	54,46%	61,76 / 100%	76,92 / 100%	66,3 / 100%	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR ȘCOALA DE MAIȘTRI

Criteriul		ANUL ȘCOLAR						
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR	Absolvenți	Total absolvenți/înscriși, din care :	25	26/24	21/20	21/19	10/10	
		Pe sexe	masculin	24	26/24	14/13	21/19	10
			feminin	1	0	7/7	0	0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	17/16	7/6	5/5	4
			din alte localități, din care:	11	1	3/3	3/2	0
			urban	17	18/17	10/9	8/7	4
			rural	8	8/7	11/11	13/12	6
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	25	24	20	19	10	
		Pe sexe	masculin	24	24	13	19	10
			feminin	1	0	7	0	0
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	6	16	6	5	4	
		din alte localități, din care:	11	1	3	2	0	
		urban	17	17	9	7	4	
		rural	8	7	11	12	6	
Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	92,3 / 100%	95/ 100 %	90,5/100 %	100 %		
	Pe sexe	masculin	100 %	92.3 / 100%	92,85/ 100%	90,5/100 %	100 %	
		feminin	100 %	0	100/ 100%	-	100 %	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	94,11%/100%	85,71/ 100%	100%	100 %	
		din alte localități, din care:	100 %	100%	100/ 100%	66,6/100 %	100 %	
		urban	100 %	94,44%/100%	90/ 100%	87,5/100 %	100 %	
		rural	100 %	87,5%/100%	100/ 100%	92,3/100 %	100 %	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICAREA COMPETENȚELOR ȘCOALA POSTLICEALĂ

Criteriul		ANUL ȘCOLAR						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR	Absolvenți	Total absolvenți/înscriși, din care :	20/18	24/14	27/21	17/5	7/6	
		Pe sexe	masculin	14/13	8/5	13/10	10/4	6/6
			feminin	6/5	19/9	14/11	7/1	1/0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12/12	4/4	17/15	10/1	4/4
			din alte localități, din care:	2/1	16/8	2/1	1/1	0/0
			urban	14/13	20/12	18/16	11/2	4/4
			rural	6/5	4/2	9/5	6/3	3/2
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	18	14	21	5	6	
		Pe sexe	masculin	13	5	10	4	6
			feminin	5	9	11	1	0
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	12	4	15	1	4	
		din alte localități, din care:	1	8	1	1	0	
		urban	13	12	16	2	4	
		rural	5	2	5	3	2	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	58/100%	77,77/100%	29,41/100%	85,71/100%		
	Pe sexe	masculin	92,85/100%	62/100%	76,92/100%	40,00/100%	100/100%	
		feminin	83,33/100%	56/100%	78,57 /100%	14,28/100%	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100/100%	88,23/100%	10,00/100%	100/100%	
		din alte localități, din care:	50%/100%	50/100%	50 / 100%	100/100%	-	
		urban	92,85/100%	60/100%	88,88/100%	18,18/100%	100/100%	
		rural	83,33/100%	50/100%	55,55/100%	50,00/100%	66,66/100%	

*PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII-LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU"*

**Nr. elevi/cadru didactic**

**Anexa 10.7.**

Nivel de învățământ	ȘCOALA: LICEUL TEHNOLOGIC "TOMA SOCOLESCU" PLOIESTI						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Liceal	22	15	14,55	19,16	13,58	10,39	11.25
Profesional și tehnic	6,45	14,9	14,33	8,68	10,78	14,15	2,81
Postliceal	0	2,37	16,2	17.25	11,17	14,18	0.53
Școală de maiștri	6	6,75	9	6,5	0	0	0.41

**Anexa 10.8.**

**Rețele școlare**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „ TOMA SOCOLESCU„**

**Rețele între școli Phare TVET 2001-2003**

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)
0	0	0

Rețele între școli Phare TVET	
Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
0	0

**Rețele locale active în care este implicată școală**

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești	0	